

香港回歸祖國25年來，從內地吸納及培育了大批人才，為社會發展注入了源源不絕的動力。1998年，來自上海的徐谷昀看準了香港國際化、具有成熟金融體系等優勢，以及回歸祖國所帶來的發展空間，毅然放棄了復旦大學法律系的入學機會，隻身南下入讀香港中文大學經濟學系，成為首批來港升讀大學的內地尖子之一。他笑言，大學時期唸書所學的不僅僅是學術知識，更重要的是讓自己明白「好奇心」及「熱情」的重要。20年來，他一直貢獻香港航空業，在不同崗位親身體驗與內地聯繫日趨緊密為香港帶來的機遇，並希望未來繼續在港打拚，「我從沒有後悔。有機會重來，我還是選擇來港升學。」

◆香港文匯報記者 盧博

徐谷昀現為國泰航空營業及分銷部香港客運銷售總經理。「香港剛回歸時，給我的印象，有些許神秘，與別不同！」他憶述，自己小時候對香港的印象主要來自港產電影，「香港是個中西文化結合的地方，環顧全球，有這種文化的地方也只是少數。」

中大首批內地尖子畢業20年 徐谷昀：與內地緊密聯繫為港帶來機遇 無悔來港升學 冀留香江打拚

獲復旦取錄 決心往外闖

在上海成長、當年已經獲復旦大學法律系取錄，但徐谷昀決心往外闖，「年輕時想離開自己故鄉，到不同地方探索一下。」當時，中大尚未成立法律學院，意味着徐谷昀是在「冒險」到中大讀書，等同放棄了成為律師的機會，但他對自己的選擇無悔。他坦言，世界並不存在「完美」的選項，「選了一些東西，自然就會失去了一些東西，但來到香港，我已經達到了自己的目標。」

徐谷昀指出，香港的教育制度與內地截然不同，「如在內地，可能同一班同學一起度過幾年的大學生涯，但香港的院校比較沒有『班』的概念，同學需要經常（按修讀的科目）合作做Project（報告），同科同學之間不一定稔熟。」

他認為這種方式，讓他有更多機會與不同的人接觸及溝通，對其個人成長有莫大幫助。

「在香港，我不只是唸書，在那四年時間，我獲得很多課堂外的機會，建立了我的好奇心。」他提到在申請獎學金時，看到裏面要求申請人有「curiosity（好奇心）」、「passion（熱情）」，「這對於我有很大啟發，唯有保持自己的好奇心，才能不斷學習、增值。」

獻力航空業 體驗不同崗位

畢業後，徐谷昀隨即加入國泰航空，一直工作至今。其間，他做過公司的不同崗位，以至駐留不同國家及地區，這樣的工作給予他很大的「新鮮感」，也因為他對新事物的「好奇」，讓他願意留在同一公司發展事業。

1997年香港回歸祖國前後，少數人誤判香港發展前景不明朗而離開，「當時從內地的角度看，香港的發展其實是非常好的。」徐谷昀表示，「國家改革開放，正在發展起步，市場很大。香港是連結中西的地方，也是國際金融中心、航空樞紐，這些都不是一朝一夕可以建立起來的。」

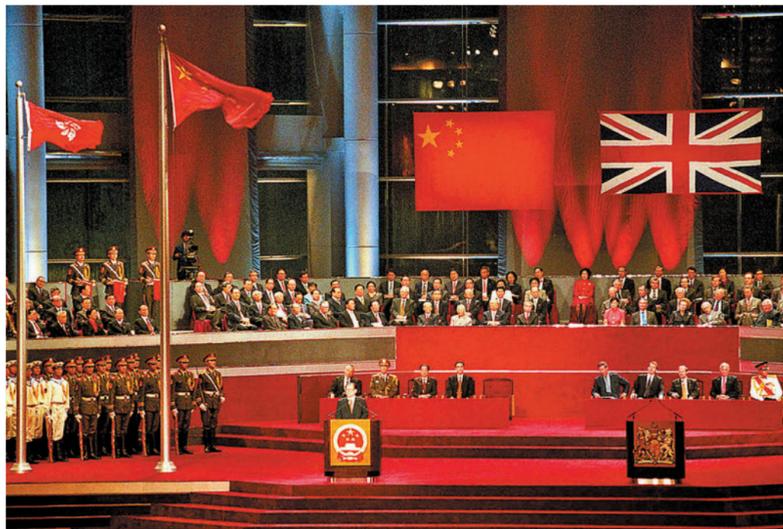
「無論在經濟、言論方面，香港就是『教科書式』的自由城市。」徐谷昀分享道，當年新加坡的獎學金得獎者，大學畢業後需要在一定期限內服務於新加坡的大企業，「在一定程度上限制了個人選擇。」反觀香港，並沒有類似的規定，畢業生可選擇留港、回內地，或是出外深造，光是這一點，足以讓他體會到香港的自由特色。

徐谷昀指出，近年香港與內地的聯繫日趨密切，「這些年間，我見到願意說普通話、接受普通話的人愈來愈多，店員的普通話水平也明顯高於從前。」加上粵港澳大灣區建設等規劃，亦加深整個城市與內地



◆徐谷昀自畢業後一直留港工作。香港文匯報記者攝
的聯繫，「以航空業為例，內地的航點、航班的密度不斷增加，市民想前往內地多個城市也不需要轉機。」他希望自己以至全港市民，都能抓住國家帶來的發展機遇，加上自身優勢，繼續在香港打拚，為事業而努力。

「殖民管治」不擁有主權 「殖民地」描述不恰當



◆教育局昨日在網頁《政策正面睇》專欄以《從歷史及法理角度看香港是否「殖民地」的爭議》為題撰文，說明香港並非所謂「殖民地」的事實。圖為1997年7月1日，香港回歸祖國交接儀式。資料圖片

香港文匯報訊（記者 姬文風）正確認識香港在歷史上的角色及地位，是深入研習學科內容的知識基礎。教育局昨日在網頁《政策正面睇》專欄以《從歷史及法理角度看香港是否「殖民地」的爭議》為題撰文，解釋英國強迫清政府簽訂的3條不平等條約，均是以武力脅迫簽訂，並無法律效力，也從沒有被中方正式承認。至上世紀七十年代以來，聯合國的幾次決議及公布，均清楚說明香港並非所謂「殖民地」的事實，因此以「殖民地」來描述香港的地位並不恰當。教育局強調，必須讓學生正確認識國家對香港一直擁有主權，並期望學生可正確認識國家和世界的歷史發展以及相互關係，從而培養對國家的認同、歸屬感和自豪

感，愛國愛港愛家，同時具備世界視野和大局觀，對國家和社會作出貢獻。

英政府武力脅迫 無法律效力

教育局該篇文章解釋，有關香港是否「殖民地」的爭議起因源於英國政府在19世紀鴉片戰爭後，強迫當時的清政府簽訂《南京條約》、《北京條約》及《展拓香港界址專條》3條不平等條約，以致香港地區被英國強行割佔、租借及實行「殖民管治」長達150多年。那雖是史實，但並非合法行為。根據國際法，由於英國是以武力脅迫清政府簽訂，因此並無法律效力，而1911年辛亥革命以來的歷屆中國政府，也從來沒有正式承認過這3條不平等

條約。

文章又列舉聯合國幾次的決議及公布，說明香港並非所謂「殖民地」的事實：1972年3月，中國常駐聯合國代表致函聯合國「給予殖民地國家和人民獨立宣言執行情況特別委員會」，提出香港及澳門不應列於《反殖宣言》中殖民地地區的名單之中；6月，聯合國「非殖民化特別委員會」通過決議，向聯合國大會建議從殖民地名單中刪去香港和澳門的名字；11月第27屆聯合國大會以99票贊成、5票反對通過了上述決議，將香港和澳門從殖民地名單中剔除，並確認中國對香港和澳門問題的立場和要求。

國家對香港一直擁有主權

教育局表示，說香港不是英國的「殖民地」，並非否認香港曾被英國佔領的歷史，而是以「殖民地」一詞來描述香港的地位並不恰當，必須讓學生正確認識中國一直擁有香港主權的事實。自1842年以來，英國在香港所實施的是「殖民管治」，並不擁有香港的主權。正因如此，英國沒有權容許香港自治或獨立。

1984年中英兩國政府簽署了《中華人民共和國政府和英國政府關於香港問題的聯合聲明》，確認中華人民共和國政府於1997年7月1日恢復對香港行使主權。之後，全國人大通過基本法，其中清楚表明香港自古以來就是中國的領土，香港特區是中華人民共和國不可分離的部分。

「恢復行使主權」非「收回主權」

1997年7月1日，中國正式「恢復對香港行使主權」，而不是「收回香港主權」；中英之間的交接儀式是「政權交接」而不是「主權移交」。儘管英國割佔及強租香港地區長達150多年，並且在香港實行殖民管治，但這對香港主權一直屬於中國的這個事實，並沒有帶來任何改變。

教育局發國民教育活動規劃年曆



◆蔡若蓮呼籲學校藉進行升旗儀式及奏唱國歌，讓學生明白當中的禮儀、歷史及精神。蔡若蓮F6圖片

香港文匯報訊（記者 高鈺）教育局昨日向全港中小學發通函，介紹2022/23學年的「國民教育——活動規劃年曆」，幫助學校把握未來一年的重要日子，作為推行國民教育的契機。年曆特別列出了18項指定日期，包括國慶日、回歸紀念日及多個抗日戰爭紀念日，又新增了勞動節、中國共產黨建黨102周年、中國人民解放軍建軍節等日子，並提出學習活動舉例供學校參閱（見表），讓學校在整個學年能全面及有系統地規劃國民教育。

教育局在通函中建議，學校應貫穿整個學年規劃國教活動，除升旗掛國旗及奏唱國歌、國旗下講話等活動外，亦可安排國情電影欣賞、舉辦中華文化日或周、文學作品閱讀或朗誦，及播放/奏唱中國風歌曲等，讓學生探索國家新近發展、中華文化、中國歷史、國家象徵和標誌的意義等不同課題。

教育局局長蔡若蓮呼籲學校參考有關建議，並以重要日子配合相關科目課堂內外的學習活動，深化學生對中華文化及歷史的認識，同時準確理解憲法、基本法及「一國兩制」，並藉進行升旗儀式及奏唱國歌，明白當中的禮儀、歷史及精神。

2022/23 學年

部分國民教育重要日子及活動建議例子

日期	國民教育重要日子	活動建議舉隅
9月3日	中國人民抗日戰爭勝利紀念日	專題書籍展覽、分享抗日電影觀後感、默哀悼念抗日戰爭死難者
9月30日	烈士紀念日	分享國情電影觀後感、默哀悼念先烈
10月1日	國慶日	於國慶日或前後上課日舉辦慶祝活動；以壁報板介紹國家體育、科技、交通、建設的發展；學生就國家航天工程、廣深港高鐵、粵港澳大灣區等作資料搜集/專題研習
12月4日	國家憲法日	壁報板簡介憲法和基本法的資料及憲制秩序，安排憲法和基本法班際/級際問答比賽
4月4日	基本法頒布紀念日	舉辦標語、徵文、短劇、海報設計等比賽
4月15日	全民國家安全教育日	進行講座、專題研習、壁報設計比賽等
5月1日	勞動節	就勞動節起源及意義進行資料搜集/專題研習，閱讀/朗誦與勞動美德相關的文學作品
6月30日	香港國安法頒布三周年	香港國安法講座、專題研習活動
7月1日	中國共產黨建黨102周年	專題書籍展覽，分享國情電影觀後感，在中國歷史/歷史課討論中國共產黨的發展
7月1日	香港特別行政區成立周年紀念日	於紀念日或前後上課日舉辦升旗儀式及奏唱國歌，安排學生參與特區成立26周年紀念活動
7月7日	七七事變紀念日	於中國歷史/歷史課討論七七事變，分享抗日電影觀後感
8月1日	中國人民解放軍建軍節	就中國人民解放軍/中國人民解放軍駐港部隊作資料搜集/專題研習

資料來源：教育局

致力落實課程 奠定良好基礎

公民科探析

公民與社會發展科去年9月由中四級開始推行至今已接近一年，有賴學界及社會人士積極配合教育局，致力落實課程，累積不少實踐經驗，為課程發展奠定良好基礎。我作為課程發展議會——考評局公民科委員會主席，現擬就公民科的落實情況提出一些意見。

任何新課程在實施初期，都需要一段適應時間，公民科亦不例外。部分教師初時未必能完全掌握課程重點，加上暫時未有經過教育局評審的教科書刊行，令備課和教學都面對挑戰。教育局理解學界情況，去年6月已開始推出一連串支援措施，例如由教育局人員主講的課程詮釋研討會，協助公民科教師掌握課程理念和宗旨，以及課程各主題的學習重點。

此外，局方邀請多位專家學者擔任知識增益研討會的主講嘉賓，就憲法、基本法、「一國兩制」、當代國情、國家安全等課題，在研討會內向教師作深入淺出的解說。

根據局方資料，已有約1萬人次參與在2020/21及2021/22學年（截至6月上旬）舉行的30場公民科教師培訓活動。參與活動的教師回饋正面，普遍認為有助準確理解課程，並對所涉及的課題知識增加理解。

教育局一直致力發展多元化的學與教資源，在暫未有教科書出版的情況下，支援教師教學和照顧學生學習需要。在2021/22學年，教育局已編制公民科課程主題1與主題2的教學簡報，供教師備課參考。局方同時開發涵蓋各課題學習重點，並包含多元化資料的學與教示例、課堂教學工作紙、學生自學教材，以至本地考察工作紙等，讓教師於不同教學環節內使用。至於教師頗為關注的教科書評審進度，就我所知，主題1及主題2的課本評審工作已完成，學校可於2022/23學年選用公民科教科書。

學界在過去一學年的努力，同樣值得欣賞。在本學年中四級教授的「『一國兩制』下的香港」主題，公民科教師都嘗試運用多元化學與教策略施教，以提升學生學習興趣和效能。例如運用分組協作，促

進學生課堂參與；透過多媒體教材，增加學生對課題的興趣和認識；融合校本開發和局方提供的教材，以及推行全方位學習活動，加強學生的正面價值觀和態度。以上各項的學與教策略和活動，都能豐富學生的學習經歷，有助他們掌握公民科的學習重點。

公民科經過教育局與教界攜手協作推動，在首個學年得以順利推行。我肯定局方繼後會一如以往，推出多元化支援措施，以滿足教師的培訓需要；我同時期望教師積累更多教學經驗，並互相交流分享，共同提升公民科的學與教效能，令學生投入學習，從而讓他們成為有識見、對社會有承擔、具國家觀念和世界視野的公民。

◆劉智鵬

嶺南大學協理副校長、課程發展議會——考評局公民與社會發展科委員會主席

簡介：本欄由教育局統籌公民科前線教學與課程人員撰寫，剖析科目推行情況及分享教學體驗。