

# 了解憲制秩序 「兩制」源於「一國」

## 學好公民科

隔星期一見報

過往部分高中通識教育科老師述及「一國兩制」原則及基本法時，往往過於強調兩者的獨特性，結果出現以偏概全的情況。在今年新設的公民及社會科當中，「『一國兩制』及基本法的法律依據」是主題1「一國兩制」下的香港其中一個學習重點。老師在幫助學生了解「一國兩制」及基本法的法律依據時，可從基本法的性質作切入點。

基本法的性質說起來可能較為抽象，根據香港特別行政區政府律政司網站的介紹，基本法的性質可簡單歸納為以下幾點：基本法由全國人民代表大會根據國家憲法第三十一條制定，是香港特區的基本法律文件；香港特區的所有制度和政策，必須以基本法的規定為依據；香港特區立法機關制定的任何法律，均不得與基本法相

抵觸；基本法的最大特色，便是「一國兩制」的基本原則。

根據國家憲法第三十一條規定：「國家在必要時得設立特別行政區。在特別行政區內實行的制度按照具體情況由全國人民代表大會以法律規定。」基本法是由全國人民代表大會根據國家憲法制定，即屬於國家的基本法律，說明了基本法的法律依據從何而來。

### 「一個國家，兩種制度」

此外，基本法的最大特色，便是「一國兩制」的基本原則。「一國兩制」就是「一個國家，兩種制度」的簡稱，是國家於上世紀八十年代初為實現和平統一而提出的基本國策，指的是在中華人民共和國內，國家的主體實行社會主義，香港、澳門和台灣實行資本主義。基本法是為了香港回歸中國而制定的法律文件，並將「一國兩制」方針加以制度化及法律化。

在基本法當中，已有述及「一國」及「兩制」的條文，基本法第一條列明：

「香港特別行政區是中華人民共和國不可分離的部分」；基本法第十二條列明：「香港特別行政區是中華人民共和國的一個享有高度自治權的地方行政區域，直轄於中央人民政府。」另一方面，基本法第五條列明：「香港特別行政區不實行社會主義制度和政策，保持原有的資本主義制度和生活方式，五十年不變。」上述條文正是「一國兩制」原則的法律依據。

### 一切源於國家憲法

值得注意的是，同學在公民及社會科中在了解「一國兩制」及基本法的法律依據的時候，同時間也能明白無論是基本法抑或「一國兩制」原則，一切都是源於國家。

國家憲法是國家的根本法，具有最高的法律效力，基本法就是建基於國家憲法的基礎上，正好說明國家憲法是母法、基本法是子法的關係及憲制秩序。

此外，基本法第二條列明：「全國人民代表大會授權香港特別行政區依照本



無論是基本法抑或「一國兩制」原則，一切都是源於國家。圖為香港學校舉行升旗禮。資料圖片

法的規定實行高度自治，享有行政管理權、立法權、獨立的司法權和終審權。」正好說明「兩制」源於「一國」，香港特別行政區政府的權力來源於中央授權，授權與被授權的關係十分明確。

基本法是香港特別行政區的憲制性文件，最大特色是「一國兩制」的基本原則。在公民及社會科課程中，探討「一國兩制」及基本法的法律依據，是向學生把憲制秩序及「一國兩制」原則說個清楚明白的好機會。

作者：羅公明

簡介：資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理高中通識科網站及參與教科書出版工作。



漢服近年受到愈來愈多年輕人追捧。作者供圖

## 復古變潮流 漢服受追捧

### 中國脈搏

隔星期一見報

作為漢族傳統服飾，漢服承載着傳承2,000年的漢文化，近年受到愈來愈多年輕人追捧，在傳統節慶活動中，經常可以見到身穿漢服的年輕人。最新調查預測，2021年中國漢服愛好者人數超過680萬，以女性為主，漢服市場銷售規模將超過101億元人民幣（約124億港元）。

近年內地「國潮經濟」升溫，穿漢服出街成為不少年輕人的「新時尚」，傳統節慶活動或一些知名景區，經常能看到身穿漢服的年輕人。

漢服全稱為「漢民族傳統服飾」，對款式（形制）、穿搭方式等有一定要求，被視為中國傳統文化的重要載體之一。

艾媒諮詢的數據顯示，中國漢服市場規模增長迅速，2020年漢服市場規模超過63億元人民幣（約77億港元），而在2015年，這一數字僅為1.9億元人民幣（約2.3億港元）。預計到2021年，中國漢服愛好者人數將超過680萬人，漢服市場銷售規模將超過101億元

人民幣（約124億港元）。

漢服愛好者們通常是到哪裡購買漢服呢？中商產業研究院的一個調查顯示，通過網購獲得漢服的消費者佔48%；43%的人在線下門店購買漢服；另有9%的人選擇自己製作。

普通漢服的售價大多在數百元，高端漢服品牌則價格不菲。有知名漢服品牌的一套漢服價格高達1.1萬元人民幣（約1.35萬港元），而訂單已經排到了2022年3月。

「天貓」發布的《2020漢服消費趨勢洞察報告》指出，截至2020年末，有1,800萬人次在天貓平台購買過漢服，漢服市場潛在消費者高達4.15億人。

現代人穿漢服是否必須保證「形制正統」，一直是漢服圈子的熱門議題。艾媒諮詢調查指出，大多數漢服愛好者比較注重形制的傳承，逾六成漢服市場消費者希望在保持基本形制不變的情況下，將漢服設計得更好看。近20%的消費者則認為，漢服無須拘泥於形制，可以融合現代元素。

漢服形制考據和復原固然重要，與現代服飾元素融合則能激發出更多商業機會，有利漢服產業發展。



預計2021年中國漢服愛好者人數超過680萬。作者供圖

作者：郭立新

簡介：以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事物，帶領讀者全新感受當代中國。https://www.ourchinastory.com

Our China Story 當代中國

## 了解精神健康 提升抗逆能力

### 樹仁手記

隔星期一見報

經歷接近兩年的網上授課，今秋大部分學校開始嘗試恢復面授課堂。在新常態中，學生除了要關注學習模式的調節外，更要重新適應校園生活。不少同學難免會出現焦慮、緊張等情況，若同學遇到類似狀況，實屬正常並可尋求學校社工或相關輔導人員協助，以便盡快融入學習生活。可惜，一般人普遍的誤解，認為前往提供精神健康服務的機構查詢或接受服務，因易被人標籤為患有精神病而卻步，未有即時尋求協助，而忽略了精神健康需要性。

近年，精神健康漸為大眾關注的課題之一。社會福利署亦採取新的模式資助本港四間機構於全港五區推行「外展式服務」。精神健康流動宣傳車是服務基地，社工藉此走訪各個社區接觸居民及公眾人士，提升他們對於精神健康的認識及對康復者的接納，亦同時提倡大眾培養正向積極的生活態度和關注精神健康，並為社區人士提供預防、及早識別和短期跟進服務。

流動精神健康車的使用，除了能把服務主動以外展形式帶進社區，更能相對地減低大眾對於精神病或精神健康需要的負面標籤，以致社區人士能

以一個更開放、接納的態度去了解自己在精神、情緒方面的需要。而各機構的流動車之命名也各具特色，如精靈寶庫（聖雅各福群會）、幸福雜貨店（基督教家庭服務中心）、東華心靈線（東華三院）及生活新喜點（新生精神康復會），目的是去標籤化及除污名化，有助社區人士登車查詢和進一步了解服務。

同學們，當流動精神健康車停泊在你的社區時，我鼓勵大家主動上車參觀，了解更多與精神健康相關的資訊，藉以提升同學在學習、生活及社交各方面的抗逆能力。最後，為同學提供抗逆小貼士，以助同學返回校園學習時能以積極和正面的心態應付各項挑戰：

1. 多與家人、老師及同學分享學習中的樂趣；
2. 時常保持正面思維，欣賞自己在學習過程中的付出和努力；
3. 維持適當運動或個人興趣，以達至平衡的生活模式；
4. 學習活在當下，接納和體察自己此時此刻的感受。

最後，盼望同學能夠保持身、心、靈健康，愉快地享受重返校園的生活。

疫情下另一話題就是新冠疫苗。下期將由樹仁社會學系老師剖析長者接種新冠疫苗的情況。

作者：盧啟揚博士

簡介：任教於香港樹仁大學社會工作學系，為註冊社工及性治療師，專長於社區復康、精神健康及性治療服務之領域。



## 從小習慣閱讀 學業不會太差

### 通識把脈

隔星期一見報

曾經有一位校長說過，一個有閱讀習慣的學生，學業也不會太差。相信現今不少父母都十分認同，所以從子女還在牙牙學語，已經進行親子閱讀，讓子女能夠培養習慣，一起享受閱讀的樂趣。他們不但能夠從中學到不同知識、詞彙，同時培養他們在表達及社交方面的能力。心理學家Keith Stanovich亦曾經指出，小時候成功培養閱讀興趣的學生，長大後亦會喜歡閱讀；而小時候閱讀量較少的學生，他們與讀書量較多的學生的認知及能力距離愈來愈大，部分閱讀量少的學生長大後亦較難掌握閱讀技巧。如果子女從小便開始進行閱讀，到他們進入中小學後，這些學生在學業上整體都有不錯的成績，對學習新事物亦抱有較開放的態度。

不過，由於香港屬於高度競爭的社會，不論在工作上，或是學業上都處於高度競爭。故此，當子女踏入高小後，由於升中的壓力，家長便將資源和時間投放在學業成績上，為子女安排功課輔導、學科專補。孩子除日常課堂外，放學回家後亦需面對海量家課、網課等成績導向的學習，

甚至安排各項音體項目，以期能夠在往後的升中面試脫穎而出。結果，子女在高小開始便減少進行課外閱讀，面對升中呈分考試，更不可能有時間閱讀課外讀物。當他們進入中學，不難發現他們即使在一些學術成績取得不錯的成績，但在閱讀理解、組織表達或創造力方面顯有不足的地方。加以現今網上充斥海量的媒體及資訊，他們日復日地受到多感官的刺激，對閱讀靜態的文字的動機自然減少。

就近年所見，不論是學校圖書館還是公共圖書館，前往圖書館的年輕人較以往少。筆者在校內觀察，大多數借閱圖書的學生多為初中學生，他們大多以借閱小說為主。反觀高中學生多視圖書館作自修室用途，他們多利用校內圖書館來完成家課、溫習精讀課本、參閱公開考試題，鮮有閱讀課外讀物。雖然應付公開考試無可厚非，但學生閱讀量持續減少，或多或少影響他們共通能力的培養，加上閱讀能力不好，不但影響他們在語文學科的學習，而對於學習通識教育科，也會出現學習困難的情況，例如語意不清、對日常生活欠足夠的認知，以至欠缺推論過程或憑直覺作答的情況。故此，雖然日常課外閱讀未必直接與學業成績掛鉤，但對學生成長發展絕對有影響。

魏文輝老師 明愛元朗陳震夏中學教務主任