

了解國情便利生活 港人熱心學普通話

識講比例30年升36個百分點 市民讚發揚「兩文三語」特色

我國是一個多民族、多語言、多方言、多文種的國家，普通話是全國的通用語言。香港與內地交流日益緊密，在港人生活中，日常互動以至娛樂文化活動中接觸普通話機會愈來愈多。要把握好粵港澳大灣區建設及國家「十四五」規劃所帶來的機遇，積極融入國家發展大局，港人學好普通話十分重要。在香港回歸祖國的第二年，普通話科開始成為香港中小學核心課程，年輕一代學習普通話更為普及，整體程度也見提升。根據特區政府統計處資料，全港人口能說普通話的比例，在1991年為18.1%，至2021年大增至54.2%，同期能說英語比率亦

增至逾58%，凸顯了「一國兩制」下香港的「兩文三語」特色，以及背靠祖國、溝通世界的獨特優勢。

香港文匯報近日訪問了多名不同年齡層、在港土生土長的香港市民，他們分享了自己積極投入學習普通話的親身經歷和體會，更展示流利自信的學習成果。他們認為，學好普通話不單為生活與工作帶來便利，也是和廣大同胞聯繫感情的重要媒介，更促進了他們對國情和祖國歷史文化的了解。

◆香港文匯報記者 鍾健文



掃碼睇片

做生意兩地走 普通話不普通

「普通話一點也不普通！」從事茶葉批發和零售的阮敏儀因為工作需要，長時間都在內地與香港兩邊走。她笑言，過去內地同事和朋友都笑她的普通話講得「很普通」、「港普」和「很爛」，從那時起她已立下決心要學好普通話，但礙於工作繁忙，一直沒機會正式學習，後來在一次偶然的機會下認識到香港普通話研習社的老師，開始了其普通話學習之旅。現在已說得一口流利且標準的普通話的她自信滿滿，直言：「將來回到內地工作的話，同事和朋友們一定會誇我的普通話大有進步的！」

學習好普通話不僅是得到他人的誇讚，而是實實在在為工作和生活幫來改變和幫助。阮敏儀坦言，自己以前跟內地客戶聯絡時，都不太敢用說話而只是用文字，因為怕自己的普通話發音不準，甚至有時候還會把人家的姓氏「改」了，鬧出很大的笑話，「但現在不僅會以普通話溝通，而且膽量也大了，對工作和生活都很方便。」

「我覺得普通話是我們國家的偉大發明！」除對個人工作帶來便利，阮敏儀認為普通話的不普通之處，在於祖國幅員遼闊且人口眾多，每個民族和每個地方都有不同的方言，普通話就讓大家走在了一起的時候，有一個共同的語言去相互溝通，是全國東西南北不同地方文化交匯的重要媒介。



◆阮敏儀
香港文匯報記者 攝

留洋回港苦練 口音字正腔圓

除了希望便利生活和工作，學習普通話的原因還可以是因為愛。剛從美國大學本科畢業回港，即將在香港理工大學升讀碩士的陳子風坦言，自己學習普通話的動機很單純，沒有什麼彎彎繞繞的理由，純粹就是為了能夠和內地的家人親戚及朋友作出更好的溝通與關懷，「我覺得學好普通話，就可以跟他們有更好的交流，但有時候在香港不是有太多可以實踐的機會，所以會在上課時多多練習。」

普通話已經說得字正腔圓，且他人完全察覺不出帶有香港或外國口音的陳子風認為，學好普通話是很重要的，「畢竟作為一個在香港的中國人，學好普通話不僅可以與內地的親友作更好的溝通，更可增強與祖國各族人民和文化的交流和了解。」

為驗證所學，陳子風和林世萍、阮敏儀3人都已計劃報名參加國家語委普通話水平測試（PSC），希望自己的普通話水平能繼續提升。

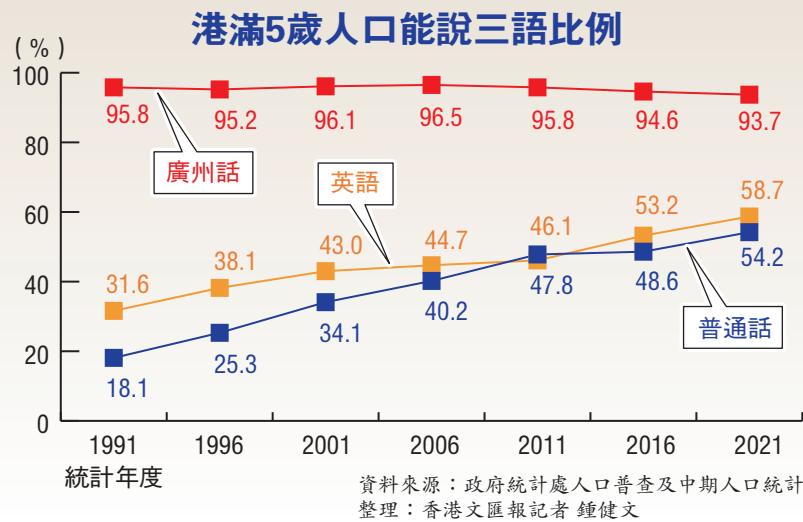


◆陳子風
香港文匯報記者 攝



◆吳良媛在指導學員學習。

香港文匯報記者 攝



方便生活工作 國家概念更清

學習普通話不只為生活帶來方便，更可促進學習者對國家的認識和了解。任職瑜伽導師的林世萍，在疫情前經常會在深圳等內地城市旅遊穿梭，「那時覺得自己普通話還不錯，不管說什麼別人好像都能明白。」直到有一次，她在內地購買一套房子準備退休後居住，為此要辦理一系列手續的時候，「我這才發現，原來我的普通話完全不夠用，我說的很多他們都不明白，所以我就想我一定要學好普通話！」

在香港土生土長的林世萍在學習普通話時還有意外收穫。她直言，以前自己對普通話的發展背景，以至「國家」的概念都是較模糊，對國家歷史和文化亦所知甚少，她感慨道：「覺得祖國這個母親，感覺好像很親近，但又好像很遙遠。」直到開始投入學習普通話後，她覺得「國家這個概念開始成形了」，這促使她更努力去學好普通話，希望能夠更容易去了解國家的歷史文化和發展。

喜見自己的普通話不斷在進步，林世萍有一個目標，就是希望退休後回到內地居住的時候，能夠在所住的社區，善用懂得說普通話的優勢和便利，義務地與鄰居分享瑜伽這項活動，讓大家都可以一起勤做運動，保持身體健康。



◆林世萍
香港文匯報記者 攝

即席朗誦唐詩 十歲童顯功底

「功蓋三分國，名成八陣圖……」學習普通話不只是大朋友的專利，在國際學校就讀小學五年級、今年10歲的陳靜寬，年紀輕輕就已經說得一口相當標準的普通話。他向記者透露，自己學習普通話是希望以此作為廣泛溝通的媒介，認識更多的朋友。他還即席朗誦了唐代著名詩人、「詩聖」杜甫的《八陣圖》，只聽他咬字清晰，發音準確，感情起伏有序，抑揚頓挫恰好處，彷彿帶領大家回到三國時代諸葛丞相用兵如神的古戰場中。

陳靜寬帶點害羞又不失自信地用普通話非常流暢地向記者作自我介紹。他說，在學校認識了很多同學和朋友，大家都相處得很愉快，最愛的科目是數學，因為數學不用背誦文本，只是運用公式就可以計算出答案，而興趣就是踢足球，經常和同學在球場上一踢就是兩小時。

他笑說，自己的優點是勤奮和努力學習，缺點是偏食，但會努力改善，而夢想就是成為一個足球運動員，希望可以和朋友一起「同場作戰」，並入選香港足球代表隊出賽，為港爭光。



◆陳靜寬
香港文匯報記者 攝

研習社籲增師資培訓 有效推動「普教中」

香港回歸祖國25年以來，香港的普通話教育及普及風氣出現不同階段的發展與變化。香港普通話研習社副校長吳良媛表示，回歸前後約10年間，學習普通話熱潮最為熾熱，且無分長幼，成年人會主動學普通話希望在北上發展時溝通得更好，還有不少家長放眼未來，在幼稚園時期就讓孩子學普通話，希望有利其日後發展。後來，學習普通話的熱潮遇到了瓶頸。

吳良媛認為，其中一個原因在於2011年起舊制會考停辦普通話科考試，而在「三三四」學制中，中學文憑試不再有獨立的普通話科，只在中文科設兩個選修的普通話增潤單元，連帶普通話的教科書內容也相對簡單。

另一方面，教育當局在2008年起推行「協助香港中、小學推行『以普通話教授中國語文科』計劃」，但在計劃支援結束後，部分學校基於成績考慮未有繼續推廣「普教中」，令「普教中」學校數目回落。



◆圖為香港一小學，學生在上語文課。資料圖片

同時，教師師資未能完全跟上，加上社會政治化，部分人煽動對普通話抗拒情緒，也空礙了普通話教育的推廣。事實上，在2011年至2016年間港人說普通話比率只上升不足1個百分點，增幅明顯放緩，就是受此影響。

吳良媛強調，普通話的重要性日益增加實不言而喻。隨着近年香港與內地網絡及流行文化更多互動，港人學習普通話可以更好地欣賞內地影視歌曲作品，同時透過抖音、快手、微博等平台，認識內地民眾生活的情趣與喜怒哀樂，更深入了解內地的地道文化，更可以便捷地獲得自己感興趣的資訊，透過直播網購平台也可以滿足購物需求，甚至於網絡平台做自媒體創業。

她指出，港人的普通話水平在回歸後確有提高，但還有需要提升，故建議特區政府應繼續加強師資培訓，同時要更有效推動「普教中」，如訂出全面的落實時間表，及考慮在文憑試重設普通話科等。

倡普通話資歷納公僕招聘

香港普通話研習社理事會主席麥淦渠引用《粵港澳大灣區語言生活狀況報告（2021）》表示，香港應進一步於法律上明確普通話與簡化字的地位，將普通話教育適度融入考評體系，讓小學、初中、高中的普通話教育能夠連貫銜接，以此增強教與學的動力。

他認為，未來對香港市民普通話水平的要求不應只限於「能」溝通，更應該要提升到「全方位」溝通的水平，進而以普通話作為媒介，來了解內地現今的流行文化和發展情況。

本身是退休公務員的他又提到，過去公務員體系對普通話重視普遍不足，影響到他們對國家發展和政策的認知和認同，即使到內地接受培訓，也易因聽不懂令學習效果打折扣，故應考慮在招聘公務員時加入普通話資歷的要求，推動大專學生於在學時期已要學好普通話，此舉對促進公務員國情認知及進一步落實「愛國者治港」原則都有幫助。

◆香港文匯報記者 鍾健文

港中小學普通話科課程及考試主要發展

1990年及1992年	《小學普通話科課程綱要(小四至小六)》及《中學普通話科課程綱要(中一至中三)》正式發布
1995年	教育統籌委員會建議，將普通話科定為所有中小學核心課程之一
1997年	課程發展議會公布《普通話科課程綱要(小一至小六)》和《普通話科課程綱要(中一至中五)》
1998年	普通話科成為香港中小學核心課程
2000年	普通話成為香港中學會考科目
2002年	課程發展議會編訂的《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長(小一至中三)》及《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中三)》提出，普通話科為中國語文教育學習領域下其中一門學科
2009年	高中學制改變，普通話科課程涵蓋小一至中三，高中中文科設有「普通話傳意與應用」和「普通話與表演藝術」兩個選修單元，屬增潤性質，為完成中三普通話學習之後仍想進一步提升普通話能力的學生提供選擇
2010年	最後一屆普通話科會考，新學制下的中學文憑試不設普通話科考試

資料來源：教育局

整理：香港文匯報記者 鍾健文