

轉化通識概念 理解國家安全

學好公民科

隔星期一見報

在公民與社會發展科(下文簡稱「公民科」)課程主題1:「一國兩制」下的香港,課題「一國兩制」的內涵和實踐中,有一個學習重點是講述國家安全相關問題,在課程架構甫出便引來各界關注。

其實在公民科中教授的國家安全內容,遠不止於圍繞對《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》(下稱香港國安法)條文的理解。根據參考課程架構及教育局提供的教學簡報,有關香港國安法的內容,以及實施香港國安法與促進香港長遠發展的關係只佔其中一部分。在知識層面上,該學習重點涵蓋內容亦有要求學生了解什麼是國家安全、總體國家安全觀,以及國家安全的不同範疇。而前線教師如何引導學生明白維護國家安全的重要,以至建立共

同維護國家安全的自覺意識,則是最需要花心思的地方。

多個領域 範圍廣泛

或許不少人對國家安全存在刻板印象,將國家安全與政治議題畫上等號,惟此看法實是以偏概全。總體國家安全觀涉及的重點領域除了傳統的政治、國土及軍事領域外,更包括經濟安全、文化安全、社會安全、科技安全、網絡安全、生態安全、資源安全、核安全、海外利益安全,以及數個新型領域安全(生物安全、太空安全、深海安全和極地安全)。

早前有調查指出,有逾七成受訪前線教師認為「一國兩制」下的香港是最難教的科目,缺乏詳細課程內容是他們的重大挑戰。然而,以國家安全此學習重點為例,當中不少領域與通識教育科課程涉及的範圍重疊。例如文化安全提及的文化威脅,在全球化單元時有談及;核、生態及資源安全則與能源科技與環境單元中的能源使用和可持續發展概念

息息相關。只要教師能靈活運用,相信通識科的不少概念、知識,甚至案例也能轉化至公民科之上。

根據教育局的教學簡報內容,提出學生可從以下四方面理解國家安全:一、明白維護國家核心利益和重大利益的安全;二、國家安全是一種狀態;三、國家安全的因素是相對和動態的;四、國家安全包括保障持續安全狀態的能力。透過不同面向的解說,有利學生理解國家安全此較複雜的概念。

課程以全球角度講述訂立國家安全法是國際慣例,有利擴闊學生的國際視野。宏觀而言,全球在保護國家安全立法上可謂存在兩種立法模式:統一立法模式和分散立法模式。這些條文雖然性質有別,但共同目的都在於維護國家安全,共同構成保護國家安全的法律基礎。如美國和韓國對國家安全進行統一地、專門地立法,從而有一部國家安全的部門法;而英國及澳洲則採用分散立法模式,將保護國家安全的法例條文分散在不同的部門法之中,例如《刑法》



●國家安全相關問題是學生的學習重點之一。圖為小學的國家安全壁報。資料圖片

中有關危害國家安全、顛覆國家政權等犯罪,《反恐法》中有關恐怖活動的規定等。

除了在課堂講授相關例子外,教師可讓學生自行蒐集資料,了解世界各地就維護國家安全作出的行動。

另外,亦可鼓勵學生解除了制定香港國安法外,特區政府在哪些範疇,進行了什麼國家安全推廣工作(如「全民國家安全教育日」),作為此課題的延伸,使學生能從「多國度」和「多角度」理解國家安全的意義。

作者：羅公明

簡介：資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理高中通識科網站及參與教科書出版工作。



●全球首套時速600公里高速磁浮系統,列車外觀比高鐵更加修長,藍灰色的外觀充滿未來感。作者供圖

國產高速磁浮列車 感受「地面飛行」

中國脈搏

隔星期一見報

中國擁有自主知識產權的時速600公里高速磁浮交通系統已經正式和大眾見面,這套交通系統是全球交通領域的一次突破,也標誌著中國已經掌握了高速磁浮成套技術和工程化能力,可以籌備建設試驗線,並在未來5年到10年實現載客。

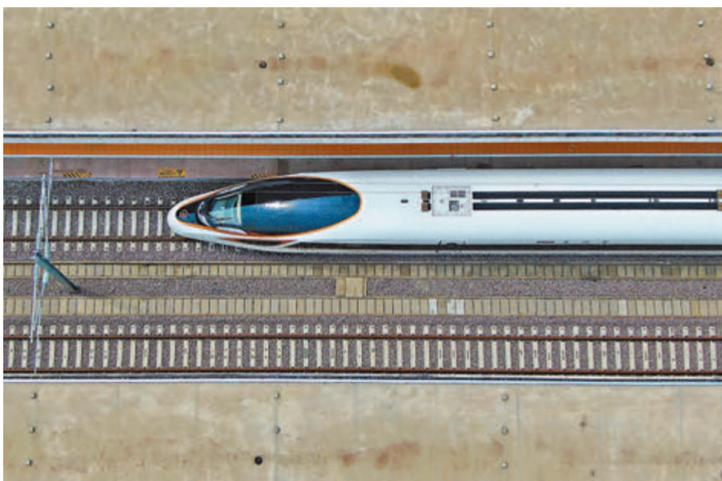
高速磁浮列車比現行高鐵的350公里速度還要快上將近一倍,被形容是在「地面飛行」。要克服阻力高速運行,同時又保證安全性,整個磁浮交通系統需要大量高科技的支持。

據介紹,這款高速磁浮列車採用成熟可靠的常導磁浮技術,利用直流電磁鐵與良導磁材料之間的電磁吸力,使列車懸浮於

軌道上,無接觸運行,大大減少前進的阻力。列車底部設計有特殊結構,猶如兩個「臂彎」環抱軌道,可以確保列車永遠不會「出軌」,安全性得到保證。同時,列車的牽引供電系統布置在地面,會根據列車位置分段供電,相鄰分區只有一列車運行,基本沒有追尾風險。

首列高速磁浮列車共有5個車廂,全長16米,車身以藍色和灰色調為主,車頭比「復興號」高鐵更扁長,能夠有效應對超高速條件下的空氣動力學難題。列車內部空間寬敞,內飾設計充滿未來感,單節車廂可搭載上百人,車廂也可以在2輛到10輛範圍內靈活編組,滿足不同載客量需求。

而此前有專家透露,未來5年到10年,大眾就有望真正乘搭到時速600公里的高速磁浮列車。



●現行的高鐵速度約為每小時350公里。資料圖片

作者：郭立新

簡介：以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事物，帶領讀者全新感受當代中國。https://www.ourchinastory.com



疫下精神受壓 再思正向科技

樹仁手記

隔星期一見報

在持續的疫情下,全球人類的日常生活及身心靈健康均受到影響。世界各地及本地的精神健康調查結果顯示,在疫期間,被診斷患上焦慮症(佔全球人口約三成)及抑鬱症(佔全球人口約兩成)的個案不斷上升,不少人都活在疫情壓力中。

與此同時,疫情下孕育了生活新常态,創新的數碼資訊科技似乎能在疫情困局裏給人類生活帶來一些方便及正面轉變,實踐「正向科技」(positive technology)的理論概念,能使用創新數碼科技去改善三方面的個人體驗(情感、投入感及社交連結),藉此紓緩疫情困局下的心理重擔。譬如在疫境中使用靜觀手機應用程式抗壓,或在網絡心理支援平台抒發情緒、在實體停課期間改為進行網上學習及活動、於限聚下透過溝通及社交程式與身在各地親友連繫等。

然而,經過一段日子,所謂新常态亦出現限制。譬如,眾多學生及家長因網上學習而感到更大的壓力,有些學生甚至因此學習動機減弱。眾多網上會議及聚會也令人感到乏味而渴望實體面對面聚會,有些長者亦因只能單靠線上

連繫家人而感到更孤單。此反映了科技使用並不能替代現實生活。

另一方面,在疫下過度倚賴及頻繁地使用科技,使人誤把網絡世界替代了現實世界,某些節制能力較弱的用者沉溺於網絡,不但影響了學習、工作或生活,甚至逃避現實及產生負面情緒,減弱了社交及獨處的能力,更有一些精神健康高危人士只倚靠網上資訊而耽誤了診治時間。

為什麼「正向科技」達不到預期最佳效果,反而為人們加添煩惱呢?

近年,以虛擬化身(avatar)及虛擬實境科技(virtual reality)為主的「正向科技」實驗或健康介入(health intervention)研究發現,當虛擬化身及情境更貼近於用者的現實生活及需要,會更有效地更持久地鞏固用者的想法及行為。另一方面,用者要明白使用正向科技,不能為他們解決所有煩惱或逃避現實的苦惱,而是協助他們體驗及察覺個人的身心社靈需要,讓人們學習在現實生活的苦與甜的矛盾中成長。

總括而言,正向科技的日後發展(如大數據及人工智能),要更了解不同用者的需要及尊重每個人生命的獨特性度身定做。

下期樹仁手記將由香港樹仁大學社會工作學系盧啟揚博士介紹疫情下全新精神健康外展式服務。

作者：陳自強博士

簡介：現為香港樹仁大學輔導及心理學系副教授、正向心理學研究室總監。



裝備宏觀視野 掌握共通技能

通識把脈

隔星期一見報

如何進行跨學科的教育,是近年教育界經常探討的課題,如大熱的STEM教育,或是前嶺南大學校長陳坤耀提倡HELP的教育。筆者的愚見認為,這些教育都只是在相同或相近的領域中,尋找同溫層的協作目標,未能有效地將相關的教育項目融合在整個課程之中。特別是21世紀的教育目標中,講求的是共通的技能,裝備學生具有宏觀的視野,掌握和貫通不同學科的優勢,才是當中最重要的一部分。

不少教師學生本身已經有自己相當的能力和熟練的技能,成熟的方式是推展「Plus教育」,跨領域地進行學科協作。例如將本來的科學轉化為「科學+」學習;將歷史轉化為「歷史+」學習活動,以讓學校內各科加強交流,並展現學生不同方面的技能。而當中屬於跨學習領域的通識教育科與公民與社會發展科,可以是一個實踐「Plus教育」的良好平台。

以公民與社會發展科的第一個部分「『一國兩制』的內涵和實踐」為例,教師可以與中國歷史科與歷史科的師生,共同準備「香港問題的由來和回歸歷程概

略」的這一個課題。在備課時,可以與教歷史背景的同事,了解學生在初中所學的內容,一來可以掌握學生的知識背景和水平,同時亦避免史料內容重重複複地講授。同時,公民科的同事可以在上課時,讓修讀歷史和中文科選修的學生發揮優勢,擔任小老師的角色,最基礎的做法是可以讓學生協助講解相關的課題內容;更進一步可以由他們協助同學進行歷史研習,以相片展覽、專題報告或影片形式,向同學介紹相關歷史事實,讓教學相長。

又以「科學+」的學習為一個例子,在「公共衛生」的單元中,教師可以嘗試與科學科及地理科協作,讓學生在學校環境中深化相關議題的討論。例如利用空氣測量儀器,檢查課室室內的空氣質素,以了解學生是否生活在健康的環境;又或在實驗室中,嘗試分析校內水質是否合乎標準。跨科組的活動提供學生和平日課堂不同的知識和內容,豐富了他們對有關課題的了解和體驗。

除此之外,同學在活動中所學的技巧,都能延伸應用在其他跨學科的學習之上。例如影片、展覽製作、實證科學的知識和技能便可套用在實地考察活動之中。以「Plus教育」一般教學模式,提升學生的學習興趣和體驗,是可以持續探索的教育路向。

洪昭隆 中學公民教育主任