

公民科第一課 教改第一步

學生毋須死記 對自由發揮有期待

由2021/22學年開始，公民與社會發展科會逐步取代高中通識教育科，部分中學昨日開始在中四級教授新科目的第一課，象徵香港的教育改革邁出了重要的一步。香港文匯報記者昨日探訪了漢華中學，直擊公民科第一課實況。該堂課由資深通識科老師「轉型」教授，圍繞「『一國兩制』下的香港」主題展開，詳細講解香港問題的由來、三條不平等條約及其背景、香港回歸祖國歷程的概略等。面對改革後的新科目，同學們認為新科涵蓋了中史科的基礎知識卻不要求學生死記硬背，更有很多自由發揮的空間，對課程充滿期待。

● 香港文匯報記者 郭虹宇



掃碼上公民科

公民科首年學習重點

主題	「一國兩制」下的香港 (45 - 50 小時)	
課題	學習重點	
「一國兩制」的內涵和實踐	● 香港問題的由來 (三條不平等條約及其背景) 和回歸歷程概略	● 國家和香港特別行政區的憲制關係 (主權治權在中國)、「一國兩制」及基本法的法律依據
	● 維護國家安全的意義 (「總體國家安全觀」)；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係	● 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊
	● 香港特別行政區的政治體制	● 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務
國家情況與國民身份認同	● 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念	● 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻： ・ 裨益：國家支持香港發展的政策；讓香港具備「一國兩制」的優勢 ・ 貢獻：香港在不同範疇推動內地發展及交流；捐款賑災或支援內地發展中地區的需要
	● 國家的象徵 (國旗、國徽、國歌) 及列於基本法附件三的相關規定	
	● 近年國家在不同領域 (高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧) 取得的成就	
多元文化特徵 香港社會的	● 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響	● 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養

資料來源：公民科課程及評估指引



● 黎國詔老師為同學們講解香港問題的由來。

香港文匯報記者攝



● 黎晉良



● 洪悅



● 牛百祥



● 陳健諾



● 伍卓例



● 黎國詔老師

香港文匯報記者 攝

漢華中學中四級昨日開始第一堂公民科課堂，教師黎國詔「轉型」教授新科目，首堂主題是「『一國兩制』下的香港」。他先以幾條問題「拋磚引玉」，並介紹了整個課程的組織架構，包括中四、中五、中六將分別學習「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題。

其後，同學們每人一部平板電腦回答幾條選擇題進行課堂熱身，包括「香港特別行政區第一任行政長官是誰？」、「哪一個機構負責籌備及編制基本法？」、「1984年，中英兩國在北京簽署關於香港問題的什麼文件？」等，並獎勵回答得又快又準的同學，同學們都表現積極。

「是通識+中史 好玩」

課堂隨後進入主要環節。黎老師詳細解析基本法序言中「香港自古以來是中國的領土」這句話的含義，重塑第一次鴉片戰爭的歷史，涵蓋虎門銷煙、歷史短片等。在課堂

最後還派發工作紙，要求同學從語言、血緣關係、文化、歷史等不同角度思考香港與中國的關係，並在下節課回答討論。課堂中，同學們積極回答問題，對主題有不同程度的掌握。

香港文匯報記者訪問了多名首次接觸公民科的同學，他們均對公民科課程充滿期待。漢華中學中四生黎晉良表示，覺得公民科與之前的通識科差不多，「可以說是通識科加上中國歷史科，不過無須死記硬背相關的知識點，所以好玩很多。」

「助建國民身份認同」

另一名中四生洪悅在開課前有預習過校本教材，還閱覽過和改革開放相關的內容。她認為，公民科能培養同學明辨性思維、正確的價值觀與世界觀，助學生建立國民身份認同感，「我是中國的一分子，能以『中國的香港人』感到榮耀與自豪。」

洪悅的同班同學牛百祥認為，公民科評核只分為達標與不達標，較為輕鬆，可以激發

學習興趣，令學習變得更主動。他期待在課程中學習到祖國的發展進程，未來有意前往深圳發展，投身經濟及科技相關行業。至於公民科的教材，他認為目前情況良好，會認真聆聽老師的講解，希望了解更多，充實自己。

中四級學生陳健諾想透過公民科學習更多關於香港社會運作的知識，了解香港與祖國的關係，期望能看到香港社會愈變愈好，市民的生活質素得以提升。

他亦期待在教材方面能有更多的資料，就能肯定學習的目標。另一名同學伍卓例亦指，對公民科充滿了信心，相信不會有太大困難。

將軍澳香島中學昨日也在早會及升旗禮後迎來中四級的第一課公民科課堂，教師向學生介紹了公民科的三大主題，中四級所學的主題為「『一國兩制』下的香港」，及其下的三個課題——「一國兩制」的內涵和實踐、國家情況與國民身份認同、香港社會的多元文化特徵。

首年無課本 備課花工夫

香港文匯報訊（記者 郭虹宇）對新的公民科前線教學人員來說，課本及教材支援是其中一個最關注焦點，教育局早前已公布為該科設立的「適用書目表」，一改過去通識科「教科書」不用送審而「無王管」的弊端，但由於編纂需時，經評審課本首年尚未趕及推出，中四及中五年級課本預計將於明年始一併推出，供學校於2022/23學年選用。有教育界人士直言，未有課本的過渡期是公民科最大挑戰之一，雖然教育局提供了官方參考教學簡報，但教師仍要花較多工夫剪裁調整，希望局方能加強支援及宣傳，讓新課程落實更順利及消除疑慮。

料明年次季出版

創知中學校長黃晶榕表示，公民科目前最大挑戰是未有正式課本。由於課程改革時間較趕，新課本編寫及評審有滯後，現在學校教師多只能依據教育局指引與參考教材，

及民間組織、教師團體、出版社及以前通識科的合適資料等，自行調整作課堂教學，相信正式經評審課本要到明年4、5月才能出版，9月供學校使用。

漢華中學校長關穎斌表示，教育局已有適時為公民科首年課程提供12份參考教材，但如何將硬性資料變成適合學生的學習教材，教師還是需要花費較多的工夫準備。他建議官方參考材料更新速度可加快，及提供動態短片等學習資源，讓老師能更有信心更順暢地教學。

教評會主席何漢權表示，教育局過往就新科目完成課本評審至出版，往往需要三年時間，但新的公民科方面，局方現已完成制訂課本的編定指引，不少出版社亦已啟動初稿工作，預計明年3月可以完成。他建議特區政府應加強向業界及公眾的宣傳，提高教師以至各界對公民科的信心，讓更多人了解學科的好處與實況，以消除他們的疑慮。

校長：宜增公民科教師培訓

香港文匯報訊（記者 郭虹宇）公民科首年課程焦點，旨在讓中四學生能正確認識「一國兩制」下的香港和國家的關係。作為全新開展的課程，如何順利落實，對教師專業有一定的考驗。多名教育界人士昨日表示，可就新課程的教師培訓與交流加大力度，讓他們更能幫助學生掌握內容，而課程中也涉及不少法律條文，對剛上高中的學生來說或較難掌握，同樣需要注意。由於新課程與初中的銜接，也是幫助學生有效學習、正確認識國家的關鍵。

漢華中學校長關穎斌表示，對於公民科的教師培訓，無論是即時還是較長遠的培訓都應該增加。他認為可為教師提供更多網上交流機會，就不同課題推動同區教師組織學習及交流圈，及多給予教師可以返內地短期進修的機會，同時增加內地專家來港與教師分享心得，協助香港的教師群體全面提升並掌握新課程。

盼學生理性認知國家

關穎斌表示，新的公民科能透過老師注重國民、國情教育，將國家正向的知識及觀念帶給同學，認識國家最新的發展情況，令學生們如前往內地就業、升學人際交往上無隔膜，從而促進香港教育的良性循環。

通識科過去被指在未有正確知識下便標榜所謂

「批判性思考」，致令遭帶偏頗政見者騎劫，誤導學生並扭曲其價值。關穎斌指，新科目相較通識科，在思考角度及教學模式亦應有相應轉變，特別是要加強鞏固學生的基礎知識，尤其是關於國家社會發展、香港情况等要有正確認知，所以學校教師亦特別進行集體備課與科組調研，鞏固教學基礎。

至於公民科新增引入的內地考察元素，他表示漢華中學自回歸以後，一直堅持全級一同前往內地學習交流活動，去過上海、陝西、長三角等地，教師相關經驗豐富，相信有助公民科順利過渡。

將軍澳香島中學校長鄧飛提到，該校昨日公民科第一課未有直接進入課程，而是老師要向學生認真講解新科目的學習目標、於高中學制中的地位、學科背景資料和學習的目的，幫助釋除疑慮，讓學生明白為何而學，之後才進入教學。他強調，希望公民科可透過全面以及客觀的知識學



● 漢華中學校長關穎斌

香港文匯報記者 攝



● 將軍澳香島中學校長鄧飛

大公文匯全媒體記者 攝

習，培養學生無論對香港還是國家都有一個清晰理性的認知，培養國民身份認同感。

創知中學校長黃晶榕表示，公民科在新學期展開，很多業界老師都認為是好事，因為它有更明確指引，教師便可以跟從，尤其是框架及重要概念上有界定，對教學及備課都很有幫助。

黃晶榕認為，雖然公民科屬於高中科目，但相關內容不只是高中問題，需要涉及銜接初中課程，而初中又銜接小學相關課程，故教育當局不能只聚焦在高中，而需要系統處理，才能令學生達到正確認識國家，認識「一國兩制」的學習目標。

人民銳評：讓港生客觀正確理性

香港文匯報訊 人民日報微信公眾號昨日發表題為《「公民與社會發展科」開啟香港教育新篇章》的「人民銳評」，摘要如下：

● 這一課程在學校落地，香港教育呈現新風，正是香港由亂及治的生動表現。

● 設立「公民與社會發展科」，端正香港教育內容，讓香港學生客觀認識國家、正確認識香港、理性認識世界，關係孩子們健康成長，關係香港長期繁榮穩定，必要且緊要。

● 該課程……有利於推動學生了解國家發展成就、關心「一國兩制」香港實踐、穩固國民身份認同，有利於幫助學生構建起完整準確的認知體系、科學理性的思維模式、崇高遠大的理想信念，有利於使他們學會慎思明辨、懂得國家安好，不斷增強做中國人的志氣、骨氣、底氣，樹立為祖國為民族為香港奮鬥奉獻的堅定理想。

● 下一步，協同教育局行動，學校積極跟進完善，教師主動調整準備，學生熱情參與學習，社會各方同心建設，「公民與社會發展科」就一定能辦好，成為香港教育改革的又一亮點和品牌，帶動香港教育其他課程內容更新迭代，形成新優勢、實現新發展。

● 從「公民與社會發展科」出發，着眼香港學生美好明天，在堅定孩子們理想信念、厚植愛國主義情懷、加強品德修養、增長知識見識、培養奮鬥精神、增強綜合素質上下功夫，必能讓他們相信國家、相信香港、相信自己，把握住國家和香港的發展機遇，成為愛國愛港的社會棟樑。