

「三權」各司其職 維護政治體制

學好公民科

隔星期一見報

記得去年9月，香港社會就通識教育科教科書中對「三權」的解讀有所爭拗，就此香港特區政府教育局局長楊潤雄曾回應，指出中學教科書涉及基本知識，非政治討論，內容必須準確，故應按基本法描述香港政制。而在本學年新推出的公民與社會發展科（下稱公民科），主題1「一國兩制」下的香港，課題「一國兩制」的內涵和實踐便有一個學習重點是「香港特別行政區的政治體制」。參考教育局今年7月發布的相關教學簡報，此學習重點對「三權」之間的關係作出詳細解說，更提出了相關的法律依據，相信新課程的推行會有利同學認識正確的香港政治體制。

根據教育局提供的公民科教學資源，重申了香港特別行政區「行政主導」的政治體制，並詳細解釋「行政主導」是

指以行政長官為首的行政機關在整個政權運作中處於主導性地位；以及行政機關在制訂公共政策、立法議程和政府運作上，處於主動和主導地位。

去年高中通識教育科教科書「三權」風波後，行政長官林鄭月娥曾表示，認同香港行政、立法和司法機關可以互相制衡，但強調並沒有「三權分立」。就行政長官的說法，國務院港澳事務辦公室亦表示贊同，認為「三權分立」從未存在於香港，更提出相關理據。港澳辦明確指出，根據國家憲法和基本法，香港特別行政區是直轄於中央人民政府的地方行政區域，享有的高度自治權，包括行政權、立法權和司法權都由中央授予。以香港特區的政治體制屬性和定位來說，是一種地方政治體制，不應當與一個主權國家簡單類比，也不可能實行建立在主權國家完整權力基礎上的「三權分立」。

對於香港「三權」間的關係，其實早有官方的說法。在上世紀八十年代草擬基本法時，時任國家領導人鄧小平已強

調香港不能照搬西方一套，不適宜搞「三權分立」。以往通識科教科書對「三權」的表述可能不夠精準，因而產生部分不必要的誤解。相信根據公民科正確而清晰的解說，能避免再次出現學界或社會各界對香港存有「三權分立」的誤解。

另一方面，「香港特別行政區的政治體制」此學習重點除了強調香港「行政主導」的特點外，同時涵蓋行政長官及主要行政機關的職能及運作方式，以及認識香港特區政府的決策過程的內容。

這些知識與初中生活與社會科核心單元22「香港社會政治體系：我和香港政府」的課程內容可謂一脈相承，並在此基礎上加入更詳盡的解說及相關法律依據。相信學生只要能溫故知新，加上公民科加入的補充知識，定能加深認識香港特區政府的工作。

就以行政長官職能此知識點作為例子，公民科除了介紹行政長官有執行中央指令和辦理中央授權事務、有關



● 香港特別行政區享有司法獨立。圖為終審法院。

資料圖片

人事任免等職權外，更深化了相關內容，清晰指出其法律依據為香港基本法第四十八條；進一步解說行政長官雙首長和雙重負責的法律地位，讓學生更全面地理解行政長官的核心地位。而在決策過程的部分，公民科課

程提及立法機關對行政機關的制約與配合，同學不單認識到政府機關各自的職能，更能了解它們背後的關係。通過研習上述內容，同學可掌握到更多基本法的內容，以至對內地與香港的關係有更深層次的理解。

作者：羅公明

簡介：資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理高中通識科網站及參與教科書出版工作。



● 神舟十二號太空人借助機械臂進行艙外活動。

作者供圖

三千萬造太空衣 舒適靈活兼維生

中國脈搏

隔星期一見報

由於太空環境極為惡劣，從太空站或飛船出艙的太空人，必須穿上太空衣，靠它的物料和生命保障系統來隔熱防冷、隔絕輻射、加壓和供氧等。太空衣裏還設有通訊設備及各種傳感器，由於研發難度極高，目前只有俄羅斯、美國和中國能生產。

中國製造的太空衣命名為「飛天」，造價超過3,000萬元人民幣（折合逾3,600萬港元），能重複使用5次以上。首位穿上「飛天」出艙的是「神舟七號」太空人翟志剛，它有哪些「黑科技」值得關注？

首先，「飛天」是人形半硬式密封結構，由頭盔、服裝、手套和靴子組成，背上還有一個1.3米、藏着全套生命保障系統，包括供氧、加壓設備的「大背囊」；全高約兩米，重約130公斤，整體是純白色，左臂上有國旗，右臂則有「飛天」兩字的臂章。

用料從內到外共有6層，包括防靜電棉

布織成的舒適層、橡膠質地的備份氣密層、複合結構的主氣密層、聚酯纖維的限制層，以及用特殊航天材料製造的隔熱層和外防護層。為了讓太空人保持靈活性，「飛天」一些關節位置使用了氣密軸承和仿生結構。

「飛天」頭盔的視野比美俄的產品更大，面窗亦有4層之多，其中兩層中間充有高純氮氣用來防霧，其外面一層是防護鏡，最外層是活動的鍍金濾光鏡，太空人迎着陽光工作時可以把它拉下，避免光線直接照到眼睛。

而「飛天」的手套外層為纖維織物，並有兩層特殊隔熱橡膠製造的氣密層，能耐受100度高溫，不過它的指尖部分只有一層氣密層，讓太空人得以保持觸覺。「控制台」設在前胸位置，用以操作各種設備，是其「大腦」所在。

隨着國家航天技術和物料發展，「神舟十二號」太空人出艙穿的「飛天」太空衣，比「神舟七號」翟志剛所穿的已有不少調節和改進。新一代「飛天」的「續航力」達到七八小時，比上一代的4小時多了一倍，追上了美國水平。



● 「飛天」太空衣重約130公斤。 作者供圖

作者：郭立新

簡介：以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事物，帶領讀者全新感受當代中國。<https://www.ourchinastory.com>

Our China Story 當代中國

長者憂受不了 打疫苗仍猶豫

樹仁手記

隔星期一見報

香港新冠疫苗接種自2021年2月起已進行了大半年，接種了第一針的比率為66%，但接種比率隨着年齡下降，20歲至60歲為70%，70歲至79歲接種比率則下降到39%，而80歲或以上更只有14%，本文將會從社會學角度對此現象進行闡述。

4A's approach 是一個評估政策有效性的理論，4A包括availability（可獲得性）、accessibility（容易到達）、awareness（意識）和acceptance（接受）。若從availability和accessibility層面分析，這主要和接種地點的多少和方便性有關。在接種計劃初期，接種人士需要預約，而地點為運動館、社區會堂或私家醫院。這些地點並不是每區都有，而且每個地點只是供應科興或復必泰疫苗其中一種，及至後來計劃逐漸開放給長者，他們不需預約都能到24間社區疫苗接種中心接種，但對於長者來說，仍是不太方便。

另一原因為對疫苗接受程度，這與對疫苗的信心，對自身受新冠症的影響及對疫苗的利弊之計算是密不可分。最初，接種疫苗後的死亡事件不斷在新聞公布，但沒有作太多解釋；及至後來，特區

政府始於網站公布比較數據，包括接種疫苗和沒有接種疫苗的死亡率或與背景發病率作比較，以釋除公眾疑慮，但長者是否很容易理解這些數據存疑。反而，若醫生能直接向長者給予意見，這會更為有效，因為長者大多向醫生或子女尋求意見，但長者需要到訪家庭醫生或到醫院覆診時才能詢問醫生意見，這與前文提及的便利性有關，較有效的做法是於18區屋邨或商場舉行疫苗接種日，並安排駐場醫生進行一對一醫療諮詢。

再者與外地相比，香港的新冠疫情不算嚴重，疫症在外地的死亡率較香港高；香港只在第三波疫情有幾間老人院爆發疫情，其餘時間疫情相對平穩，這令長者未能充分意識到接種疫苗的迫切性。相反，長者有很多慢性疾病，他們更會憂慮疫苗引起的副作用大過於疫苗為自己帶來的保護作用。

這可從香港浸會大學於2021年7月至8月期間進行的「助減香港市民疫苗猶豫研究計劃」可見一斑。此計劃以電話訪問了3,060名香港市民，其中70歲以上長者為448人，他們的猶豫原因包括身體差或長期病患不適合接種疫苗（29%）；年紀大，不適合接種疫苗（19%）；以及擔心疫苗的安全性、副作用和後遺症。

下期樹仁手記轉一下話題，將由樹仁輔導及心理學系老師解說近年一種有助身體與情緒健康管理的工具「鉢」。

作者：林之博士

簡介：香港樹仁大學社會學系助理教授，其研究主要是人口政策、生育、婚姻、移民。



關注生命教育 聆聽學童心聲

通識把脈

隔星期一見報

學年開首，接連有學童輕生個案出現，令一眾教育工作者為之扼腕。每一宗學童輕生事件，都是一個值得我們警惕和反思的訊號。说到底，教育的本質從來不該以成績論成敗，在催谷學生成績以外，更值得投入時間和資源關注的，正是如何讓青少年在精神和人際關係健康的環境中成長，了解相關問題的成因及早預防。

當然，學童精神健康問題的成因複雜，例如學業壓力，特別是高中學生，面對以文憑試成績為優先的學習模式，校內不難出現同儕競爭。在家庭方面，部分父母的管教方式不當，對子女過度溺愛或子女面對問題時過度苛責，亦可能影響子女精神健康；又或是在社交媒體之中，人們會對自身行為的責任意識下降，廣傳自殺訊息，形成風潮，讓模仿行為加劇。

特別是在去年，疫情之時，長期停課不停學，以網課形式處理學生的學習。不過在學生成長層面的情緒問題，包括與家人溝通或人際關係等問題一直潛藏，未被學校發現。相關潛藏的情緒問題如果一直積壓，將嚴重影響學童成長，而當學童陸續

重返校園，可能出現大量情緒問題個案。

作為教育工作者，我們必須明白自殺是可以預防的。要預防年輕人自殺，必須社會不同界別齊心協力，致力與青少年建立聯繫，築起安全網，為他們提供支援，特別是適時介入和支援有自殺念頭的學生是十分重要的。世衛組織建議，學校應該設立預防自殺三層支援模式，包括對全校學生作出精神健康教育，作出普及性的預防；進而識別為有危機的學生，並尋找識別為高危，並出現自殺先兆及／或自殺行為的學生，作出針對性預防。

師生相處時，亦當注意言談方式，多正面鼓勵，表達關心及了解其情況。如跟學生交流後，發現有值得關注的地方，便應諮詢及把學生轉介給輔導人員，以進行較詳盡的風險評估。

同時，各位同學，筆者亦希望大家能夠成為自己和身體朋友的生命守護人。如果自己在生活中遇上困難，請向你信任的人求助；並講出令你困擾的事情，勇敢分享自己的感受。而如果遇上身邊朋友出現情緒和朋輩壓力，更加應該陪伴朋友，聆聽朋輩的心聲；並且花時間，陪伴朋友一起，尋求可信任的師長協助。

希望大家發揮生命守護人的角色，守望相助，互相支持。

洪昭隆 中學公民教育統籌