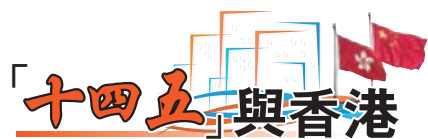


楊潤雄：公民科消除通識惡果

增強國情教育 冀以「八大中心」展所長



國家「十四五」規劃為香港帶來無窮機遇，香港特區政府教育局局長楊潤雄昨日接受香港文匯報等媒體訪問時強調，香港應該利用「一國兩制」下的優勢，融入國家發展大局，於建設國際金融、創科、中外文化藝術交流等「八大中心」發揮所長，而在教育層面，不單要加強培育相關領域的人才，也要全面讓青年學生更多了解國情、認識國家，做到「以德施教、以教育才、以才壯區、以區獻國」。他特別提到，今個新學年開始落實推行的公民與社會發展科，更是當中關鍵，那不僅可消除過去通識科帶來的惡果，更是讓學生了解國家、認識國情的途徑，能從香港、國家的角度看待世界議題，找到貢獻國家的方法。

●香港文匯報記者 盧博



掃碼看片

楊潤雄表示，「十四五」規劃中明確提到支持香港要朝國際金融中心、國際創科中心等「八大中心」方向進行建設，特區政府除有責任培育出相關領域人才，「我們也應該考慮，如何運用『一國兩制』下的優勢，融入國家的發展大局。」他強調，港生要多了解國情、多認識國家，才能夠在八大領域方向外，貢獻更多力量。

過去數年香港教育經歷了不少變化，不少學生參與違法行為，令人痛心。為修正通識科帶來的惡果，楊潤雄指，局方今年新學年推出以公民科取代舊有的通識科，當中「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」、「互聯相依的當代世界」三大主題，「希望學生透過認識香港、國家以至世界性的議題，建立堅實的學術基礎，從而培養慎思明辨的能力。」

公民科可建正確價值觀

楊潤雄強調，除了知識及能力上面的積累，更重要的是公民科可為學生建立正確價值觀，「我們要增加學生對香港憲制地位的認識，『一國兩制』的內涵，以及國家發展及成就，



●楊潤雄表示，香港應該考慮如何運用「一國兩制」下的優勢。 大公文匯全媒體記者 攝

從而提升他們的身分認同感。」他認為，學生以香港、國家的角度看待世界議題，對於全人發展有正面作用。

公民科同時增設內地考察部分，讓學生選擇感興趣的項目做報告，幫助他們深入了解國情。楊潤雄指，雖然現在因為疫情，學生不能往考察，「但我們已開始準備多元內容的考察團，希望正常通關後，能夠盡快辦起來」，教育局也會與國家教育部保持聯繫及討論，「希望能讓學生接觸到平常不容易接觸的項目，並慢慢改善我們的安排。」

楊潤雄指，由今年4月正式公布公民科名稱，到9月落實只有約5個月，雖然推行時間短，但大部分師生反應正面，「我們為教師提供培訓，讓他們認識新科目的理念、課程大綱、教學策略、評估方式等，目前已經有超過7,000人次參與，相信教師有充分時間去了解新課程與通識科不同之處。」

續以視學提供專業支援

在新學年中四級的公民科教學中，所有學校均會以「『一國兩制』下的香港」為開端。楊潤雄說「公民科並非中國歷史科，也不是通識科，是獨立的科目，有它自己的背景、課程目標；雖然現在尚未有經審批的公民科教科書，但我們準備了教材、簡報、參考資料及工作紙等，教師可以透過介紹香港自古以來作為中國的一部分、如何被侵佔、特區成立的過程等，讓學生了解到憲法與基本法的關係。」而局方會繼續透過視學等措施，了解學校公民科的推動情況，並隨時提供專業支援。

楊潤雄並提到，香港於2000年前後曾推動教育改革，旨在培養學生成為科技發展日新月異下的終身學習者，「但當時並沒有充分考慮回歸後的情況，以及將『一國兩制』內涵放到教育裏面」。他認為，「十四五」規劃為香港帶來更多機遇，特區政府會以「以德施教、以教育才、以才壯區、以區獻國」作為教育的目標，更笑言：「當中的『區』代表特區，也代表粵港澳大灣區，希望我們能培養才德兼備的人才、愛國愛港的人才！」



●楊潤雄指，公民科是讓學生了解國家、認識國情的途徑。圖為中學高一年級正上公民科。

資料圖片

教師優先內地交流 學習經驗帶入課室

教導學生認識國家，可謂是每一所學校、每一名教師及每一位家長的應有之責。教育局局長楊潤雄表示，國民教育一直貫穿幼稚園、小學及初中課程，加上高中的公民科進一步深化，相信有助全面提升學生的國民身份認同感。至於未來教師內地交流團，將會成為其中一個「優先項目」，讓教師能夠實地考察，將學習經驗帶回課室。

他表示，國民教育屬於幼稚園、小學、中學教育的其中一個重要宗旨，例如在幼稚園有升旗儀式、教導學生認識中國傳統文化，慢慢教導學生認識香港是國家的一部分，再逐漸提升到國籍、基本法等較為艱深的內容，「我們透過不同科目的活動，慢慢建立學生對於中華文化的認識。」

正正由於國民教育貫穿了整個基礎教育階段，楊潤雄

表示，這些學習內容可與新的高中公民科一脈相承；加上早前教育局因應香港國安法訂立的15個科目的國安教育課程框架，「相信從知識層面、情感層面及行動層面等，能夠全面提升國民身份認同感。」

他強調，每位教師均有責任推動國民教育，「所以我們會為教師舉辦一些講座、分享會，增加他們對於憲法、基本法及國安法的認識；去年9月，對於新入職教師也有相關培訓，範疇涵蓋教師操守、法律內容等。」他透露，為了讓教師親身體驗國情，未來會舉辦三四天的教師內地交流團，「但因為疫情關係，沒有辦成，未來其中一個優先項目，是安排教師到內地走一走，學習一下，實地了解國家的文化及歷史。」

●香港文匯報記者 盧博

灣區合作辦學 綜合推動STEM

STEM（科學、科技、工程及數學）教育可謂大勢所趨，是人類文明進步的關鍵。教育局局長楊潤雄表示，香港正以綜合模式推動STEM教育，相信比起獨立成科，將STEM元素融入不同科目，更能吸引更多學生參與其中。他表示，香港多所大學正在或計劃於粵港澳大灣區內地城市合作辦學，相信這可以做到人才、資訊方面的交流，從而提升兩地的科創能力。

「十四五」規劃明確支持香港建立國際創科中心，如何在港進一步推動STEM教育成為社會關注的議題。楊潤雄表示，STEM元素已經融入中小學教育的各個學科，暫無必要將其「獨立成科」，「我們覺得這個範疇太大，學生可能只對其中一個範疇感興趣，若將其成為獨立科目，或許有更多限制。」為了讓所有學生均有接觸STEM的機會，楊潤雄認為，以各學科配合課外活動的綜合模式，可培養更多學生對STEM的興趣。

至於粵港澳大灣區國際創科中心發展及相關人才培育，楊潤雄表示，香港擁有5所世界百強的大學，教育及基礎研究水平卓越，現時中文大學、浸會大學已於灣區內地城市有合辦的大學，科技大學在廣州南沙的校園亦即將啟動，另多所港校於區內不同城市也正籌備合作辦學中，相信香港與內地高等教育將有更密切交流，兩地亦能夠利用不同優勢，相互配合，從而提升本港乃至整體大灣區的科創能力。

●香港文匯報記者 盧博

教局辦講座製教材 助港生識抗日史

香港文匯報訊（記者 高鈺）今年是「九一八」事變90周年。為助香港教師以及青年學生加深認識這場對中國近代發展影響深遠的歷史事件，香港特區政府教育局特別於下星期舉辦「九一八事變與抗日戰爭」教師專題講座暨抗戰老兵分享，增強教師有關歷史知識。教育局昨日上載了新製作以「毋忘九一八 凝鑄愛國心」為題的歷史專題教材簡報，讓中小學師生於常識歷史相關課堂，以及早會、德育及公民教育課使用，讓青少年一代從中體會抗日戰爭期間中國軍民守土衛國的愛國精神，從而培養對民族和國家的歸屬感及責任感。

教育局正致力對香港學生加強國史及國安教育，以培育下一代的國家觀念及愛國意識。教育局總課程發展主任（個人、社會及人文教育組）葉深銘昨日於《局中人語》網上專欄撰文指，「九一八」事變肇開近代日本軍國主義軍事侵略我國的端緒，為了保衛祖國，國家千千萬萬志士仁人拋頭顱、灑熱血，冒着生命危險奮力抵抗侵略，最終取得勝利。

抗戰老兵分享 增潤教師知識

他強調，正因近代中國飽受外侮侵凌之苦，歷經了艱苦卓絕的抗戰才能獲取和平，「述往事，思來者，讓我們更深切體會到國家的和平穩定實在來之不易。以史為鑑，紀念『九一八』事變正可讓我們反思中國人民捍衛國家主權和維護人民福祉的重要性。」

內地、香港同甘共苦的經歷

延伸閱讀：中國文化研究院「圖說近代」



文章連結：<https://cicuhk.org.hk/photo-story/2554>

他還提到，因應「九一八」事變90周年，課程發展處特別於下周五（9月17日）舉辦「九一八事變與抗日戰爭」教師專題講座暨抗戰老兵分享，透過歷史學者講授和抗日老兵親身分享，豐富教師的感受及認知，同時透過教學資源和分享，提升教師教授相關課題的策略和效能。

而為配合學生學習，教育局製作了「毋忘九一八，凝鑄愛國心」歷史專題教材簡報，昨日上載於局方網站。教材以遼寧瀋陽市「九一八歷史博物館」每年莊嚴的紀念活動作切入，透過敲鐘14下，寓意中華民族14年奮勇抗日的艱辛歷程，引導學生認識相關抗戰歷史。教材還介紹了抗戰期

間香港成為抗日救亡運動的活動中心之一，以及經歷三年零八個月的日本侵佔香港時期，讓學生認識內地與香港同甘共苦的經歷；同時引導學生思考，堅持每年舉行「九一八」悼念抗日英烈活動的正面作用和意義，除了可緬懷抗日先烈，傳承愛國精神與民族感，更能讓人民認識戰爭對國家主權及人民福祉帶來的禍害，更加體會國家安全的重要。全港中小學昨都收到教育局所發通告，說明有關講座及教材詳情。

香港師生亦可在9月28日起，上網觀看「九一八歷史博物館」舉辦的「勿忘歷史 珍愛和平」紀念「九一八」事變90周年線上研討會，以促進學習。

●教育局上載歷史專題教材簡報，介紹抗戰期間香港成為抗日救亡運動的活動中心之一，以及經歷三年零八個月的日佔時期。 教材截圖

中小學涉抗戰課程

科目	學習內容
小學常識科	學習範疇五：國民身份認同與中華文化 第二學習階段的核心學習元素： ●中國歷史上重要的朝代及時序 ●一些對今日社會有重要影響的歷史事件
初中中國歷史科	中三級：中華民國的建立及面對的困難 課題3：日本侵華與抗日戰爭
高中中國歷史科	乙部：十九世紀中葉至二十世紀末——辛亥革命至中華人民共和國成立 課題3：抗日戰爭
初中歷史科	中三級：現代世界（二十世紀至今）：邁向多極與相互依存 課題9：二十世紀的國際紛爭及危機(I)——兩次世界大戰 課題12：二十世紀香港的成長與蛻變
高中歷史科	主題甲：二十世紀亞洲的現代化與蛻變 (二) 中國的現代化與蛻變 (三) 日本及東南亞的現代化與蛻變

資料來源：教育局

整理：香港文匯報記者 高鈺