

習近平新時代中國特色社會主義思想全面進入各級課程教材

香港文匯報訊（記者 江鑫嫻 北京報道）從教育部24日舉行的新聞發布會上獲悉，國家教材委員會近日印發《習近平新時代中國特色社會主義思想進課程教材指南》（下稱《指南》），把馬克思主義中國化最新成果系統納入各級各類學校課程教材。《指南》遵循學生認知發展規律，體現循序漸進、螺旋上升，按照小學、初中、高中、大學、研究生階段分別提出習近平新時代中國特色社會主義思想在不同學段的學習要求。

《指南》明確了習近平新時代中國特色社會主義思想的核心要義、理論與實踐貢獻、方法論、理論品格和歷史地位等作為主要學習內容。

教育部表示，小學階段重在啟蒙引導，在幼小心靈裏埋下愛黨愛國愛社會主義的種子。初中階段重在感性體驗和知識學習相結合，促進形成基本政治判斷和政治觀點，打牢思想基礎。高中階段重在實踐體認和理論學習相結合，促進理性認同，提升政治素質。大學階段重在形成理論思維，實現從學理認知到信念生成的轉化，增強使命擔當。研究生階段重在深度探究，形成宣傳、闡釋、研究新思想的素質和能力，做到融會貫通。

加強學科橫向關聯配合

同時，《指南》加強學科橫向關聯配合，按關

鍵課程、主幹課程和其他課程分類提出習近平新時代中國特色社會主義思想進課程教材的落實要求。

思政課程是進課程教材的主渠道和關鍵課程，集中講述習近平新時代中國特色社會主義思想。哲學社會科學課程是進課程教材的重要渠道和主幹課程，按照學科門類分別提煉了需要重點融入的主要學習內容與要求，分專題講述習近平新時代中國特色社會主義思想。理工農醫等其他課程結合學科專業特點，有機融入相關內容，強化育人立意和價值導向。

國家教材委辦公室負責人表示，《指南》的研

製，重點開展了以下工作：一是委託有關高校專業機構組織專家、教研員和中小學一線教師等成立研製組。二是組織研製組認真學習領會習近平總書記系列重要講話精神及相關著作，系統梳理黨的十八大以來課程教材落實習近平新時代中國特色社會主義思想有關情況，分析學情，把握要求，研究起草《指南》初稿。三是廣泛徵求中央有關部門，有關高校，以及知名專家學者、相關學科課標修訂組專家、教研員和一線教師的意見建議，並進行修改完善。四是提請有關部門審議審查，確保《指南》準確性、科學性、權威性。

國安教育納大中小學教材

涉政治國土科技安全等13領域 初中須知「台獨」等分裂活動威脅

香港文匯報訊（記者 江鑫嫻 北京報道）教育部教材局一級巡視員申繼亮24日在教育部發布會上表示，為將國家安全教育納入國民教育體系，該部組織研製了《大中小學國家安全教育指導綱要》。針對不同學段提出國家安全教育的主要目標，突出啟蒙和增強國家安全意識、樹立總體國家安全觀、踐行總體國家安全觀的層次遞進要求，內容包括政治安全、國土安全、科技安全等13個領域。在《綱要》初中階段的國家安全教育知識要點中提到，要了解「台獨」「藏獨」「東突」「港獨」等分裂活動構成的威脅。另外，必須多途徑、多措施、多渠道開展國家安全教育。

「孟子曾經說過一句話，『生於憂患，死於安樂』。對一個國家、一個民族來講，樹立憂患意識、底線思維，是非常重要的要求。」申繼亮表示，這是研製《大中小學國家安全教育指導綱要》的初衷。

明確各學段育人目標

申繼亮介紹，近年來，大中小學課程教材滲透了國家安全教育內容，一些地方和學校積極推進國家安全教育，取得了一定的成效。但是，國家安全所涉領域在大中小學教育教學中還沒有實現全覆蓋，存在碎片化問題，不夠全面、系統，必須加強整體設計。同時，有些地方和學校對國家安全教育重視不夠，落實不到位，有的甚至混淆了個人安全、校園安全與國家安全教育的關係，必須進一步明確國家安全教育內涵以及地方、學校教育責任。

確保有人管有人教有載體

因此，《綱要》指出，要以總體國家安全觀統領，明確大中小各學段育人目標，整體設計學習內容，統籌實施方式途徑，強調全領域、全學段覆蓋，結合學科特點有機融入。要以總體國家安全觀為主線，將宏觀性的要求分領域闡述，遵循教育教學規律，將總體國家安全觀核心要義具體化細化為可理解、可實施的學習內容與要求。「《綱要》針對當前國家安全教育存在的『沒地位、不到位』等突出問題，明確國家安全教育實施要求，確保『有人管』『有人教』『有載體』。」申繼亮說。

明確國安教育主要內容

《綱要》明確了國家安全教育總體要求和國家安全教育的主要內容，提出大中小學國家安全教育內容實現所有領域全覆蓋，包括13個領域，即政治、國土、軍事、經濟、文化、社會、科技、網絡、生態、資源、核、海外利益安全，以及太空、深海、極地、生物等不斷拓展的新型領域安全。圍繞國家安全各重點領域的重要性、基本內涵、面臨的威脅與挑戰、維護的途徑與方法等提出學習要求。

「文件裏從小學到初中到高中到大學到研究生，都提出了學段要求。」申繼亮介紹，例如小學生，首先要建立國家的概

各階段教育主要目標

小學階段

- 重點圍繞建立國家概念，啟蒙國家安全意識。
- 學生初步了解國家安全基本常識，感受個人生活與國家安全息息相關，增強愛國主義情感。

初中階段

- 重點圍繞認識個人與國家關係，增強國家安全意識。
- 學生初步了解總體國家安全觀，掌握國家安全基礎知識，理解國家安全對個人成長的重要作用，初步樹立國家利益至上的觀念。

高中階段

- 重點圍繞理解人民福祉與國家關係，樹立總體國家安全觀。
- 學生理解總體國家安全觀，初步掌握國家安全各領域內涵及其關係，認識國家安全對國家發展的重要作用，樹立憂患意識，增強自覺維護國家安全的使命感。

大學階段

- 重點圍繞理解中華民族命運與國家關係，踐行總體國家安全觀。
- 學生系統掌握總體國家安全觀的內涵和精神實質，理解中國特色國家安全體系，樹立國家安全底線思維，將國家安全意識轉化為自覺行動，強化責任擔當。

來源：教育部網站

念，才可能有國家安全的意識；到了初中，要認識到，作為個人與國家是什麼關係，要增強國家安全的意識；到高中，就要樹立總體國家安全觀；到了大學，就要踐行總體國家安全觀。

申繼亮還提出，國家安全教育不是簡單地開個講座、開一門課就行了，必須多途徑、多措施、多渠道。



●為將國家安全教育納入國民教育體系，教育部組織研製了《大中小學國家安全教育指導綱要》。圖為4月13日，山東威海學生在劉公島總體國家安全觀教育展館內參觀學習。

建設專兼結合國安教育師資隊伍

香港文匯報訊（記者 江鑫嫻 北京報道）關於國家安全教育的師資隊伍建設情況，《大中小學國家安全教育指導綱要》提出，要選拔、培育一批專門從事國家安全教育的專業骨幹教師；鼓勵相關領域專家、思政課教師、相關學科教師，發揮專業特長，參與國家安全教育，形成專兼結合的國家安全教育師資隊伍。同時，鼓勵支持高等學校設置國家安全教育專業或開設國家安全教育專業雙學位。

鼓勵高校設國安專業

《綱要》提出，要分級開展大中小學教師全員培訓，將國家安全教育納入「國培計劃」、高等學校新入職教師培訓、思政課教師培訓等各級各類培訓，強化每位教師的國家安全意識，提高實施國家安全教育的自覺性。

同時，分層次舉辦校級領導總體國家安全觀專題研討班，對國家安全教育關聯度較高的學科教師進行專項培訓，建

設培訓者隊伍和專家庫，提升實施國家安全教育的能力。

選拔、培育一批專門從事國家安全教育的專業骨幹教師；鼓勵相關領域專家、思政課教師、相關學科教師，發揮專業特長，參與國家安全教育，形成專兼結合的國家安全教育師資隊伍。

同時，教育部鼓勵支持高等學校設置國家安全教育專業或開設國家安全教育專業雙學位，強化師範專業國家安全教育要求，培養從事國家安全教育專業人才。

加強理論與實踐研究

《綱要》還提出，全國國家安全教育指導委員會負責開展國家安全教育教學的研究、諮詢、指導、評估、服務等工作，會同國家教材委員會相關專家委員會組織開展國家安全教育高等學校教材和中小學（含中職）讀本審查。相關專業學術機構、學術團體



●4月13日，山東威海開展全民國家安全教育日活動。圖為學生在總體國家安全觀劉公島教育培訓基地參觀東泓炮台舊址。

加強國家安全教育的理論與實踐研究、學術平台建設，組織開展學術交流、教學應用研究等。

各級教研部門要組織國家安全教育實施途徑與方法的專項研究，探索學科有機融入、專題教育設計，有效指導教師教學。

中華優秀傳統文化教育全面融入中小學各學科

香港文匯報訊（記者 江鑫嫻 北京報道）教育部24日舉行發布會介紹了《中華優秀傳統文化進中小學課程教材指南》。北京師範大學北京文化發展研究院執行院長沈湘平在會上表示，《指南》將中華優秀傳統文化教育全面融入各學科課程教材，明確各學段學生中華優秀傳統文化學習的基礎要求，不單獨開設中華優秀傳統文化課程，不增加學生學習負擔。同時，突出核心思想理念、中華人文精神、中華傳統美德三個方面，並以此作為課程教材選選內容的根本遵循。

不單設傳統文化課程

沈湘平介紹，《指南》圍繞中華優秀傳統文化進中小學課程教材「進什麼、進多少、如何進」的問題強化頂層設計，在增強系統性、科學性、可操作性上下功夫。

《指南》提出要從厚植中華文化底蘊、

涵養家國情懷、增強社會關愛、提升人格修養、鑄牢中華民族共同體意識等育人目標出發，遴選相關素材內容和載體形式。同時，將中華優秀傳統文化教育全面融入各學科課程教材，明確各學段學生中華優秀傳統文化學習的基礎要求，並適當拓展，適量適中，不單獨開設中華優秀傳統文化課程，不增加學生學習負擔。

分解到中小學各學科

另外，《指南》結合學科特點整體設計，將中華優秀傳統文化進課程教材的總體要求分解到中小學各學段各學科。各學科從自身特點出發，發揮各自優勢，彼此協同配合，形成有機整體。共同完成「進」的任務。

「中華優秀傳統文化源遠流長、博大精深，中小學課程教材容量有限，選擇哪些內容進中小學課程教材一直未有權威釐定。」沈湘平說，《指南》主要依

據兩辦《關於實施中華優秀傳統文化傳承發展工程的意見》，確定中華優秀傳統文化的主題內容，突出核心思想理念、中華人文精神、中華傳統美德三個方面，明確每個方面的具體內涵，以此作為課程教材選選內容的根本遵循，並將其貫穿於《指南》始終。



●早前，河北唐山海港經濟開發區的老師在教孩子們剪紙。



○4月14日，江西省南昌市小學生接受國安教育，提升維護國家安全和保護自身安全的意識。