

# 培育學生美德 勤勞列價值觀課

## 教局公布課程架構 強調國家觀念從小教起



修例風波反映香港有部分青少年守法意識薄弱，加上近月發生多宗學童輕生案件，乃至近年出現的所謂「躺平主義」等等，為本港的價值觀教育敲響了警號。為更有效培育學生正面價值觀，教導他們做人應有態度，教育局昨日公布《價值觀教育課程架構》（試行版）（下簡稱為《架構》），修訂內容包括在現有的九種首要價值觀和態度上加入「勤勞」作為第十項，並強調應從小加強學生的國家觀念，及以中華文化作為主幹，貫通公民教育、國民教育、禁毒教育、媒體及資訊素養教育等元素。

●香港文匯報記者 盧博

德育及價值觀教育是學校課程的重中□□之重，為協助學校更聚焦、有效地推動價值觀教育，教育局昨日向全港中小學發出通函，公布課程發展議會轄下價值觀教育常務委員會編訂的《架構》，讓學界於今學年試行並作回饋，優化後於2022/23學年正式推行。

最新編訂的《架構》基於2008年的《德育及公民教育課程架構》而更新，包括六大重點（見表）。教育局昨日舉行傳媒聚會，闡述《架構》內容。

首席助理秘書長（課程發展）陳碧華表示，過去的德育及公民教育設有七項首要培育的正面價值觀及態度，局方去年底已新增「守法」及「同理心」二者，新的《架構》再建議加入「勤勞」，以培養學生勤奮和樂於勞動的美德。

### 學懂體諒尊重勞動階層

她解釋，這些變動可讓學生在日常生活從小勤奮學習、動手動腦、體驗實踐、出力流汗，連同原有的其他正面價值觀，學懂體諒和尊重勞動階層，成為有生活自理能力、勤奮向上、有責任感和堅毅精神等質素的新一代，對家庭、社會和國家作出貢獻，「例如我們希望學生能夠尊重清潔工人，不是說自己不用倒垃圾就不管他們。」

### 中華文化作主幹 貫通各學科

《架構》同時強調，香港是中國不可分離的部分，培養學生的國民身份認同是學校的應有之義，學校應從小加強學生的國家觀念，協助學生從小正確認識國家歷史、尊重國家象徵和標誌、認識憲法及基本法，從而建立國民身份認同。

陳碧華表示，價值觀教育應以中華文化作為主幹，貫通不同跨學科價值觀教育範疇，包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括憲法、基本法及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等。

坊間有人建議應將價值觀教育獨立成科，陳碧華引述《學校課程檢討專責小組最後報告》回應指，以全面和綜合模式推展不同範疇的價值觀教育仍然合適，相信在全校參與的基礎下，靈活結合學科課堂內外全方位學習，營造正面學習氛圍，能潛移默化做好價值觀培育工作。

陳碧華又強調，學校不應將個別學生的價值觀「量化」和比較，以免產生「標籤效應」，建議學校運用多元策略，採用多方參與方式，有系統觀察和記錄學生於價值觀教育學習活動的表現、透過訪談、工作紙、問卷等工具了解學生價值取向，同時應加入家長觀察，家校合作共同培育學生正面價值觀及態度。被問到會否加重學校的工作壓力，「學校一直有做價值觀教育，新課程架構可以讓學校進行檢視、增潤現有課程，相信學校不會有額外行政工作。」

教育局副秘書長康翠華補充說，價值觀教育的工作永無盡頭，新課程架構旨為學校提供方向及策略，而在落實推動時可有不同手法。至於過往的課程架構是否再適用，她表示要視乎學生及學校具體需要，「雖然那些已經不是最新的指導文件，但我們也不是要將其下架，學校覺得能用、能參考的內容就繼續用，這都是學校自己的選擇。」



●教育局昨日公布《價值觀教育課程架構》（試行版）。香港文匯報記者 攝

### 戚發軔講座作示例「航天科學」設計活動

在長達80多頁的《價值觀教育課程架構》中，附上多個配合學科、班主任課、內地交流等教學活動示例，以及多式教學資源鏈接。早前國家級航天專家訪港到校園與青年學生分享，《架構》亦以此作為價值觀教育重要例子，建議學校可透過專家講座影片、歌曲欣賞及少年太空人內地訓練營等活動，培育學生國民身份認同感、堅毅、承擔精神、責任感與關愛等正面價值。

今年6月，由香港中聯辦、香港特區政府、中國科協、紫荊文化集團等主辦的「航天科學家團隊進校園暨當代傑出華人科學家公開講座活動」大受歡迎，在香港掀起了一股航天熱潮。《架構》以其中神舟飛船首任總設計師戚發軔院士到訪中學的講座作示例，列出講話節錄，以及對應的價值觀及態度，協助教師進行教學。例如戚發軔就表

示「愛國並不是高不可攀、很神秘的事情；只要我們願意、我們愛她，我們就能做到」，正可引發學生的國民身份認同感。

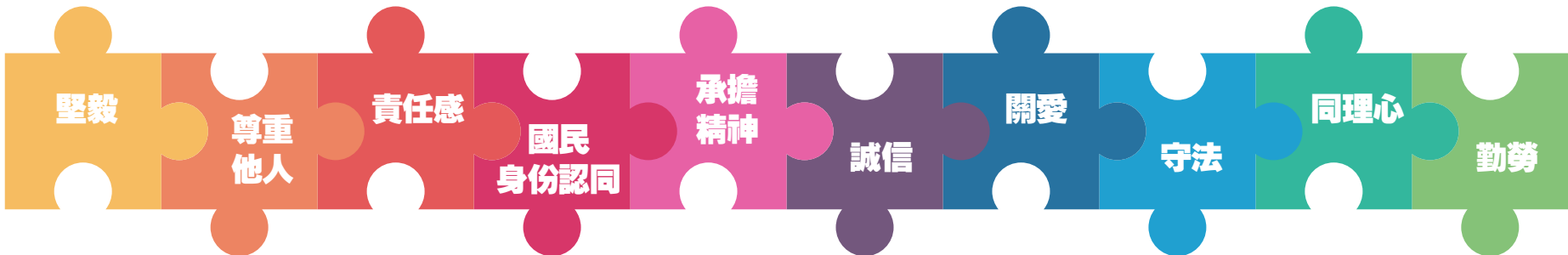
該示例亦提供全方位學習活動舉隅，讓教師以「航天科學」為主題，進一步設計價值觀教育活動，例如小學生可以從《東方紅》歌曲欣賞活動中，了解到這是中國第一首在太空播放的中國歌曲；中學生則可從少年太空人內地訓練營中，透過體驗中國航天員的訓練課程，學習堅毅精神。

在其他示例方面，《架構》建議可結合歷史學習培育價值觀，如「九一八事變」是很好的素材，使學生深深明白國家的和平穩定實在來之不易，從而領略國家主權的重要性，同時從抗日先烈守土衛國的英勇事跡中，學習承擔精神、堅毅、責任感等價值觀。

●香港文匯報記者 盧博

### 價值觀課程架構 主要編訂重點

- 在現有九種首要價值觀和態度（堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法和同理心），加入「勤勞」作為首要培育的價值觀和態度
- 強調應從小加強學生的國家觀念，協助學生從小正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀、尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、認識憲法、基本法和國家安全的重要性，建立國民身份認同，明瞭身為中國人，有共同保護國家、休戚與共的責任
- 加強生命教育：認識生命的意義、積極面對逆境和挑戰、尊重和愛惜生命、追求理想和探索未來
- 強調性教育的學習元素：認識自己、建立良好的人際關係、保護自己、尊重和接納他人
- 培養學生媒體及資訊素養，能以理性和負責任的態度處理不同媒體的資訊
- 加強禁毒教育的學習元素：認識毒品的禍害、建立正面價值觀面對逆境和抗拒誘惑、建立積極的生活態度及健康生活模式



### 校長：整合教界共識 讓學校有依循

4名身兼「課程發展議會價值觀教育常務委員會」委員的中小學校長昨日出席傳媒聚會，分享他們對於《價值觀教育課程架構》的看法，以及各校推動價值觀教育的情況。他們均表示，是次課程架構整合了教育界推廣價值教育的共識，各校亦會將國民身份認同、勤奮、堅毅等融合校本活動，增強成效。

教聯會黃楚標中學校長許振隆表示，上述課程架構對於香港教育界而言，

「是一個很好的整理及歸納」，讓學校對於如何更好地展開價值觀教育有所依循，「近年教育局將價值觀由五項、七項、慢慢加到現時的十項，反映政府一直加強價值觀教育。」

他強調，作為中國人，有責任以中華傳統文化為主幹，推動價值觀教育，「在我們學校，每周升旗可以說是鐵定不移的規定，我們希望藉此提升學生的國民身份認同感。」

嘉諾撒聖心學校（私立部）校長黃婉貞表示，學校推廣國民教育可謂責無旁貸，比起學術成績，該校更重視德育教育，因此會透過不同活動，營造氛圍，全校推動價值觀教育。

日前，教育局局長楊潤雄撰文，指「躺平主義」帶來的消極心態令人萎靡不振，長遠會窒礙社會進步，最新《架構》特別提到要加強生命教育，讓學生認識生命意義、積極面對逆境和挑戰、追求理想和探索未來。福建中學附屬學校校長徐區懿華表示，該校每年教導小

一新生，人生不會一帆風順，但學校會教導他們面對人生的不同困難，「香港運動員奪獎的消息令人振奮，我們亦會把握機會，教導學生學會堅毅的精神。」

上水官立中學校長李隆熙則表示，該校校訓為「愛、健、忠、勤」，其中的「勤」與課程架構新增的「勤勞」特質不謀而合，學校亦經常以「牛下女車神」李慧詩為例，讓學生學習其堅毅不屈、勤奮練習的特質。

●香港文匯報記者 盧博

## 中學推資訊素養計劃 育學生正向價值

香港文匯報訊（記者 高鈺）培養媒體及資訊素養，是最新編訂的《價值觀教育課程架構》（試行版）的其中一個重點。有中學昨日率先於課堂聚焦有關內容，透

過介紹人臉辨識、深度偽造（Deepfake）等熱門人工智能技術，教導學生在數碼科技廣泛應用下如何辨識虛假資料。學校又聯同青年及專業團體合作推出資訊素養計

劃，明年起藉到校課節及聯校分享，支援小學助學生提升資訊素養。

聖公會何明華會督中學昨就媒體及資訊素養進行示範教學。課堂以曾經流傳疫情下物資短缺的新聞作例子，教導學生審核資料的來源、內容、情境、動機等要素，學習於資訊氾濫的時代應信任權威消息來源，同時介紹了時下流行的深度偽造技術，能製作幾可亂真的圖像、聲音和影片。有關技術獲應用在娛樂或還原歷史人物協助教育，但亦有人藉此製作知名人物的虛假影片，助長假資訊傳播。

負責老師並帶領學生即場利用換臉軟件自製肖像，親身實踐及體驗相關技術，進而討論與反思AI技術的優勢和隱患，及對社會各個層面的影響，進一步認識科技使用者的責任和數碼公民應有的素養。

何明華會督中學昨日亦宣布與青協和人工智能及社會智慧聯盟推出「小學聯校人工智能技能及素養與社會智慧應用協作計劃」，首年將支援10間小學，幫助學生認識新興AI技術助弱勢社群改善生活，培育在人工智能時代的資訊素養，同時提升同理心等正向價值。

該校校長金偉明表示，新世代生於科技社會，AI技術已成為生活中無法避免的環節。科技無分好壞，其影響取決於使用者，若使用不當就會產生隱憂，「既然學生不可以同科技脫節，就必須學會駕馭科技的正確方式。」他希望透過計劃讓教界意識到科技素養教育的重要，提早為學生作好準備。



●聖公會何明華會督中學昨日進行示範教學。學校供圖

