

56個民族大融合 多元一體成中華

學好公民科

隔星期一見報

中國人經常會說自己是炎黃子孫及中華民族的一員，中國人是香港居民其中一個身份，相信毋庸置疑。然而，對於中華民族的理解，在以往的中小學課程中未有太仔細的論述，筆者發現坊間部分公民及社會科的校本教材對這部分也沒有太多相關篇幅。基於這個概念跟國民身份認同有莫大關係，因此筆者希望通過此文讓同學們對中華民族有更多的認識。

在高中公民與社會科主題1「國家情況與國民身份認同」裏，其中一個學習重點是「當代國情概略」，內裏有「國家的政治體制」、「中華民族的組成」、「中國國籍及中國公民的概念」三部分。「中華民族的組成」這部分，相信對有中國語文科及中國歷史科根基的老師會較易掌握，但「中華民族」內裏有很多概念甚至這概念的由來，也與國民身份息息相關。

有關中華民族這個概念的由來，後世人普遍認為是來自清末民初思想家梁啟超。梁啟超於1901年發表題為〈中國史敘論〉的文章，第一次提出

了「中國民族」的概念，把遠古至清末的中國人視作為一個民族。後來他在「中國民族」的基礎上，於1902年提出了「中華民族」的概念。他在〈論中國學術思想變遷之大勢〉一文中，說明「中華」一詞的內涵：「立於五洲中之最大洲而為其洲中之最大國者，誰乎？我中華也；人口之居全地球三分之一者，誰乎？我中華也；四千餘年之歷史未嘗一中斷者，誰乎？我中華也。」

到了1905年，在他的文章〈歷史上中國民族之觀察〉中，對「中華民族」有以下描述：「中華民族自始本非一族，實由多民族混合而成。」也就是說，梁啟超所指的「中華民族」，就是包含中國境內的所有民族，是多元混合的，而非單一民族。有學者曾指出，這是梁啟超作為反對革命黨人以「驅除韃虜」的一個回應。姑勿論梁啟超個人的政治立場及政治取向如何，但「中華」及「中華民族」這概念，獲得當時國人特別是文化界人士所認同，也漸漸被廣泛地使用，更被視為中國人國民身份的一個象徵。

雖然「中華民族」這四個字出現只有百多年歷史，但這名詞的內涵及歷史底蘊則遠超於此。以其歷史特性而言，中華民族從遙遠的古代至今，有着源遠流長的歷史。綜觀中國歷史，雖然政權



◆ 中華民族多元一體。圖為參與人大會議的各民族代表。

資料圖片

有分有合，但國家統一和各民族共存始終是歷史發展的主流和趨勢。更特別的是，中華民族可視為一個「民族共同體」。

已故著名社會學家和人類學家費孝通先生曾提出過「中華民族多元一體格局」的理論，意思就是中華民族是由56個民族所組成的復合民族共同體。

56個民族視為「多元」，同時56個民族結合成

相互依存的、統一而不能分割的整體，視為「一體」。從以上理論可見，中華民族並非單一民族，更不是56個民族加在一起的總稱。

中華民族這個名詞，雖然對老師及同學而言並不陌生，但對於中華民族的組成，從歷史以及當前國家及社會狀況等角度了解當中的內涵及歷史底蘊，相信能有一個更宏觀的視野，對增強同學們的國民身份認同也會有一定幫助。

作者：羅公明

簡介：資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理高中通識科網站及參與教科書出版工作。

從「心腦歷情」出發 改善特教生支援

樹仁手記

隔星期一見報

根據香港教育局定義，特殊教育需要的學童即SEN(Special Educational Needs)，包括讀寫障礙、肢體殘障、發展遲緩、聽障、視障和言語障礙，由2018/19學年起情緒問題學生亦包括在內。

根據教育局2021年3月的統計數據顯示，入讀普通中小學校的SEN學童接近57,000人（香港教育局，2021），相較於2018/19年度數量約一萬人（黃文杰，2019），增加了數倍。

隨著SEN學童人數的增加，社會對於SEN學童的關注也隨之上升。政府近年來亦有積極投放資源，改善對他們的支援服務，但他們仍要面對很多不同困境。其中最大問題之一，就是對SEN學童的支援針對性不足。

SEN學童的學習困境有許多不同種類，有些學生是單純的有讀寫障礙，只要給予多一點時間便能完成課業；有些學生則是精神上的障礙，例如情緒困擾。此類支援就必須由專業人士例如社工、教育心理學家及輔導心理學家等進行，但人手不足，

有些學校一個社工要應對幾十個SEN學童，往往是捉襟見肘。

除此之外，另一個挑戰來自家長。對於SEN學童來說，及早進行介入治療一定是最有效的途徑。

然而，社會經常將SEN學童扭曲成「怪異」、「頑劣」或「缺乏家教」，同時家長不理解孩子的行為，羞於求助甚至忽視，是導致學童錯失及早識別及治療最佳時機。

全面協助SEN學童，第一，我們應該多關注他們的「心」理健康，提升他們的抗壓能力，增強他們的自信心，這對於他們學習與成長尤其重要。

第二，了解他們「腦」部獨特的發展，透過腦電波測試及評估他們的腦功能表現，提供針對性的訓練，激發腦部天賦與潛能。

第三，豐富他們成長的「歷」程，支援他們的成長需要，促進社交與人際溝通。

第四，為他們提供「情」緒輔導，讓他們能掌控自己的情緒，適當地表達及抒發情感。

最後，提升公眾教育與社會對SEN學童的認識，減少大眾對於SEN學童的歧視，幫助他們更易於融入社會，發揮所長。

作者：蕭一凡博士

簡介：蕭一凡博士為香港樹仁大學輔導及心理學系助理教授及正向心理研究室副總監。



延伸解答問題 展示認識充分

通識把脈

隔星期一見報

踏入2022年，先在此祝願大家身體健康，生活愉快。相信不少同學忙於應付快將完結的中期考試，而老師亦忙於批改試卷，好讓在農曆年假前發還同學。本校中五學生亦於上星期完成通識科考試，不少同學表示，是次考試沒有足夠時間完成所有題目，他們花費不少時間在構思內容，結果在下筆書寫時，便出現時間不足的情況。在內容方面，發現不少同學在作答「挑戰」類別方面仍有很多改善的地方。由於執筆之時尚未派發學生試卷，故以去年公開試卷一其中一題作為例子，嘗試提出協助學生作答挑戰題型的一些方法。

在回答以上問題時，我們可以翻閱課程及評估指引，指出題目設計的主要原則是以真實性的議題探究設計，而考題的相關概念則來自課程、議題、提問的設計和要求。在卷一資料回應題中，在於評核學生在識別、應用和分析資料等方面的能力。考題中的資料有助釐訂議題範疇和反映議題的複雜或爭議的本質。

在2021年卷一中，其中一題為要求考生

指出資料A顯示的一個問題，並且解釋這個問題對香港生活素質帶來的一項挑戰。

這條問題我曾經給予校內同學作答，大部分同學都能夠指出資料所顯示的問題——香港市民在郊野公園棄置廢物的問題，他們能夠利用資料所提供的內容，例如每年所收集廢物噸位以及廢物類別，並嘗試指出這些廢物所帶來的一個問題，如環境造成污染或環保意識不足的情況。

不過，同學在解說以上問題如何對香港生活素質帶來挑戰的時候，表現卻未算深入。不少同學只能說明環境造成污染或環保意識不足對香港污染問題所造成的影響，並非就以上問題作進一步延伸，嘗試指出對生活素質所造成的挑戰。

由於學生已經能夠充分利用資料回答題目，餘下所需展示的，應該是同學對本科主要意念、概念和詞彙有充分認識，以及辨析事實資料中所闡明和隱含的觀點、態度和價值觀。

故此，同學在回答挑戰的內容時，必須指出以上問題對香港的生活素質造成妨礙或影響，例如環境污染如何對香港在精神層面或物質層面構成影響，即環境污染所構成生物多樣性及對市民閒暇活動的影響，才能夠充分展現對學科的認識及理解。

魏文輝老師 明愛元朗陳震夏中學



◆ 敦煌光熱發電站地處戈壁灘，科幻感十足，是該城的新地標。而從高角度可見，光熱發電的吸熱塔和其他設備，設在一圈圈巨鏡的中心。

作者供圖

敦煌沙漠萬塊鏡 光熱發電跨晝夜

中國脈搏

隔星期一見報

太陽能發電大家不會陌生，其實太陽能發電還分為兩種模式，目前廣泛使用的「光伏」發電只是其中之一；另一種「光熱」發電雖然仍處初步發展階段，但它能不分日夜地運作，長遠潛力可能更大。中國在光熱發電領域是後起之秀，目前在青海德令哈、甘肅敦煌和新疆哈密都建設了光熱發電站。

位於戈壁灘上的敦煌光熱發電站於2018年建成，佔地達到7.8平方公里，又被稱為「超級鏡子發電站」。它是由12,000多塊可改變角度的聚光鏡，排成一個圓形陣列，把太陽的光熱反射和聚焦到圓心位置一個260米（相當於超過80層高大廈）吸熱塔上的吸熱器。而這些達到1,000度的高熱，會傳遞到塔下一種叫熔鹽物材料吸

收儲存，並用於產生高溫蒸氣來推動發電機，產生電能。

在現實環境中，居民用電高峰往往是日落之後，光伏發電難免供求錯配。而光熱發電則調度性高，不單可以在晚上運作，更能隨時根據負荷調整發電量，可以很好地與光伏發電形成互補；它也適合建立分布式發電系統，解決偏遠山區供電問題。

敦煌光熱電站設計年發電量達3.9億度，足以為3萬戶家庭提供電力，並減少35萬噸二氧化碳排放。它也是目前亞洲裝機最大，全球聚光規模最大、吸熱塔最高、儲熱罐最大的同類設施。

不過，光熱發電雖好，卻也有一定限制和缺點，例如它對溫度要求高，需要直接光照，一般只能建在沙漠裏；因目前技術未成熟，成本居高不下，其發電成本是常規能源的一倍以上，電站投資更是光伏的4倍，這些問題亟需科學家進一步研究解決。



◆ 敦煌光熱發電站有1萬多塊巨鏡，總反射面積達140多萬平方米。

作者供圖

作者：郭立新

簡介：以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事物，帶領讀者全新感受當代中國。https://www.ourchinastory.com

