

教育界醞釀改革 照顧個別需求

填鴨式網課難吸收 彈性學習疫下上位

全球各地的教育模式被新冠疫情完全打亂，學校無法面授上課長達1年，學生不止學習進度落後，身心健康同受影響，更放大社會階級不平等對學生的影響。不過在新學年，全球很多地區的學童都陸續重回校園，教育界亦開始反思，應否將整個教育制度改革，從一式一樣的「工業模式」，變為照顧不同學生需要的「醫療模式」，一場席捲全球的疫情，或許可像二戰後英國通過《1944年教育法令》拓闊免費教育般，成為校園革新契機。

●香港文匯報記者 文玟

新 冠 疫 情

對現有教

育模式的影響前所未見，

在去年4月疫情爆發初期，全球逾90%學生無法到學校上課，首當其衝影響的是學生吸收的知識量，荷蘭便有研究發現，2020年上旬當地改上網課的8周間，平均而言學生完全沒有學習到任何新知識。

教育開支年年增 學習水平未見長

此外，學生身心健康同樣受重創，來自日本沼津市一間初中的教師佐倉吉永（譯音）提到，有學生因為家長外出工作，不得已獨自在家，她留意到學生自殘的個案有上升；澳洲墨爾本的中學教師莫頓亦形容，部分成功適應網課的學生，行為及學習態度卻追不上他們的年紀。

事實上，不滿教育界一成不變的聲音存在多年，經濟合作與發展組織（OECD）曾比較各個富裕國家的學生成績，發現即使在過往20年間，投放在學生的平均開支不斷增加，學生的成績卻沒有提升。

課時按需加長 不再留班

疫情所曝露的問題，或可讓社會意識到需要變革，OECD的教育政策顧問施萊歇認為，在疫情前接受「填鴨式教育」的學生，真正最難適應遙距學習，如果要縮小學生之間成績的差距，則必須讓教育按照不同學生的需要度身訂造，他更斥斥不少學校其實只是「大型分類系統」，根本不能促進個人成長。

哈佛大學的教育政策教授雷維爾則提出，學校不應再以「工業模式」運作，為所有學生提供類似的課程，而應改為「醫療模式」，事先假設所有學生需要的援助及課時都不相同，並解決學生在校外所遇到的困難。

彈性學習進度是改變方向之一，美國近年一直有學校嘗試，讓來自兩至三個不同年級的學童一同學習，意味若學生在某些科目學習有阻滯，亦可有更多時間及資源解決問題，無須再因部分科目成績而留級。

增自學比例 面授「應用為先」

學校亦可考慮增加學生在家自學比例，美國智庫克里斯坦森研究院的創辦人阿內特提到，早在疫情前，已有不少教師發現，若可事先以影片方式為學生提供部分教材，便可將課堂上教學的時間減到最低，撥出更多時間協助學生應用所學知識；若日後家長的工作時間更彈性，便更能配合新教育模式。此外遙距授課加強家校聯繫，並使科技更快融入教育，同樣有助於教育改革。

隨着疫情大致受控，學校復課並尋求追回學習進度，社會迎來契機，邁向新的教育模式，不少國家都試用一對一或小班教學，協助學習較困難學童。英國一項研究發現，12小時的輔導學習，對一名年輕學童的數學技巧而言，效果與3個月的傳統教學相同，英格蘭政府繼而撥出30億英鎊（約321億港元）以恢復教育發展，其中大部分都會供輔導學習之用。

做研究當義工 部分大學生選擇「戰略性休學」

疫情令學生無法在學校上課，影響不少原有的學習體驗，中小學生別無選擇只能適應新模式，不過大學生向來可自由決定休學一段時間體驗生活，疫情下選擇「休學年」（Gap Year）的大學生更多；不過專家同時憂慮，如果學生是因經濟或其他困難決定休學，有可能從此不再重返校園。

根據美國國家學生訊息交流中心（NSCRC）在2020年12月發表的報告，去年秋季入學的大學註冊人數下跌2.5%，較去年的跌幅高近1倍；其中大學一年級學生人數下跌13.1%，遠高於2019年秋季的1.4%。

來自中國的史丹福大學學生廖同學原本可前往巴黎交流，不過由於家庭經濟有問題，她有感自己作為家中獨女，應該全心專注家庭，因此休學一

年留在家中。在休學期間，她繼續寫論文、遙距實習、寫歌，並參與兩項博士後研究。

少數族裔缺席增 專家憂非自願

在哈佛大學就讀的蒙托亞，則坦言自己難以適應遙距學習，在去年春季學期的體驗不佳，疫情下他難以平衡

自己的工作和學習，甚至難在家中找到學習空間，故決定休學。之後他全職任職確診病例追蹤員，又自願參與一項幫助拉丁裔中學生的義工項目，兩項工作都可遙距參與。



●在非洲做義工可成為休學後的有益活動。網上圖片

害怕居家上課 特殊教育生身心摧殘

在新冠疫情期間，多國關閉學校，改為網絡授課，避免疫情在校園擴散，令不少學生的學習進度受阻，對於身體殘疾或患自閉症等疾病、需接受特殊教育的學生，造成的身心影響尤其嚴重，無法返校上課使日常學習節奏徹底被打亂。

自閉童感孤獨 生厭學情緒

美國佐治亞州15歲女童阿拉亞患有自閉症，導致語言能力受損，她的14歲妹妹阿里亞納則有聽力障礙，二人都對居家上課感到「孤獨和害怕」，以致影響學習進度，成績不斷下滑，更產生厭學情緒。

不過亦有殘疾學生對遙距上課感到自在，弗吉尼亞州9歲男童德賽患有罕見疾病，需以輪椅代步，以往在校內經常感到被孤立。不過疫下遙距上課，屏幕



●疫情對特殊教育學生造成嚴重影響。網上圖片

中不會再出現輪椅，反而令他感到更自在。德賽去年9月更主動在家中錄製影片參選班長，希望幫助同學在網課取得好成績，最後順利當選。

意校設學習小組 健全同學扶持

意大利部分學校則在遙距教學期間，特別關注特殊學生的需要。北部城鎮卡薩萊奧—迪雷諾一間學校設立學習小組，由健全和殘疾學生共約5人組成，他們可選擇是否返校上課。也有學校安排教師和生活助理，協助殘疾學生返校參與音樂、舞蹈及美術活動。

不少殘疾學生都樂意親身返校，16歲殘障學生馬泰奧表示非常掛念同學，很高興能回到學校。許多健全學生也希望有更多機會與殘疾同學接觸，17歲的馬蒂亞表示，希望回校幫助她的殘疾同學。

9歲仔難頂三度封城 天天哭泣萌自殺念頭

英國爆發新冠疫情後，過去一年多先後三度封城，不少家長指出，封城不單阻礙孩子的學習，孩子被迫留在家中，失去與同學玩耍和交流互動的機會，更影響心理和情緒發展。有家長還透露其9歲兒子情緒一度非常低落，曾表示希望一死了之。

居於西薩塞克斯郡的珀索德接受《每日電訊報》訪問時表示，在過往三次封城期間，其11歲女兒莉莉被迫留家，一向活躍的女兒失去所有社交接觸的機會，形容情況「很可怕」，由於一家人居住的地區，確診個案近期持續上升，珀索德憂慮會第四度封城，令莉莉無法回校參與活動，「所有校園生活都化為烏有」，對女兒造成長遠影響。

家長轟「社交氣泡」瘋狂

另一名居民帕蒂爾則表示，其15歲女兒從未確診，卻因其「社交氣泡」中有一名兒童確診，令女兒三度需自行隔離，不論在學業上或心理上均造成創傷，她狠批政府實施的氣泡隔離政策「瘋狂」。



●英國過去一年多三度經歷封城。網上圖片

狂」，指出首相約翰遜等官員，未有在疫情風險和對數百萬兒童構成傷害之間取得平衡。

居於弗林特郡的斯帕克指出，由於學校在封城期間關閉，其9歲兒子馬修完全缺乏支援，在首次封城期間，馬修在家中情緒低落，每天都在哭泣，更曾告訴父親想結了自己生命。斯帕克擔心今年冬天若學校再關閉，不知孩子們能否處理這困境。

諾丁漢大學副教授特恩布爾稱，封城嚴重影響兒童的學業和性格，「自我隔離對孩子而言就像被困監獄，不能玩耍，無法與其他兒童正常互動，沒有任何社交活動，將對兒童的發展帶來長久創傷。」



●學童上網課期間，往往難以有效吸收知識。網上圖片



●美國北卡羅來納州學生迎來開學日。美聯社



●學生在疫下更需懂得照顧身心健康，圖為一名在冥想的女生。網上圖片