

釐清公民界定 掌握國籍概念

學好公民科

隔星期一見報

擁有中國國籍以及中國公民身份，對香港人而言好像是理所當然，但背後的依據大家又是否真的能充分理解？在本學年新設的公民與社會發展科，在課程架構中的主題1「『一國兩制』下的香港」裏，課題「國家情況與國民身份認同」的學習重點「當代國情概略」中，便有中國國籍及中國公民概念的討論。老師在課堂上教授香港人的國籍及中國公民身份時，可從哪裏說起呢？最好就是從法律層面開始。

中國公民擁有中國國籍，是根據《中華人民共和國國籍法》的規定而來，此法在香港回歸後已列入基本法附件三成為在香港特別行政區實施的全國性法律。然而，雖然香港是中國的一部分，超過九成香港居民在血統上都是中國人血統，不過國家充分考慮到香港的歷史背景和現實情況，因此全國人大常委會於1996年5月通過「全國人民代表大會常務委員會關於《中華人民共和國國籍法》在香港特別行政區實施的幾個問題的解釋」（下文簡稱為「法律解釋」），就香港人國

籍問題及中國公民身份等若干問題作出解釋，並列於基本法附件三當中。

該「法律解釋」指出，「凡具有中國血統的香港居民，本人出生在中國領土（含香港）者，以及其他符合《中華人民共和國國籍法》規定的具有中國國籍的條件者，都是中國公民。」這就是香港人擁有中國國籍及中國公民身份的憑據。另一方面，根據《中華人民共和國國籍法》第三條：「中華人民共和國不承認中國公民具有雙重國籍。」對於部分移民他國的香港人，他們的國籍及中國公民身份又應如何界定呢？

不受外國領事保護

根據「法律解釋」的條文：「在外國有居留權的香港特別行政區的中國公民，可使用外國政府簽發的有關證件去其他國家或地區旅行，但在香港特別行政區和中華人民共和國其他地區不得因持有上述證件而享有外國領事保護的權利。」

此外，「法律解釋」同時列明：「香港特別行政區的中國公民的國籍發生變更，可憑有效證件向香港特別行政區受理國籍申請的機關申報。」也就是說，擁有外國居留權但具有中國血統的香港人，仍是中國公民。只要未有變更其國籍（即

未憑有效證件向香港特別行政區受理國籍申請的機關申報），在中國全境包括香港地區不會因持有外國護照證件而享有外國領事保護的權利。

至於回歸前英國曾向五萬個港人家庭提供「居英權」，這批港人若因所謂「居英權」計劃而得到英國公民身份，根據《中華人民共和國國籍法》，其英國公民身份不予承認，他們仍為中國公民，在中國包括香港地區不會享有英國的領事保護的權利。

此外，所有香港中國同胞，不論其是否持有「英國屬土公民護照」或者「英國國民（海外）護照」，都是中國公民。以上都是「法律解釋」所列明的，對於在香港的中國公民，其國籍及公民身份有着清晰的界定及解釋。

從上文可見，擁有中國血統的香港人，其國籍



根據法例，在外國有居留權的香港公民可使用外國政府簽發的有關證件去旅行。圖為旅客過境情況。

問題及中國公民身份早於回歸前已有清晰的界定，其依據就是《中華人民共和國國籍法》。鑑於中華人民共和國不承認中國公民具有雙重國籍，因此即使部分香港人擁有外國居留權，但在內地及香港特區，其身份仍是中國公民。只要釐清香港人其中國公民的界定，相信有助同學們掌握中國國籍及中國公民的概念，從而提升他們對國民身份的認同感。

作者：羅公明

簡介：資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理高中通識科網站及參與教科書出版工作。



2021年，中國成立了第一批國家公園，其中武夷山國家公園森林覆蓋率超過97%，風景秀麗，生活着許多珍稀植物、鳥類、蛇類及昆蟲。

生態旅遊助扶貧 綠水青山作金銀

中國脈搏

隔星期一見報

新冠疫情之下，中國旅遊業受到重創，尤其是出境遊正經歷漫長的寒冬。不過，到周邊地方徒步、露營、觀鳥等貼近自然的旅遊方式，在內地正越來越受到人們歡迎。據統計，2021年內地「生態旅遊」的遊客量超過20億人次。

內地多個省市近年都在大力推動生態旅遊的發展，如浙江省就推出了「生態旅遊地圖」，當中涵蓋濕地公園、森林公園、自然保護區、農業園區等等，覆蓋全省11個地方。遊客可以跟隨地圖上推薦的生態旅遊景點遊玩。在陝西省，當局打造了11條生態旅遊特色路線，分成大漠風光、黃河濕地、暢遊草原、觀賞紅葉、尋覓珍稀野生動物蹤跡等主題。

生態旅遊迎來發展機遇，背後離不開生

態環境的持續改善和綠化建設的提升。現時中國森林覆蓋率超過23%，新增綠化面積為全球第一。

《2021年中國國土綠化狀況公報》顯示，目前國內已累計建設兩萬多個「口袋公園」和8萬多公里的綠道。太行山、秦嶺、大興安嶺等12條國家森林步道，沿線途經20個省份，總里程約2.2萬公里。

生態旅遊還可以發展成為綠色經濟，據國家林草局透露，「十三五」期間生態旅遊扶貧成效相當明顯，2018年借助森林旅遊實現增收的全國貧困人口達到46.5萬戶，超過147.5萬人受惠生態旅遊發展，每個家庭平均增加5,500元的收入，真正做到脫貧攻堅以及產業轉型，實現「綠水青山就是金山銀山」。

中國在保護瀕危物種、守護自然環境、促進可持續發展貢獻良多，「當代中國」多媒體平台推出的《綠色新視野》系列短片，帶領讀者認識中國近年環境保育的成就。



在江蘇淮安白馬湖生態旅遊度假區，遊客在李莊漁耕驛站荷園觀賞荷花。

作者：郭立新

簡介：以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事物，帶領讀者全新感受當代中國。https://www.ourchinastory.com



士民義不臣倭 民族團結抗日

樹仁手記

隔星期一見報

馬關條約簽署之後，台灣人民「若午夜暴聞轟雷，驚駭無人色，奔走相告，聚哭於市中，夜以繼日，哭聲達於四野。」台北民眾舉行了大罷工並衝進台北當地政府，憤怒反對把台灣割讓給日本的決定。他們發誓：「願人人戰死而後合，決不願拱手而讓台。」當時台灣的總督、巡撫唐景崧於1895年5月25日宣布建立「台灣民主國」，宣稱：「台灣士民義不臣倭，願為島國，永戴聖清。……事平之後，當再請命中國。」不幸的是，日本很快就摧毀了「台灣民主國」，並在1915年前武力鎮壓了台灣民眾所有的反抗和起義。

依靠文化認同 激勵抵抗日本

在此情況下，台灣民眾不得不利用文化民族主義來進行抗日，民族文化的認同成為團結與激勵他們抵抗日本統治的精神源泉和凝聚力。1915年至1916年間，出身於台灣望族的林獻堂及其朋友發動了建立台中學運的運動，共204人為其捐款，其中甚至包括那些在政治上已經依附日本的人。他們堅持使用中文，並組織了大約200個以保存和發揚中國文學與文化為目的的中國詩詞俱樂部。

作者：魏楚雄 香港樹仁大學歷史系



善用內外助力 推動電子學習

通識把脈

隔星期一見報

自2017年起，香港特區政府教育局公布新的《中學教育課程指引》，配合「學會學習2+」的框架，陸續在各科推動新的課程更新。當中亦有新的學科如公民與社會發展科出現。以下以「運用資訊科技進行互動學習，促進自主學習」這個關鍵項目為例子，解釋如何善用校內外動能，以推動課程發展。

加入最新的電子學習元素，以豐富學生學習經歷，需要學校以具有策略性的方式推行。首先，由於課程更新具有一定的挑戰性，所以變革一開始就是以小步（small scale）作推動。在開展項目時，學校可以與同工進行會議，以了解同工對開展教育更新的準備程度及可行性。除先收集教育界相關的發展以外，更透過與提供服務機構聯繫，讓同工初步接觸及研習不同創新電子學習元素如VR/AR或電子學習平台的基本技巧。

在學校領導層面上，學校管理層為了推展互動學習及自主學習，可以透過教師培訓及三年計劃的關注事項，讓教師進一步

關注在教學上掌握融入電子學習教材的重要性。科主任則在學科層面之上，可以帶領科任老師撰寫三年工作計劃，並建議如何有序地利用相關的電子教材製作項目，以提升學與教效能。

工作評鑑亦相當重要，學科的交流觀課之中，亦可以將教師能融入和利用電子學習工具及實踐作為工具，以鞏固學與教效能。同時，學校在硬件層面上的投放，亦協助變革的推展。學校可以參加WiFi900、學校IT創新實驗室等計劃，讓教師有充足的硬件支援，配合課程實踐。

而相關的課程更新，亦有賴校外人士的協助。主要是由於電子學習與最新科技發展息息相關，所以學校可以聯繫校外機構協助培訓相關的技能。例如開展VR及AR項目，亦可與製作公司舉辦相關的培訓工作坊。而同時，教育局優質教育基金或其他校外資源，亦有助推動課程發展。因為他們投入資源之外，更有相關的督學或專家協助項目申請並作出建議，提升課程發展的質素。

由此，可以讓校內外不同持份者持續參與，讓學校無論在硬件投入、學科規劃及學校整體發展上，配合是項轉變，讓整個轉變在發展時，具有良好的準備及配套。

洪昭隆 中學公民教育統籌