

◆全國政協十三屆五次會議閉幕。圖為港區全國政協委員們在人民大會堂前合影。受訪者供圖

# 人心回歸：綿綿用力久久為功

## 港區代表委員倡引導港青多到內地交流 融國家發展大潮



今年是香港回歸祖國25周年。主權回歸了，人心回歸進展如何？

當前存在什麼問題？怎樣解決？兩會期間，多位港區代表委員圍繞上述話題在接受香港文匯報記者訪問時表示，香港人心回歸任重道遠，應堅持循序漸進，綿綿用力，久久為功。代表委員建議，引導香港青年多到內地交流，讓他們客觀全面了解祖國，加強中國歷史認知和愛國主義教育，把握大灣區帶來的發展契機，多渠道增強港人的國家認同，讓香港真正融入國家發展的時代洪流。

◆香港文匯報記者

馬曉芳、任芳頌、馬靜 兩會報道



掃碼睇片

輕人的關懷及包容，以增加其國民身份認同。

港區全國人大代表林順潮對香港文匯報記者說，香港主權回歸，但是人心還沒有完全回歸。「記得2008年北京奧運時，我是火炬手之一，大家的愛國情緒高漲。後來香港發生很多政治爭拗，最後演變成『佔中』『黑暴』。隨着國安法出台和完善選舉制度，確保了『愛國者治港』，現在可以適時向世界展現我們的民主發展，提升港人對國家的向心力和歸屬感。」多位港區代表委員向香港文匯報表示，粵港澳大灣區的發展為促進香港人心回歸提供機遇。楊莉珊說，灣區是很大的發展平台，能給香港青年提供更多教育、工作、生活機會。「作為中華民族一分子，香港人必須有國家觀念。香港青年來內地發展，自己不要當過客，要主動融入，積極作為，在這個過程中提升國家認同感。」

### 港人超額報名大灣區創業計劃

港區全國政協委員、香港專業進修學校校長陳卓禧談及自己曾經組織的大灣區創業計劃，「最初我們對報名沒有信心，擔心30個名額招不到一半人。沒想到後來收到近800名港人報名。」報名者中有2/3沒到過內地，是大灣區的發展機會吸引了他們。創業促使這些港人去認真了解內地的制度、文化和民情，慢慢成為真正大灣區人。

陳卓禧說，「香港的人心回歸實質上是中華兒女團結工作的一部分，盡量找尋最大的公約數，畫出最大的同心圓。要避免目標行為的短期化，堅持循序漸進，綿綿用力，久久為功。相信只要直抵內心地工作，人心回歸是會成功的。」

### 善用新媒體 增加港青了解祖國

港區政協委員向香港文匯報記者建議，善用新媒體的傳播優勢，結合香港青年的特點和需要，開拓人心回歸新局面。

陳卓禧委員向香港文匯報記者表示，香港市民特別是青少年經常接觸互聯網世界，接受信息多元，因此政府更需要借助新媒體平台，及時講清楚是非曲直，以期讓青少年更加客觀和全面地了解祖國，從而增強認同感和歸屬感。

施榮懷委員認為，新媒體掌握了大量的青年流量，為香港人心回歸工作提供了契機，可從港青生活切入，通過Facebook、Instagram、抖音、小紅書等平台，記錄分享融入大灣區和國家發展的生活點滴，潛移默化地影響青年人的觀念。同時，他建議，應培養推選特定香港人才走到公眾面前，在港青陣地打造具有影響力的「KOL」，帶動人心回歸的中堅力量。

◆港區全國政協委員、香港立法會議員吳傑莊：能與國家同喜同悲，就是人心回歸。

◆港區全國政協委員胡劍江：人心回歸的根在對中華文化的認同，應重塑港人的文化認同，讓香港真正融入國家發展的時代洪流。

◆港區全國政協委員楊莉珊：香港人心回歸，首先要認同「一國兩制」，先有「一國」才有「兩制」。

◆港區全國政協委員洪明基：人心回歸就是對國家主權、憲制秩序、社會制度的遵守，對中國歷史文化的認同，這是一個長期工程。

◆港區全國政協委員、全國政協人口資源環境委員會副主任施榮懷：香港的人心回歸，青少年是關鍵，其中更生青少年人心回歸也極為重要。

◆港區全國人大代表林順潮：落實國安法和完善選舉制度，確保「愛國者治港」後，可早點推進特區民主進程，增強港人的國家歸屬感。

◆港區全國政協委員、香港專業進修學校校長陳卓禧：香港人心回歸，應盡量找尋最大的公約數，畫出最大的同心圓，堅持循序漸進，綿綿用力，久久為功。

### 朱永新：國家英才教育可借鑒港三層模式



◆朱永新建議，盡快建立國家英才教育體系。受訪者供圖

香港文匯報訊（記者江鑫燭、凱雷 兩會報道）

「按照國際通用人群前1%—10%的比例測算，我國大概有200萬—2,000萬英才兒童需要納入英才教育體系服務範圍內，這是我國最為寶貴的財富。」全國政協常委兼副秘書長、民進中央副主委朱永新建議，盡快建立國家英才教育體系，培育更多拔尖創新人才。在健全英才教育體系與教育模式方面，可借鑒香港地區資優教育的三層模式。朱永新表示，英才兒童是指同齡人中表現出高成就或有着取得更高成就潛能的兒童。相對而言，內地的英才教育遠遠滯後於發達國家。

### 走出認識誤區 為英才教育正名

朱永新建議，首先要走出觀念和認識誤區，為英才教育正名。英才教育並不違背教育公平原則，反映了因材施教的教育規律，體現了教育的差異性公平。其次，要加強英才教育政策的頂層設計。參照各國模式和中國具體國情，建立「國家指導、省級統籌、學校實驗」的英才教育管理體系。

在健全英才教育體系與教育模式方面，朱永新建議，建立起「小學—初中—高中—大學」相貫通的英才教育系統，為不同教育階段的英才兒童提供「全覆蓋」的特殊教育服務。可借鑒香港地區資優教育的三層模式：第一層採用普通班的融合—充實教育模式，英才兒童與普通兒童同處一個教室內學習，但課內可運用富挑戰性的教學方法，有針對英才兒童的區別性拓展內容；第二層，在校內有適合英才兒童的選修課程；第三層，對於特別突出的英才兒童，教育主管部門組織專家團隊，為其提供校外專門的項目支持（包括學習資源、心理支持等）。同時，他還建議，建立英才教育研究與資源支持體系。

### 人心回歸一句話

### 從青少年愛國主義教育入手

楊莉珊認為，促進人心回歸要從青少年的愛國主義教育入手，從幼兒園開始，逐步增強對中國歷史的了解，對中國共產黨的認知，明白現在國家發展和成功的原因。同時，她強調，實現人心回歸還要解決就業、住房、未來發展等香港的深層次矛盾。讓香港人以自己作為一個中國人而自豪。

港區全國政協委員胡劍江認為，人心回歸的根在對中華文化的認同。在他看來，回歸20多年來，香港的文化發展遭遇一些曲折，其間出現某些「去中國化」傾向，學校教材被篡改，中國歷史甚至不是必修課，導致部分青年人對中國歷史文化的認知嚴重弱化。

### 倡中文歷史等課程用國家教材

因此，他提出人心回歸的三點建議：一是在港啟用中文、歷史、法律等國家統編統用教材；二是更大力度推廣普通話；三是加強香港青年與內地的交流，讓他們更多了解祖國的真實情況。重塑港人的文化認同，讓香港真正融入國家發展的時代洪流。

港區全國政協委員洪明基表示，「在我看來，人心回歸就是對國家主權、憲制秩序、社會制度的遵守，對中國歷史文化的認同。」他認為，香港社會在國民教育、國家認同方面有欠賬，社會文化土壤的改良是一個長期工程。他認為，應借助國安法實施，在香港社會掀起一場教育改革和文化改良運動，完成身份和文化認同的再造，提升對國家的歸屬感和認同感。

### 提升對國家的歸屬感認同感

港區全國政協委員、全國政協人口資源環境委員會副主任施榮懷認為，青少年是2019年香港「修例風波」主要參與者。如何讓更生青少年返回正軌、融入社會、認識國家，特別是讓他們意識到「反中亂港」行為給香港和自身及家人帶來的沉痛教訓，是亟待解決的問題。他建議成立跨部門行動小組提供系統性更生服務，為每位更生人士提供心理諮詢、學業及就業指導、家庭關係疏導等配套服務，讓更生人士親身感受內地發展、國家對年

### 委員記者雲端對話「隔空」揮手道別



全國政協十三屆五次會議閉幕會結束後，委員們有序退場。一位港區政協委員在離場時向三層記者席這邊揮手致意，香港文匯報記者隨即揮手，遙相呼應。

鑒於疫情防控需要，近兩年全國兩會，記者們無法像過去那樣在人民大會堂「圍堵」委員，更多的是與他們「雲端」對話，平日裏的採訪亦通過視頻連線、電話採訪等網絡方式。兩天前再次接受香港文匯報記者遠程採訪

的港區政協委員胡劍江，用微信留言道：「咱們做了這麼多年『網友』，什麼時候才能見面呢？」香港文匯報記者回應：「10號政協閉幕會，我也去，在三樓記者指定區域。」因此，便有了本文開頭的那一幕。

胡委員回到駐地，用微信再次留言：「看到你揮手了，終於『見面』啦。」他期待，疫情早日過去，香港和內地同胞盡快恢復線下互動交流，「堅信在國家的大力支持下，香港一定能早日渡過疫情難關。」

◆香港文匯報記者 任芳頌 兩會報道



◆全國政協十三屆五次會議閉幕後，走出大會堂的全國政協委員們向記者揮手。記者 任芳頌攝

### 中出回應夏寶龍講話：中央支持 港可渡難關

香港文匯報訊 全國政協副主席、國務院港澳辦主任夏寶龍9日上午參加特選香港人士別開會議並發表講話。香港中華出入口商會昨日表示，香港當前疫情令中央揪心，夏主任為政協委員、港人打氣的同時，更為下階段工作明確方向，講話句句語重心長，發人深省，催人奮進。

中出又指，夏主任在講話中強調「一國兩制」方針不會變，用事實釋除疑慮，讓大家看清楚中央所做的一切都是真心為香港好。相信有中央和全國人民的支持，大家的共同努力，香港無論遇到什麼困難都會過去。