



恒大收內地生限額獲准翻倍

每年最多可收300名新生 都大仁大同開綠燈



香港擁有多所優質的專上院校，對來自內地及海外的學生甚具吸引力，而除了八所資助大學外，自資院校亦是其中一個吸納人才的重要途徑。香港恒生大學校長何順文昨日透露，在國家教育部同意下，2023/24新學年起，該校招收內地學生的限額會由現時的10%放寬至20%，意味可招收內地生人數將可翻倍，「若以我們全球6,000名學生，20%大約就是1,200人，只計新生就再除以4，大約最多可收300名內地新生。」教育局發言人昨日回覆香港文匯報時確認，已上調香港都會大學、香港樹仁大學和恒大三所自資大學招收內地學生的限額至20%。

◆香港文匯報記者 姜嘉軒

現時香港一共有六所自資院校獲國家教育部批准於內地招收本科生，但亦設有招生上限，相關課程的內地、澳門及台灣學生人數，不應多於上一學年總學生人數的10%，而研究院課程則不設限額。

香港自資專上界別近年積極爭取放寬有關上限，希望在應對本地學生人口下降的同時，亦為招攬及培育人才發揮更大作用。

何順文昨日於恒大新春傳媒茶聚上透露，據他了解，該校的「10%限額」將於下學年起調整為20%。他提到，現時該校共約有400多名內地本科生，約佔總數7%，「我們現在其實還未收盡（10%），不是學生不想來申請，而是（疫情下）有些來不了，又或怕最終只是上網課。」

他表示，上限放寬將令該校內地招生力度明顯加

大，「未來六七百人的數字一定會有，但我們也不會一下子收盡（20%），始終仍有很多配套要處理。」

內地碩士生料增至600人

不設限額的研究院課程方面，何順文指該校現時約有475名內地碩士生，預計下學年可加至600人，「近年碩士生課程的需求很大，因此這一兩年我們會更着力發展，甚至也會籌備全新、專業的博士課程。」

何順文說，恒大碩士課程不但對準內地學生，未來亦希望招收更多東盟學生。

另外，恒大亦將於下學年推出全新的「文化遺產管理」及「公共政策及風險治理」兩個碩士課程，並在廣州南沙與深圳前海分別開設「香港恒生大學內地中心」，「我們希望有部分碩士課程，特別是有跟內



地院校合作的，部分科目能安排於中心上課。而中心開設後我們也有自己地方，做一些資訊會、講座，對內地招生也有幫助。」

教育局發言人昨日回覆指，根據教育局與國家教育部同意的機制，經考慮相關院校的良好營辦紀錄、招收本地及內地學生方面的表現，以及使用現行限額方面的情况，教育局已上調三所自資大學招收內地學

生的限額，於2023/24學年起生效，以進一步推動香港自資專上教育的多元持續發展。

除三所自資大學外，香港珠海學院、東華學院，以及職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院亦獲國家教育部批准招收內地學生。教育局指會持續檢視情況，與國家教育部就自資院校招收內地學生事宜保持密切溝通，並適時探討進一步優化相關安排。

鐵磁流體製變形機器助體內運貨

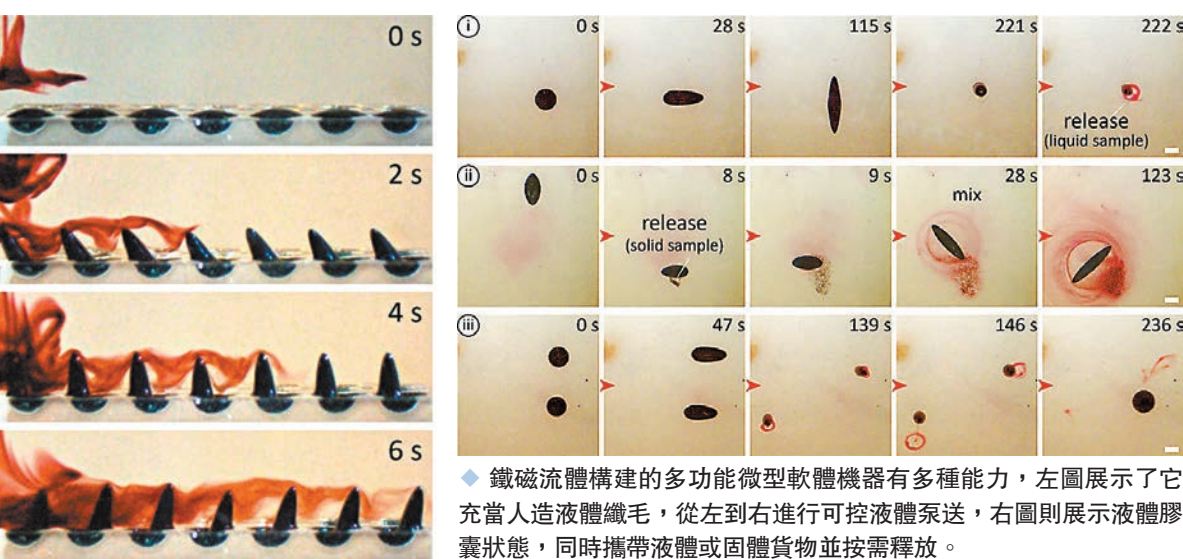
香港文匯報訊（記者 高鈺）有如變形蟲般可以改變形狀、分裂和合併的微型軟體機器在生物醫學的應用非常廣泛，包括靶向藥物輸送、微創手術、細胞移植、醫用導管等。香港中文大學機械與自動化工程學系教授張立利用鐵磁流體及其浸潤效應，構建多功能微型軟體機器，不但具備更強大的變形能力，還可展現多種運動模式，進一步擴闊微型軟體機器在生物醫學領域的應用前景。有關研究成果已於國際期刊《自然通訊》發表，並獲選為編輯精選論文，獲相關界別高度重視。

磁性軟體機器大多將硬磁性微米顆粒添加在水凝膠等固體軟材料內製成，但其變形能力有限，難以在狹窄的空間中穿行，例如開口尺寸與軟體機器相當或更小的微小內腔，故科研人員一直希望發掘製造微型軟體機器的新材料，以擴展其功能。

張立聯同卡內基梅隆大學Carmel Majidi教授，合作利用鐵磁流體的三種不同浸潤特性及其可重構性，構建多樣微型軟體機器，實現多種功能。

所謂鐵磁流體，是由懸浮在流體中的納米級鐵磁或亞鐵磁顆粒製成的膠狀液體。在低浸潤狀態下，研究人員可利用磁場驅使液態的軟體機器，展現多種運動模式，包括拉伸、跳躍、旋轉、翻滾、皮划艇和搖擺等動作，或如變形蟲般改變形狀、分裂和合併。

鐵磁流體可以適應複雜的地形環境，如跨越連續的障礙物、階梯和穿過牆壁上指定的孔洞。此外，鐵磁



◆鐵磁流體構建的多功能微型軟體機器有多種能力，左圖展示了它充當人造液體纖毛，從左到右進行可控液體泵送，右圖則展示液體膠囊狀態，同時攜帶液體或固體貨物並按需釋放。

流體液滴可重組為液體膠囊，於膽管等曲折的狹窄通道運送液體或固體貨物到達目標位置。

纖毛擺動泵送血液

在高浸潤狀態下，鐵磁流體液滴可以充當「人造液體纖毛」（artificial liquid cilia），即基底上伸出較長的突起，在外加磁場作用下進行微生物纖毛可控節律性擺動，實現生物液體的可控運送，例如泵送血液，

或在完全浸潤狀態下，重組為「人造液體皮膚」（artificial liquid skin），像科幻電影Venom（毒魔）一樣，通過黏附在無生命的物體表面，將其轉變為可控的機器。

研究團隊未來將專注於基底浸潤特性的控制，以實現鐵磁流體「皮膚」的可控吸附與脫離。在微型軟體機器中引入變形能力強的流體不僅增加了功能性和適應性，也為研發更靈活的微型軟體機器人開闢新方向。

標記細菌蛋白質 港大揭感染致病機制

香港文匯報訊（記者 高鈺）自然界中只有寥寥不足百種致病細菌，卻嚴重地危害著人類的健康，故深入研究細菌與宿主的互動過程對發展新一代藥物及療法非常重要。香港大學研究團隊近日研發出嶄新的化學工具，可對細菌和宿主蛋白在感染過程中的互動過程進行剖析，從而揭示致病機制。有關研究成果已刊登於國際期刊《自然——化學生物學》。

當細菌入侵宿主時，會派出「恐怖分子」即致病蛋白質，襲擊宿主內的「要員」蛋白質，若弄不清細菌的致病機理，就必須找出由細菌分泌的致病蛋白質及它們所針對的宿主蛋白質。不過，宿主內的環境複雜，要從幾萬種蛋白質中識別出幾十種由細菌分泌的蛋白質及其中企圖攻擊的目標，實在非常困難。

港大化學系教授李祥領導的團隊遂設計出photo-ANA多功能非天然氨基酸，能在感染過程中對細菌蛋白質作單獨標記，探明各「恐怖分子」的身份。憑藉自身攜帶的炔基基團（alkyne handle）的幫助，photo-ANA可以通過「點擊化學」技術與熒光或者生物素相連接，將



◆當細菌入侵宿主時，會派出「恐怖分子」即致病蛋白質，襲擊宿主內的「要員」蛋白質。 網上圖片

這些細菌蛋白質在複雜的宿主環境中分離並純化出來；photo-ANA還攜帶一個以紫外光激活的雙丙啶基團（diazirine），可以在致病蛋白質挾持宿主蛋白的瞬間將其捕獲，讓惡菌原形畢露。有關工具可望揭開致命病原體的致病機制，幫助研究人員開發更有效的新型藥物及療法。

教資會撥款3000萬 推大學生全人發展

香港文匯報訊（記者 高鈺）大學教育資助委員會（教資會）昨日公布，會在2022/23至2024/25的三年期撥款3,000萬元設立「全人發展基金」，支持八所資助大學舉辦豐富學生課外學習體驗的項目，幫助培育學生同理心、同理心、社會責任感、正向心理健康、創意、求知慾及自我提升等，推動年輕一代的全人發展。

為引領大學實踐「全人發展」的



◆教資會宣佈撥款3,000萬，支持八所資助大學舉辦豐富學生課外學習體驗的項目。圖為大學生參與義工活動。 資料圖片

策略方向，並配合本地及全球近期高等教育發展的趨勢，教資會設立「全人發展基金」，以支持八大就四個主要範疇推展不同項目，包括（一）透過服務學習培養同情心及同理心兼備的領導才幹；（二）培養更強的社會責任感和良好的公民意識；（三）推廣正向教育及心理健康，以及（四）激發求知慾、創意及終身自我提升的動力，達至提倡全人教育的目標。

教資會主席雷添良表示，大學可透過「全人發展基金」，努力培育對社會有承擔、對自身有抱負，並具備國家觀念、香港情懷和國際視野的未來領袖。各大學亦可利用基金推展具創意的項目，惠及校園內和社會上有需要的人士，例如幫助貧困家庭、少數族裔和其他弱勢社群學生，藉此配合政府在促進社會向上流動及應對跨代貧窮的工作。

教資會已邀請各大學就基金提交建議書，並計劃在2023年第二季向大學批出撥款，讓其盡早展開項目，惠及學生及社會。



專責小組作先鋒 成功經驗助同事

根據教育局通告指出，自2020/21學年起，香港在職教師須於每三年

年周期中，劃出不少於30小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程或活動。同時，學校管治機構應確保教職員團隊接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局提供的培訓課程。

在校本管理趨勢下，校長需因應教師個人所具備的知識技能，配合學校獨特的歷史及組織文化，恰當地遷移到學校的具體處境中，才能產生作用。因此，作為校長應審時度勢，訂定教師國安教育專業進修方案。

要邁向學習型組織，提升教師專業能力，學校管理層應先審視現況，鼓勵教師建立團隊工作及學習社群，營造分享和收集資訊的過程，繼而推動全體教師的共識。校長應指示副校長或德育及國民教育組，檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教育資源的內容和質素，並選取優質的國情／國安教育校本課程在全體大會分享，這不但肯定推行國情教育專業團隊的工作，也讓全校老師明白，過往學校推行國情及國安教育策略行之有效，確立全校共識。

在推動教師專業發展時，可結合實質學校工作，以專責小組形式，由經驗豐富的優秀教師及學校領導人員通過課程設計、實踐教學、教學分享，提升核心小組的專業發展。

帶動其他科組試驗

當教師在實踐上取得階段性的「小成功」後，宜盡快安排在科組內分享，待時機成熟，再向全體教師作分享，以成功經驗促使更多科組及教師作試驗。如是者，在若干循環後，便會積累一定的成功經驗，繼而參加聯校學習圈，把經驗拓展出去，為中層領導人員帶來培訓及發揮機會。

學校領導亦可確立學校改進發展方向，引入大學協作計劃或專家，為學校提供外間資源，協助持續專業發展。為此，校長應引入專家就現有課程及活動提供意見，同時舉辦全員參與的國情教育培訓講座，讓全體教職員對國安教育專業發展邁向更強的共識。

作為學校領導，面對新的教師專業發展需求時，首要的是審視現有工作，由點到面，先借成功經驗的分享，減輕前線同事對於新專業發展的疑惑。作為專業發展的專題，宜先以專責小組形式，讓中層人員在實際工作中累積經驗，帶動組員專業發展。再以專業組別改進作起點，倒轉過來影響學校層面的政策，進而推動學校改進，創造學校層面、科組／部門層面及教師個人層面之間的互動，才能更有效促進國安教育持續與專業發展。

◆丁繼聯 香港德育及國民教育教師協會副主席 香港德育及國民教育教師協會，理事由來自中、小學及幼稚園具豐富推廣德育國民教育經驗的教師組成，顧問團由專業人士及學者擔任。協會藉此專欄與市民分享經驗，教學相長。