

2022 국제기능올림픽
특별대회
WORLD SKILLS
SPECIAL EDITION



◆陳新源(右)與羅凱(左)在賽後合照。
香港文匯報深圳傳真

備戰1761天 圓夢金牌

世賽的參賽規則是，無論是否拿到獎牌，只要參加過一次，就終身不能再參賽。為了這僅有一次的參賽機會，陳新源以賽代練，通過參加國內和國際上的多個邀請賽，不斷磨練心態和訓練狀態。2020年12月13日，在加入集訓隊備戰的第1,087天，他以絕對優勢獲得了中華人民共和國第一屆職業技能大賽雲計算項目金牌，進入國家集訓隊，並在考核中以第一名的成績取得了世賽資格。「也是從這時候起，我學會了強大內心，放鬆心態，享受比賽。」

比賽並非一帆風順，第一天他就遭遇黑客入侵，干擾了比賽。第二天的題目是最難的，當開始解答第一道賽題時，場上選手分化已經非常明顯。14名選手，只有3名選手做出了題目，排名第二的德國隊分

數一直咬得很緊，陳新源在試圖拉大分數差距時，出現了小失誤，這讓他一度非常緊張。經過短暫的調整後，他憑着扎實的功底、平穩的心態，順利完成了任務，基本鎖定了成績榜「第一梯隊」的格局。10月17日，陳新源身披國旗，奔跑着衝上世賽最高領獎台，圓夢金牌。翻閱他的訓練日程表，這一天正是他衝擊世賽的第1,761天。

3D數字遊戲藝術項目的教練溫昊告訴香港文匯報記者，最初參加世賽，是想着一個高標準的國際舞台，能讓大家為了不斷提升和體現自身專業水平而努力，「我們是以賽促學、以賽促教、以賽促產，參加技能比賽對這些技校學生非常重要。」

技工院校人才輩出 技能逐夢職業舞台

深圳小伙世界技能大賽奪冠 「我可以，我做到了！」



「我想對18歲那個因為輸了比賽，蹲在賽場外嚎啕大哭的自己說，『我可以，我做到了！』我也想對現在和未來的自己說，『走下領獎台，一切從零開始。』」5年三次衝擊世界技能大賽（以下簡稱「世賽」），年僅22歲的陳新源，終於圓夢於2022年世賽特別賽的賽場，與同校的羅凱分別獲得雲計算和3D數字遊戲藝術兩個項目金牌。這是中國代表隊首次在這兩個項目實現金牌「零」的突破。

◆香港文匯報記者 郭若溪 深圳報道



掃碼睇片



◆陳新源在賽前集訓中。香港文匯報深圳傳真



◆羅凱在賽前集訓中。香港文匯報深圳傳真

世賽被譽為「世界技能奧林匹克」，是最高層級的世界性職業技能賽事，其競技水平代表了各領域職業技能發展的世界先進水平。今年，世界技能組織在15個國家分散舉辦2022年世賽特別賽，作為世賽正式比賽。特別賽設有62個比賽項目；中國共派出36名選手參加34個項目的比賽，其中包括深圳3名選手分赴瑞士、韓國參加平面設計技術、3D數字遊戲藝術、雲計算3個項目的比賽。

在人們的傳統觀念中，上大學才代表有好未來。如今，畢業生擇業出路越來越廣，也讓人們開始重新認識技術學校。

陳新源五年三闖世賽

初見陳新源，是在深圳技師學院雲計算項目的集訓基地裏，他在電腦前專注地處理代碼，身後的大屏幕上，實時顯示着他的每個步驟與分數。面對鏡頭，這位新時代的青年程序員，腼腆而又自信地侃侃而談，「雲計算是世賽上唯一一個可以連接互聯網的項目，並且是動態變化的，需要選手在賽程期間一直保持穩定的得分，對心態要求特別高。」這次世賽上，強手如林，陳新源穩定發揮，以連續四天接近滿分的成績，在閉幕式前一天，為中國代表團提前鎖定金牌。

2018年，專業課成績優秀的陳新源，被邀請加入學校集訓隊，參加第45屆世賽網絡系統管理項目的選拔，可惜因缺乏比賽經驗，折戟於省賽，遺憾結束第一次衝擊世賽之旅。

經歷短暫的調整後，同年11月，陳新源轉戰世賽新設項目雲計算的選拔。該項目是考察選手在公有雲平台上按照設計的架構部署雲資源，完成基礎設施的搭建、管理運維以及維護公有雲設施的安全，保障雲資源的高可用等操作技能。好強的他抱着不認輸、不放棄的信念，在訓練階段更加刻苦和嚴謹，帶着一股銳氣，連闖校賽、市賽和省賽。2019年3月，向第45屆世賽雲計算項目入場券發起衝擊。

接受失敗 重新振作

當時，陳新源的實力和狀態都處於極佳的水平，也是大家心目中的「種子選手」，也許是太急於證明自己，最終扛不住心理壓力，在最後一天的比賽時失誤，成績一路下跌，最終定格在了第七名。「比賽最後五分鐘，我的手已經離開了鍵盤，眼淚在眼眶中打轉，當裁判宣布比賽結束的一瞬間，我衝出賽場嚎啕大哭。」

第二次衝擊世賽失敗後，陳新源非常自責和不甘，經歷了長達半年多的情緒低谷。教練積極的引導疏通之下，他再次振作起來。隨後，在國家主基地與中國代表選手的邀請下，作為技術支援人員，跟隨國家集訓隊積極訓練，不但提高了專業水平，也為世賽雲計算項目



◆2022年世界技能大賽特別賽韓國賽區中國代表團合影。香港文匯報深圳傳真

中國國家隊貢獻出自己的力量。「先學會接受失敗，再從跌倒的地方站起來。」

「遊戲玩家」羅凱 三年磨劍終得金

「我是做遊戲美術設計的，不是打遊戲的。」與陳新源同時獲得世賽金牌的羅凱，是一名笑容燦爛的「陽光少年」。雖然從小就喜歡玩遊戲，但他對於「為什麼遊戲裏的角色可以動起來，為什麼可以操控，遊戲的皮膚又是如何隨意地切換」等遊戲設計的相關問題更感興趣。

2016年，羅凱中考結束後，在家人和班主任的推薦下，抱著有「一技之長」的想法，入讀了深圳技師學院設計學院。因為喜歡，他認真鑽研，練好畫畫做模型等基本功。在一次3D建模課上，被老師推薦加入了遊戲設計專業俱樂部，系統學習基礎概念設計、3D建模和雕刻、貼圖繪製和動畫製作。在這裏，他第一次了解到世賽3D數字遊戲藝術項目。

羅凱告訴香港文匯報記者，3D數字遊戲藝術項目分屬世賽創意藝術與時尚競賽類別，考核選手對所掌握的美學方面的色彩、比例、結構、造型等設計知識，結合視覺化的呈現製作，熟練運用3D設計軟件技術。賽題現場公布，要在規定的時間內，完成具有特色鮮明、表達準確、技術指標符合規範的創意設計作品，對選手的設計能力、臨場發揮能力要求極高。

2018年，第一次參加世賽的羅凱，因對專業軟件和比賽規則的掌握和了解不足，在市級選拔賽的首輪中就被淘汰出局。羅凱重拾心情，利用假期加入世賽集訓梯隊，與當年的選手一起學習。為努力跟上訓練的步伐，他整個暑假沒回家和出過校門，每天刻苦訓練到深夜，從挫折中不斷成長和進步。一年後，他正式加入第46屆世賽集訓隊，通過市賽、省賽、全國賽的選拔，一路過關斬將脫穎而出，隨中國代表團前往韓國參賽。

熱愛於心 執著於行

「外人不知道的是，每天待在基地學習最新最酷的知識，對我來說多麼地有吸引力。」正是因為這份熱愛，讓他能在選拔賽失利後，潛心3年打磨技藝，最終站上最高領獎台。他說，未來想成為一名真正的3D數字遊戲藝術家，繼續創作出更多為大眾所喜歡及熱愛的角色。「我是幸運的，這個時代重視技能人才，一路走來很多人幫助過我。」10月17日，羅凱在領獎後發了一條朋友圈：「感謝我的教練團隊、專家和翻譯，是他們把光匯聚到了我的身上。」這既是一個特定階段的終點也是他人生的新起點。未來，他也將繼續傳承這份源於熱愛的執著精神，養成終身學習的習慣，並不斷地提升自我，讓自己變得更優秀。

深度產教融合 技能人才供不應求

特稿

深圳市人力資源和社會保障局副局長高東春說，此次參加世界技能大賽的碩果，折射出深圳在培養高技能人才上所作出的努力和成果。深圳在培養、評價、使用、激勵保障等方面全面加大改革創新力度，打造新時代高技能人才隊伍。目前，深圳市技能人才總量超400萬人，高技能人才隊伍規模達到143.84萬人，高技能人才佔技能人才的比例提升至35.84%。

目前，深圳市技工院校共開設智能製造、新一代信息技術、創意設計等85個專業，基本建立與深圳產業結構相適應的專業體系。全面推行工學一體化技能人才培养模式，通過校企共同招生招工、共商專業規劃、共議課程開發、共組師資隊伍、共建實習基地，實現技能人才培养與企業用人無縫銜接，與經濟發展同頻共振。

全國畢業生就業率超97%

據香港文匯報記者了解，深圳市共有11所技工院校，其中2所技師學院，現有在校全日制學生約4.6萬人，高級技工和預備技師班學生比例超過40%，畢業生初次就業率保持在98%以上。

深圳技師學院校長、世賽保障團團長鄧元龍告訴香港文匯報記者，學校是深圳市唯一參加世界技能大賽決賽的院校，課程改革堅持以賽促教、以賽促學，將世賽技術標準轉換為人才培养標準，世賽競賽項目轉換為一體化課程教學任務，世賽評價方式轉換為學生評價機制，強化技能訓練。除學制教育外，學校還通過職業培訓擴大人才培养規模。近5年，學校與深圳各區共建10所特色訓練學院，為深圳特色產業、重點企業培訓高技能人才近5萬人。據了解，深圳技師學院畢業生連續多年供不應求，被知名企業提前一年預定，用人單位滿意度達97%，畢業生滿意度達86%。

由於長期受「重學歷、輕技能」「學而優則仕」等傳統觀念影響，中國的技工教育並不為社會普遍認可和重視，長期面臨「招生難」困境，與畢業生「就業旺」形成鮮明對比。全國總工會的統計數據表明，內地高技能人才數量從2016年底的4,791萬人增長到2021年底的6,000萬人，仍供不應求，尤其是高級工非常缺乏。不過，令人感到欣慰的是，近年來，隨着國家產業結構調整和技術優化升級，技能人才特別是高技能人才，已成為中國式現代化建設的剛性需求。這也帶動了越來越多的家長和年輕人，對於報讀技師院校成為技能人才的熱情。截至2021年底，全國技工院校有2,492所，在校生426.7萬，每年畢業生超100萬，就業率超過97%。

擴招仍爆滿 錄取線與普通高中相若

深圳技師學院始創於1985年，是國家級重點技工院校，廣東省首批5所技師學院之一。目前學制為三年制，招收初中畢業及以上學生。今年計劃招生2,700人，比2021年增加25%，目前完成招生3,000人，超額完成計劃的110%。在擴大招生人數的情況下，學位仍然十分緊俏，中考錄取分數線與深圳市各區普通高中相當；且面向全國招錄的高中畢業生，其高考分數全部超過所在省大專院校錄取分數線。

技工學校 vs 職業技術學校

1、性質不同

技校：指技工學校，屬於中等技工教育，以專業技術培養為主，而非學歷教育。

職校：指職業技術學校，以職業人才培养為主，是學歷教育。

2、主管部門不同

兩者同屬於我國中等職業技術教育範疇。

技校：由國家人力資源和社會保障部門主管。

職校：由教育部門主管。

3、畢業證書不同

技校：頒發由人力資源和社會保障部門印製的技工院校畢業證和職業技能等級證書。

職校：頒發教育部門印製的畢業證。

◆整理：香港文匯報記者 郭若溪

小知識