

港校落戶南沙 見證灣區融合

學好公民科

隔星期一見報

新學年於上個月(今年9月)已經開始,當時有兩則報道讓本地教界的校長及老師們特別留意。第一則報道是廣州南沙民心港人子弟學校在9月1日正式揭牌,成為內地首所非營利的港人子弟學校,首批500餘名新生走進校園,開啟新學期。

此外,位於廣州南沙區的香港科技大學廣州分校正式於9月開學,對香港莘莘學子而言,是開啟了一道在內地升學的便利之門,而對香港而言,也是納入粵港澳大灣區建設的一個重要體現。

在高中公民與社會科(下文簡稱「公民科」)的「主題2」即「改革開放以來的國家」的框架當中,「國家的發展與香港融入國家發展大局」是三大課題的其中之一,當中便包括了「涉及香港的發展規劃和政策(粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿

關係的安排)與促進香港發展的關係」。由此可見,粵港澳大灣區建設成為了公民科中討論涉及香港發展規劃和政策的內容。

2015年由國家發展和改革委員會、外交部、商務部聯合發布的《推動共建絲綢之路經濟帶和21世紀海上絲綢之路的願景與行動》,當中提及到「深化與港澳合作,打造粵港澳大灣區」,粵港澳大灣區正式寫入國家文件,並上升至國家規劃層次。在2019年國家正式公布《粵港澳大灣區發展規劃綱要》,規劃粵港澳大灣區的定位為:充滿活力的世界級城市群,具有全球影響力的國際科技創新中心、「一帶一路」建設的重要支撐、內地與港澳深度合作示範區、宜居宜業宜遊的優質生活圈等。

相信老師及同學們對「大灣區」這個稱呼也時有聽聞,特區政府也通過大氣電波及互聯網宣傳,指出香港要把握機遇及融入國家發展大局。

然而,相關宣傳內容要融入到公民科課堂上,可能會出現內容形式化以及深

度不足。而且,粵港澳大灣區規劃開啟發展至今時間不算太長,要整合有關內容作教學之用,相信會有一定的難度。因此,老師及同學們可從現實的例子當中,尋找香港及香港人如何在融入粵港澳大灣區發展的事例。

設於廣州南沙區的民心港人子弟學校,與香港教育系統的課程銜接,只招收港澳台及非內地籍學生,提供12年「一條龍」中小學課程,以英語為主要教學語言,為在內地生活的港人子女提供一個香港式教育選擇,未來更可銜接香港專上教育系統。這種模式的學校現時雖然只此一家,但正好為港人融入廣東省生活提供了一道便捷之門。至於香港科技大學廣州分校的出現,結合了港科大自身巨大的科研實力及大灣區前沿創科氛圍,培育掌握國家科技發展趨勢兼具有國際視野的創新型人才,對未來服務粵港澳大灣區建設具有積極意義。

「港式教育」於南沙出現,既可讓在內地生活的在學港人免跨境讀書之苦,更重要的是讓香港與內地兩地的教育優



位於廣州南沙區的香港科技大學廣州分校於9月開學。

資料圖片

勢展現出來,培育更多熟悉兩地社會狀況的下一代,而這批莘莘學子相信會是未來粵港澳大灣區建設的棟樑。

廣州南沙民心港人子弟學校及香港科技大學廣州分校的出現,正好成為今年香港教育界融入大灣區發展的案例。老

師通過這類的事例,能讓學生了解內地與香港教育融合發展,也能讓他們了解香港教育界如何配合粵港澳大灣區發展及尋找當中的機遇。最重要的是,認識當今內地的最新發展形勢及趨勢,也是國情教育的重要一環。

作者:羅展恒

簡介:資深文化工作者,從事新聞及教育工作多年,曾主理高中通識科網站及參與教科書出版工作。



湖北武漢長江大橋是跨越長江的第一座公鐵兩用大橋。

作者供圖

萬橋飛架通溝壑 基建發展利民生

中國脈搏

隔星期一見報

「一橋飛架南北,天塹變通途」,1957年,新中國第一座公鐵兩用長江大橋——武漢長江大橋通車,不僅成為連接中國南北的大動脈,更拉開了中國現代橋樑建設的序幕。

六十多年過去,如今中國現代橋樑的總數已經超過百萬座。21世紀新建起的世界前百名高橋中,中國就佔到90座。在眾多橋樑當中,高鐵路橋的數量超過3萬座,總長度達到近2萬公里,相當於地球赤道長度的一半。

中國橋樑不僅數量多、里程長,建造技術和實力同樣享譽全球,創下不少「世界之最」。例如全長165公里的江蘇丹昆特大桥,是世界第一長橋;另外還有世界上最長的鋼結構橋樑港珠澳大橋,以及雲南、貴州兩省共建的「世界第一高橋」北盤江第一橋。

為什麼要建如此多的橋?答案就藏在山川河流中。中國的國土幅員遼闊,不過當中有近七成的陸地面積,要麼是山地、丘陵,要麼就是高原,尤其是在西南地區,

峽谷深山遍布,千溝萬壑。

縱橫的江河山川阻礙了民眾走出去的步伐,要想發展就必須想辦法跨越它們,這也造就了橋樑在中國基建發展中的重要地位。地處西南的貴州省也因此成為「橋樑博物館」。「山城」重慶則擁有超過1.3萬座橋,成為「世界橋樑之都」。

上百萬座中國現代橋樑,又是如何在數十年間快速建造起來的?首先,橋樑作為重要基建,離不開政府的大力投入。2015年到2020年,中國的交通運輸投資預計超過15萬億元人民幣,當中相當一部分用於橋樑建設。

除了資金投入,還要依靠橋樑建設的技術。國家支持的科研院所,也成為世界上資金最充沛的橋樑研究機構,這也是中國造橋技術不斷進步的重要動力之一。

橋樑意味著連接和通達,是民生之所在,中國橋樑建設不單止持續刷新更高的紀錄,在一些很少人留意的地區,小型橋樑也在以每年數萬座的速度增長。

特別是在山區,當地民眾過往只能「過江靠溜索」,近年來透過實施「溜索改橋」工程,令雲南、四川、貴州等7個省區的5千多個村落告別溜索,超過165萬人受益。



北盤江第一橋,又稱北盤江特大桥,橋面到谷底垂直高度達565米,相當於200層樓高,不僅創下中國橋樑高度之最,亦是世界最高橋樑。

作者供圖

作者:郭立新

簡介:以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事物,帶領讀者全新感受當代中國。<https://www.ourchinastory.com>

Our China Story 當代中國

憶念「法國第一儒」

樹仁手記

隔星期一見報

汪德邁教授獲已故內地哲學家湯一介先生稱為「法國第一儒」。除了擁有法國國家文學博士學位(論文《中國古代政治結構與禮儀——王道》,1975)外,汪德邁先生還是索邦大學的法學博士(1950),他1962年提交的碩士論文《法家的形成——古代中國特有的政治哲學形成研究》就與他的法學背景有關。之後又發表了《新漢文化圈》(1986)、《中國思想的兩種原因:占卜術與表意文字》(2013)、《中國教給我們什麼?》(2019)等代表著作多種。

除母語法文外,汪德邁年輕時還系統學習過拉丁文、希臘文、英文、德文,以及越南語、漢語和日語,就算到了90高齡,他仍然能夠講流利英語和漢語。先生最後的著作,應該就是與金絲燕教授合作並用了20年才完成的《文心雕龍》法語翻譯。仲尼曰:「生無所息。」此之謂也。

先生選定了以漢學研究作為終身事業,這或許是因為他情繫亞洲吧。汪夫人是福建裔越南人,牙醫專業,他們在1950年結婚,夫妻相守56年,所以當汪夫人在2006年因肺癌突然辭世,先生精神飽受打擊。先生的深情,還表現在他對老師的愛戴:饒公80歲、90歲、100歲壽誕,他都專程

從巴黎飛來香港為饒公慶祝,而在2012年和2015年,更特別在本地兩所大學舉行了幾場公開講座;2017年9月,他預感饒公年事已高,89歲仍然攜同女兒Chantal以及外孫、孫媳、曾孫,一行五人來港探望,而且還特意邀請了包括外子和我在內的香港友人到跑馬地一家中菜館午餐,席間先生又再一次深情地向饒公表達了二人的隆厚情誼。當然,最令我難忘的還是2018年2月饒公西去,先生再以90高齡來港扶靈。

汪先生自豪地對我講過:「我跟所有人都是朋友。」(Je suis copain avec tout le monde.)我認為,這與先生的厚道有關——他總能看到別人的長處。他的好友施舟人教授(Prof. Kristofer Schipper)以冷傲出名,先生卻對我說:「他是一位策劃能手。」(C'est un grand organisateur.)汪先生因此人緣極佳,甚少與人發生摩擦。不過,2006年至2007年,在愛徒余連(François Jullien)就「漢儒是否有主體性」發表看法而遭到瑞法漢學家圍攻時,先生還是選擇站在學理一方,寫了一封長信為余連辯護。這,就是大儒風範!

據巴黎好友余子超大哥告知,汪德邁教授的葬禮是在2021年10月21日下午3時舉行,儀式簡單而肅穆,地點就在他家附近也是他常去望彌撒的聖方濟·沙勿略(Saint François Xavier)教堂。一代漢學鴻儒雖然已經離開了我們,但我會永遠懷念他。憶念法國漢學大師汪德邁教授(下)

作者:張喜儀博士
香港樹仁大學中國語言文學系助理教授

古村尋歷史 入鄉應隨俗

公民把脈

隔星期一見報

相信各位研習公民與社會發展科的同學,應該對未來的內地交流項目有所期待。當中研習的主題便是「傳統中華文化的特質」,特別強調我們需要了解文化遺產,包括物質與非物質文化遺產的保育與傳承情況。雖然現時尚未能親自到內地考察著名的歷史古蹟,但是師生也可以在本地規劃歷史文化相關的考察活動,作為跨境考察前的熱身。

元朗圍村具歷史價值

當中,元朗圍的歷史及文化價值相當高,部分的古建築別具特色,學生可以透過相關的活動,加深對社區認識。以位於元朗錦田的水頭村為例,是鄧氏發源地,一條十分有歷史的村落。村內有很多古建築,不少更是法定古蹟、一級歷史建築。

比較著名的,包括二帝書院,建於清朝道光年間,供奉原先放置於附近一座文昌塔內的文昌帝和關聖帝像,書院亦因而得名。書院其後成為鄧氏子弟的重要學府,

名士輩出。另外,汭流圍則由鄧氏二十七世祖鄧權軒建於十八世紀末,亦為族中子弟提供教學。其他建築如廣瑜鄧公祠、力榮堂書室、長春園等,也值得同學一到參觀,而長春園更是整個錦田古蹟群中,以至香港少數訓練武科人才的學堂,古物古蹟辦事處將其評為一級歷史建築。

可加各科技巧訓練

在培訓學生的過程中,教師也可以在學習活動中加入各相關科目的技巧培訓,例如可以融入地理科的實地考察技巧及閱讀地圖的技巧,也可以配合旅遊與款待科,加入景點路線設計,又或者從經濟科角度讓學生思考如何利用古村作為旅遊資源,發展文化產品等,以將跨人文學科的知識及技能融會貫通。

帶領學生活動時,師生也要留意相關地點的禮儀,例如男女同學進入祠堂時,須遵守不同習俗;部分的歷史地點,更加屬於村民自己的私人地方,在未獲得准許下,要避免拍攝或進入私人地點。在偏僻的地點更加要注意安全,小心狗隻和暗巷等,大家入鄉隨俗,才可以讓本地考察順利進行。

洪昭隆 中學副校長