



網課成績插水 跨境生盼回校

有學童學業「瀑布式下滑」 移居港重投面授課成功「翻身」

難忘 2022 新冠病毒疫情肆虐近三年，學生們經歷停課，加上網課實體課反覆折騰，學習進度大受影響。回首即將過去的2022年，香港本地中小學生隨疫情漸穩已基本恢復全日面授，惟一眾跨境學生學習卻只能上網課，始終為熒幕所隔，辛酸不足為外人道，更有一些學生無奈退學。有跨境小學生經歷了學業成績「過山車」，由疫情前的全班第一到網課後急挫至幾乎「包尾」，最後在家長面臨着巨大經濟壓力下，仍決定移居香港重投面授課，才成功「翻身」重上高峰。隨着兩地防疫政策放寬，復常全面通關在即，各方面都加緊準備工作，跨境同學們終於有望於短期內恢復正常跨境回校上學的生活。

◆香港文匯報記者 金文博



▲李文康(右)與其母(左)與另一跨境生家庭合租一單位。 香港文匯報記者涂穴 攝

▲李文康(中)與其母親(左)移居香港，李文康接受面授課後，成績大有改善。右為鳳溪第一小學校長朱偉林。 香港文匯報記者涂穴 攝

母「頂硬上」助返學 兒「榜尾打入三甲」

特稿 「叮鈴鈴……叮鈴鈴……」早上6點30分，隨着鬧鐘響起，就讀鳳溪第一小學六年級的李文康迎來新一天上課日，母親為他精心準備早餐，在吃過熱乎乎的粥和饅頭後，一絲絲暖意打從心底泛起。之後他便背上書包隻身前往學校，乘坐港鐵從粉嶺到上水站出閘後，他還要徒步20分鐘，儘管寒風撲面，他依舊毫不畏縮，為能回校上實體課程感到欣喜。這樣的學日日常，對本地港生而言或許平平無奇，但是對於本身是跨境學生的李文康來說，卻是百般滋味在心頭。

原本家住深圳羅湖區，文康自小一便開始跨境上學生涯，每天清晨起床，縱然舟車勞頓也無阻他努力向學的意志，每學期成績表上都是印着那閃耀耀的「全班第一」。然而，一場新冠病毒疫情來襲，不僅使他無法如常上學，更令其成績一落千丈。回想起此事，文康母親王女士日前接受香港文匯報訪問時依然忘志。

睇兒「聽一半」變孤獨 心急如焚

自文康小三下學期起，兩地受疫情影響無法正常通關，跨境生更首當其衝。王女士憶述，當時文康無奈要上網課，怎料兒子專注力大幅下降，經常「坐不定」，喜歡動來動去，「老師教的最多只能聽進去一半」，伴隨學習效率低落，是成績「瀑布式下滑」。王女士說起來仍然難掩激動，眼見兒子成績由全班頂尖極速下瀉至幾乎「包尾」，她只能以「一塌糊塗」來形容，更為兒子學習與成長前景心急如焚。

疫下網課近兩年後，王女士在去年10月中在文康升小五後，毅然帶他從深圳搬到香港居住，與一對同是跨境生家庭的母女在粉嶺合租單位，好讓兒子重上實體課，希望能在升中呈分試追回進度。王女士並擔任「全職伴讀員」，專注照顧兒子日常起居飲食。她坦言，有關決定十分不易，需要應付昂貴租金，「光是交租已佔了每月支出逾半」，加上香港物價較高，自己持雙證證不能在港找工作，對經濟構成沉重壓力。

文康也表示，快兩年沒有實體與同學一起上課，已習慣了孤獨，性格也漸變內向，因此「剛恢復上實體課時，心中有一種莫名的擔憂」，害怕與同學相處，恐怕老師沒有注意到自己，也擔心學業成績，用了一個多月才慢慢重新適應。幸好皇天不負有心人，重上實體課一年多後，在母親的悉心照顧和自己積極奮發上下，文康沒有令家人失望，成績逐漸進步回升，最終由「榜尾」再次名列前茅，更躍升至全級第三；班主任亦再次向他委以重任，讓他擔當班長幫助處理班務。

對於兒子成績突飛猛進，王女士十分驚喜，甚至難以置信，「當班主任告訴我時，我都不敢相信，實在

非常意外，跟預想的好太多了！」為此，她興奮又感慨地說：「這一年多的辛苦付出太值得！」

上實體課 學業體能性格改善

文康則把成績躍進歸功於老師和學校。他認為，面授課與網課的分別實在太大了，「遇到什麼困難可立即問老師，老師會馬上解答和輔導，有助及時了解明白」，而且老師也經常提供不同學習資源讓他自學和練習，故對他們充滿感激。除學業外，文康指自己的體能也有大幅提升，「之前網課在家時完全沒有運動，體能十分差，但是回到學校後，參加了籃球和高爾夫球等很多體育活動，加上每天上學都是步行來回港鐵站，長期鍛煉下，我的體能比上網課時強多了。」

王女士提到，每逢星期三她會到學校做義工，並陪着兒子一同上學，「路上可以跟他談談心」，義工活動時也會順道向老師打聽兒子學習近況，了解其需要及如何針對其弱項彌補不足等，親子關係前所未有的好，「再上面授課後，他的性格開朗了很多，一放學回家就立刻跟我分享，開心和不開心的都會說。」

兩地復常通關在即，新的一年除了希望能入讀心儀中學校，文康和媽媽的最大心願就是疫情早日退卻，人人身體健康，大家可以回家與親人團聚過年，並從此回復正常的跨境上學活動。

◆香港文匯報記者 涂穴

上實體課 學業體能性格改善

◆香港文匯報記者 涂穴

校方復常「有得忙」 返校仍應做快測

兩地復常全面通關在即，鳳溪第一小學校長朱偉林表示，這固然是大家都期盼已久的喜訊，但他認為不代表就可以立即恢復跨境生的正常往返，有些準備工作須待逐步展開，例如跨境校車及保姆車關於司機、保姆、車輛和禁區紙等的安排，也有大量的其他前期工作要準備，包括校服訂製、課本訂購以及午餐飯盒供應等。他認為即使恢復跨境上學，也應該保留每天進行快測的安排，直至確診數字回落才考慮取消，「這樣對師生都比較有保障。」而校方亦將在身心靈等各方面作出相應支援措施，以協助跨境生盡快重新適應校園團體學習生活。

關於如何處理復常通關後「追(學習)進度」的問題，他認為，無論是學生、家長以至老師，「只要抱持積極正向的態度，就一定可以克服種種困難與挑戰。」他希望新一年學生可以盡快回復正常校園學習生活，並參與不同的比賽及活動，享受開心愉快的校園生活，在學業和品德方面均有長進。

疫下跨境生共同難題：專注力下降 社交力「滯後」

特区政府教育局的數據顯示，2019/20學年跨境生人數共有27,055人，至2021/22學年就讀本港學校但居於內地的學生人數則有18,260人(見表)。教育局表示，部分跨境學生已從內地回港及暫居於香港親友家中，以便回校參與面授課堂，亦有部分以往在上課日在港居住的學生，已返回內地居住，透過包括電子學習在內的不同學習模式在家中持續學習。這令人不禁探問，這一萬多「進退兩難」的跨境生中，有多少人好像李文康那樣，因專注力不足或其他原因而導致學習成績倒退，甚至也衍生出其他問題？這些學生在恢復跨境上學後，該如何「追進度」？

縱多招保進度「始終隔了一重」

對於同學和家長這一年在疫情下，為所面對的各種學習與生活困難和挑戰而奮鬥，鳳溪第一小學校長朱偉林感受頗深，他形容情況是「前所未有」。據他觀察，在疫下跨境生的學習模式轉變，網課對他們造成最大的負面影響是上課時專注力下降，導致學習效率及成績也

隨之下跌；其次是人際交往方面出現「滯後」問題，即是與人溝通和表達自己感受的時候變得被動和「遲緩」，不像以往那般活潑，就算回後面授課後仍需時間重新適應群體生活。再者，師生和家校關係也無可避免受影響，雖然彼此仍然可利用社交通訊軟件群組等不同電子途徑聯繫交流，「但始終係電子的東西，中間隔了一重」。此外，學生長時間在家中上網課也增加了親子衝突的情況。

對此，朱偉林表示，校方採取多重措施應對和支援跨境生學習，除了為他們設線上課堂、進行德育等講座外，也透過網上平台上傳各科的學習資源，以及利用網上平台作功課批改以至線上評估等，甚至與內地學習中心合作，首創為升班試及呈分試舉行異地同考，更在星期六開設不同語文、體育及藝術等補充課程，以彌補疫下課時不足的問題。學校也會在線上直播早會，讓家長和同學直接了解學校的最新情況和宣布等，維持與學校的連結。在硬件方面，校方亦透過運向身處內地的跨境生運送教科書、電子工具及校服等物資，盡最大可能維持良好的學習環境。



◆朱偉林認為跨境生家庭面臨的困難是前所未有的。 香港文匯報記者涂穴 攝

至於小六生及家長較為關注的升中議題，朱偉林指出，校方有為所有小六生安排一系列的線上線下升中面試訓練班和工作坊，教導他們整理個人學習歷程檔案，以及邀請中學為他們進行模擬面試訓練技巧等，減少他們對於升中的憂慮並增加對升中安排的認識。

