

香港參與國家發展「探月」「落火」與時並進

學好公民科

隔星期一見報

國家主席習近平於2018年會見香港澳門各界慶祝國家改革開放40周年訪問團時，指出「四十年改革開放，港澳同胞是見證者也是參與者，是受益者也是貢獻者。港澳同胞同內地人民一樣，都是國家改革開放偉大奇跡的創造者。」香港是中國不可分割的一部分，國家推行改革開放，香港人一直扮演積極的參與者，對國家發展所作出的貢獻，也備受肯定。

在高中公民與社會發展科主題1「國家情況與國民身份認同」，其中一個學習重點是「香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻」。在教育局發布的課程及評估指引當中，這學習重點就着「貢獻」一詞有以下描述：「貢獻：香港在不同範疇推動內地發展及交流；捐款賑災或支援內地發展中地區的需要。」早前筆者跟一位相熟的高中通識科老師閒聊時，他覺得過往通識科內容（主要是單元二「今日香港」）在論述國家與香港的關係時，說香港對國家的貢獻仍停留於某一段時空及某些屬大家固有認知的歷史事件，而他

最近正苦惱若將通識科中這些內容過渡至公民及社會發展科時，會否有點過時及不符現況。

這位老師的思考的確有點意思，每當談及香港參與國家事務的貢獻，時段的設定非常重要。最簡單的分法就是以1997年為界線，就是說1997年前即回歸前的事，和1997年後即回歸後的事。回歸前，香港人參與國家事務必然要提及改革開放時代，不少港商北上投資設廠，將資金及技術引進內地，成為內地輕工業現代化的基石。

另一方面，在賑災或支援內地發展方面，香港人可謂有錢出錢有力出力，1991年華東水災籌款，在社會各界鼎力支持下，一共為華東受災民眾籌得6億港元。還有上世紀九十年代中為內地偏遠地區籌款辦學的「希望工程」，這些不但是香港人參與國家事務的貢獻，更是香港人表現血濃於水的愛國之心。

至於回歸祖國後，香港更從民間到官方、全方位參與國家事務。例如特區政府代表在回歸後多次以中國代表團成員身份，出席了國際電信聯盟、世界知識產權組織、國際貨幣基金組織、萬國郵政聯盟和國際勞工組織等舉行的國際會議；2008年，香港成為北京奧運會馬術比賽項目的主辦城市。這些事例都是香港特別行政區參與國家

事務所作出的貢獻。還有前特區政府衛生局局長陳馮富珍於2006年在中國推薦下，成為世界衛生組織總幹事，也可視為例子之一。

事實上，這些經典例子並不足以全面反映過去十年香港參與國家事務的貢獻，因為內地與香港往來愈來愈密切，已有很多新的事例反映香港對國家發展的貢獻。例如香港理工大學教授容啟亮及其團隊參與多個國家航天任務，包括在探月工程有份研發「表取採樣執行裝置」；火星探索任務中研發「落火狀態監視相機」，為國家航天工程出一分力。

此外，香港大學與深圳市政府合作創立、於2012年營運的香港大學深圳醫院，以深港合作為契機，引進香港大學的管理模式和醫療技術，提供具有國際先進水平的高端醫療服務，為兩地市民提供優質醫療服務。以上只是部分例子，本文不能一一盡錄。而這些事例所反映的，都是香港



香港理工大學教授容啟亮參與了多個國家航天任務。圖為容啟亮團隊研發用於航天任務的發明。

參與國家事務的例子，而且「與時並進」。香港融入國家發展大局，是未來最重要的發展方向及政策定位，香港無論在政治、經濟、文化、科技、學術等方面，既是國家發展的參與者，也是受益者。因此，老師在課上講授香港特別行政區參與國家事務的貢獻時，必須尋找近年的例子，不能只停留於十幾年前甚至幾十年前所作出的貢獻事例。

作者：羅公明

簡介：資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理高中通識科網站及參與教科書出版工作。



青磚作為古建築主要的建築材料之一，在中國有悠久的燒製歷史。近40年來，河北省滄州任丘市出岸鎮古建磚廠已為北京故宮供應上百萬塊青磚。

古法燒青磚「竹漂」傳千年

中國脈搏

隔星期一見報

香港故宮館將於7月開幕，首批展出的914多件藝術文物均為北京故宮博物院所藏珍品，令人期待萬分！但不說不知，北京故宮除了精心保管着明清時代遺留下來的珍寶文物，也將修繕古建築視為頭等大事，皆因紫禁城的每一塊青磚黃瓦都承載着豐富的歷史文化價值。

古蹟修護的要點在於「修舊如舊」，北京故宮能夠保持原本風貌，河北任丘市一座已有200多年歷史的古磚廠是「幕後功臣」之一。這座磚廠從上世紀八十年代開始為故宮修繕提供青磚，至今已近40年。每一塊青磚都嚴格遵循古法工藝燒製，不僅體現到古時特點，而且兼顧抗鹼、抗高壓等現代需求。

在2012年，以磚廠為代表的任丘市古建青磚製作技藝，入選河北省省級非物質文化遺產。小小青磚延續了古建築的「生命」，激發出古老技藝的活力，古為今用，古今融合，是為傳承之道。

「非遺」的傳承，亦離不開每一位傳承人的堅守和努力，否則就會因後繼無人而失

傳。貴州赤水河流域有個流傳千年的絕技「獨竹漂」，古代交通不便，當地人用長達數米的楠竹作為交通工具渡江而行。不過隨着交通發展，獨竹漂不再是必備的生活技能，而成為一種體育運動，或是民俗表演，學的人愈來愈少，面臨失傳危機。

土生土長的貴州姑娘楊柳，從7歲開始練習獨竹漂技藝，今年25歲的她已成為「獨竹漂」高手。楊柳將漢服、戲曲和音樂元素，融入獨竹漂絕技，踏竹而行、翩翩起舞，這樣的「中國功夫」令外國人驚嘆不已，成功將中國傳統文化弘揚國際。

2009年，赤水獨竹漂成為貴州省非物質文化遺產項目；2021年，赤水獨竹漂被列入國家級非物質文化遺產，愈來愈多年輕人接下傳承的責任。與許多「非遺」一樣，獨竹漂所傳承的不僅是絕技，更是中國人克服複雜的自然環境所展現智慧。

非物質文化遺產是中華文明綿延傳承的生動見證，而保護「非遺」的最好方式是讓它重新回到人們的生活。

團結香港基金旗下「當代中國」多媒體平台將聯同無線電視於7月4日推出《文化新演繹》資訊短片，講述中國「非遺」傳承的故事，同時關注非遺文化如何融入當代社會，打造成現代的文化產業。



「赤水獨竹漂」非遺傳承人楊柳。

作者：郭立新

簡介：以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事物，帶領讀者全新感受當代中國。https://www.ourchinastory.com

當代中國

設立官方節日 保障兒童權益

樹仁手記

隔星期一見報

我國歷代先賢均有談及十年樹木，百年樹人，因為兒童為國家未來的主人翁，所以教育工作者均應重視兒童的心智和體力發展，更要為他們建立正確的人生態度和高尚的品德。香港特區政府以每年4月4日為兒童節，藉以喚醒各界重視兒童的健全發展及保障兒童的權益。其實兒童節並非香港獨有，究竟兒童節是怎樣出現，而早期的兒童節又有哪些活動呢？筆者近閱一份1938年的《四川省會廿七年兒童節紀念特刊》，正可為以上問題提供答案。

在1925年8月，多國代表出席在瑞士日內瓦舉行的「兒童幸福國際大會」，會上通過了〈日內瓦保障兒童宣言〉，指出各國要注意兒童應享受精神上生活、救濟貧苦兒童、避免兒童從事危險工作、為兒童提供謀生機會、教養兒童等課題。宣言獲各地政府熱烈響應，並先後訂定兒童節。如土耳其國民議會就宣布在4月23日舉行「國家主權及兒童日」，並設為國定假日，土耳其亦因此成為世界上第一個官方慶祝兒童節的國家。

中華民族向來重視幼兒教育，但自近代開始，中國因為戰亂，尤其是在清末民初時期，國家受列強侵略，內政不善，故多把注意力放在富國強民的政策及抵抗外敵

的侵略戰爭，而未能以現代節慶形式喚醒群眾注意兒童心智發展的課題。

依《四川省會廿七年兒童節紀念特刊》〈中國兒童節成立始末〉指出，中華慈幼協會於1931年提出建議，並獲國民政府通過及規定設4月4日為兒童節。文件更指出，兒童節的宗旨是：「以鼓舞兒童興趣，啟發兒童愛群愛國愛家之心，並喚起社會注意慈幼事業為宗旨」，並曾在各小學、幼稚園舉行演講，並由教員協助編寫古代中外偉人的故事，在演說故事談及中外名人的兒童生活。學校也為學生舉行健康比賽、運動會、藝術成果展覽會、選舉模範兒童等活動，帶學生參觀博物館及播放有關兒童生活的電影，有些學校則贈送禮物給兒童。

至於民間團體，則派發有關「兒童衛生」、「保產」、「保嬰」等常識的傳單給母親，並舉辦「父母之責任與義務」、「賢父良母之方法」、「社會救濟貧窮兒童之必要」等講座。亦有團體為學生舉行放風箏、踢毽子等遊戲，又為兒童獻詩、讚歌。由此可見，當時我國兒童節的活動已十分多元化，這些活動也可成為今天舉行兒童書展及親子活動的借鑑。

隨着新中國於1949年成立，中華人民共和國政府同年為了保障兒童的生存權、保健權和受教育權，也為了改善兒童的生活，決定以「六一國際兒童節」代替原來的「四四兒童節」。

作者：區志堅

作者簡介：香港樹仁大學歷史學系助理教授、中國歷史研究與教學中心副主任



疫下情境改變 反思環保教育

通識把脈

隔星期一見報

可持續發展教育是培育學生品德素養的重要一環，可是由於冠疫情持續兩年多又時有反覆，不少學校仍處於半天上課的狀態。過往不少全校性進行的綠色學校活動，現在面對不少困難，值得我們深思未來發展可持續環境教育的方向。

以不少學校已設有的環保飯堂為例，學校會與膳食供應商合作，在飯堂提供可重用餐具，並且配合廚餘機收集廚餘，鼓勵學生珍惜食物。不過在疫後，不少學生被迫回到班房，以飯盒進食。眾所周知，午餐改成飯盒時，如果學校的惜食文化未普及，反而容易導致大量食物浪費。同時處理飯盒等相關的回收程序需耗費大量清潔劑，又或有學校轉用即棄餐盒，更會造成大量的環境污染問題。

而且可持續發展教育需要身體力行，不少學校已設有相當完備的環境教育設施及回收設備，在疫前有學校動用學生大使協助回收膠樽、紙飲品以至廚餘等。不過，疫情導致大家對環境衛生的重視程度

進一步提高，飲品膠樽、紙盒甚至廚餘等，都與學生進食有直接關聯，如果處理不當，反而會導致公共衛生危機，所以據知有不少學校的回收設備亦處於備而不用

的狀態。更進一步地說，環境教育需要在真實的環境中進行，才有良好的成效。但在疫情下，不少可以進行環境教育的中心如T·PARK、濕地公園等，分別由於疫情而關閉，或限制到訪人數，未能如以往一樣舉行戶外考察活動。這令本身相當豐富的環境教育資源，變成匱乏或難以進行。加上不少學校喜歡的內地或海外考察亦未能舉辦，對外間的環境教育經驗也少有交流，影響學生整體的學習成效。

在此筆者希望提出一兩項建議以期拋磚引玉。就學生對環境教育的實踐形式轉變這方面，我們可以進一步透過利用STEM的科技，以提升他們對於環境教育的關注。將環境教育議題轉變為創科議題，期望他們透過創新的科技或材料科學等，減少在疫下使用會破壞環境的產品，例如即棄用品。同時亦可以透過虛擬考察和交流，讓學生了解跨地域可持續發展教育的情況。

洪昭隆 中學公民教育統籌