



# 放寬內地生限額 為香港補足人才

## 珠海學院新校長：港生人數續跌 限收生安排已滯後

人才是發展關鍵所在，加強粵港澳大灣區的人才互通，有助香港社會長遠發展。香港珠海學院是目前其中一所獲國家教育部批准招收內地本科生的自資專上院校，惟一直受限於招收內地生「10% 限額」。該校新任校長陳致近日接受香港文匯報專訪時指，有關限額過去源於保障本地學生的升學機會，但時移勢易，香港學生人數持續下跌，普遍中學畢業生已不愁升學出路，相反內地學生對優質教育需求仍然殷切。他強調，招收更多內地本科生到來，對香港而言既是人才補足，也是促進與內地互動交流的過程，期望有關方面可進一步考慮放寬限額，讓本港專上教育領域有更大的發展空間。



◆香港文匯報記者 姬文風

現時香港一共有6所自資院校獲國家教育部批准於內地招收本科生。特區政府教育局近日宣布，香港都會大學、香港樹仁大學和香港恒生大學下學年起可上調招收內地生限額，由現時的10%放寬至20%，意味三校招收內地生人數將可翻倍。不過，其餘3所院校包括香港珠海學院、東華學院，以及職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院（THEi）則維持招收內地生「10%限額」不變。另一方面，本港8所資助大學的非本地生限額亦有20%，較自資院校要高。

### 限額原意保障港生升學

「要推動大灣區發展，這個（限額）確實要放開。我相信包括教育局在內，大家都意識到這是應該要改的，希望愈快愈好吧。」陳致表示，自己也曾跟教育局提出過放寬限額的意見，只因今時不同往日，在新的形勢下，「10%限額」安排顯得有點滯後。「以前它的理據在於照顧本港學生的利益，但現在高中畢業生減少這麼多，相反香港專上院校的資源很多，很多院校都招不滿學生。」

陳致去年底上任珠海學院校長，此前為位於珠海的北京師範大學—香港浸會大學聯合國際學院（UIC）常務副校長，亦曾在浸大任教多年。被問到近年愈來愈多香港的大學在內地開設分校，會否削弱本港自資院校的吸引力，他強調，「香港本身有她的魅力，是無可取代的，尤其對內地生來說，能夠在香港讀書還是很有優勢的。」

他解釋指，內地每年的畢業學生太多了，「當中有很多很好的人才，但是在內地得不到好的大學教育，所以香港的自資院校，實際上是大有可為的，只要政府允許我們放開（招生），絕對可以收到大量的好學生。」

### 無需擔心內地生「搶飯碗」

陳致認為，香港要持續發展，就要不斷補充新的人才。「一些人也許擔心外來人會來到『搶飯碗』，但吸引人才不應該從這樣的概念去看，而是相輔相成的，是一種良性循環。」他相信更多人才到來，會帶來新的業務、資源、科技和想法，如此亦會創造更多高端的就業機會，「我們絕不能太短視、狹隘，就像剛才講的收生比例問題，如果一直限制着『關起門來』，香港未來堪憂。」



◆ 陳致介紹香港珠海學院的最新發展。

香港文匯報記者郭木又 攝



◆ 香港珠海學院去年底的開放日，吸引不少市民及學生參加。

學院網頁圖片

## 增宣傳擴人數 爭取升格大學

香港文匯報訊（記者 姬文風）香港珠海學院收生狀況及升格大學等事宜，近年持續受關注。校長陳致表示，自己早於2000年開始已跟珠海學院結緣，上任前亦知悉學院存在「名聲小」、「變動大」、「未能升格大學」等挑戰，因此於上任後已着力改善，包括加強學院於大灣區內地城市的宣傳，同時透過增加獎學金等吸引本港學生，文憑試12分以上即可免首年學費，招收更多人修讀學士和碩士課程，期望在明年起達到在校人數1,500人的門檻，盡快實現升格大學的目標。

### 弱點在知名度不足

「我還是挺喜歡接受挑戰的，是個不安分的人。我總覺得這個事情難，總有人得做，假如事情太容易，找我做就沒什麼意義了。」

陳致分享自己上任至今感受時提到，約2000年起已曾到過珠海學院開會、辦講座，亦多次獲邀

成為校外評委、考委，跟多位前校長、院長都很熟悉，對學院本身有一定了解，「我在應聘校長之前，都已作過一些調查，多少了解學校的情況。」

陳致大致為學院歸納出三點問題，「首先是名聲不夠，再來就是這些年來變動太多了，包括它的主要持份者變更，地點也有搬遷，這都是很影響的，還有一點就是它升格大學並沒有成功。」

關於名聲問題，陳致坦言學院確實知名度不足，「很多人都不知道（學院），但其實我經常跟學生們聊天吃午飯，他們都覺得珠海學院其實不錯，來體驗過的都覺得很好……有句老話說『酒香不怕巷子深』，但實際上酒再香，你巷子也不能太深，還得要讓香氣飄出去才行。」

### DSE獲12分即免首年學費

因此學院正積極加強宣傳，包括他本身多接受

香港文匯報訊（記者 姬文風）香港珠海學院目前有大約700名碩士生，下學年有望增至1,200人。陳致坦言，學院的碩士生當中，內地生比例確實較多，因對他們而言，在港修讀碩士不但可以享受優質教學，入學門檻和修業期都要較內地為低，對內地生而言充滿吸引力。

「雖然（香港）學費比較貴，但在內地想要考碩士生，就好比是『千軍萬馬過獨木橋』，也許一千個人裏面，只有十幾個人會獲得取錄。」陳致表示，內地讀碩士生還要經過統考，「相比之下，香港招收研究生無須考試，而且順利的話，一年就可以取得碩士學位，之後還有兩年可以在港找工作，因此對內地學生而言，是很有吸引力的。」

### 工商管理去年收逾千申請

陳致介紹指，學院的工商管理（創業管理）碩士特別受歡迎，「去年一千多人申請，我們只能收70人，所以新學生會翻倍，多增加學位。」至於國學文學碩士、華南歷史與文化文學碩士，及兩個「一帶一路」相關的社會科學碩士課程也很受歡迎，預計未來亦會作學額調整。

他提到，學院已成立工作小組，全面檢視並調整各個本科課程，「有些專業如新聞傳播，稍作調整就能更切合市場的需求，亦有一些可能要有更大的變革。」

他指學院的理工科也許需要引入更多創新思想，不排除增設新的學科，中國文學亦有機會增加國際漢學的發展方向。學院未來亦有計劃開辦高級文憑課程，「最初是有想過全面開展，但考慮到資源分散的問題，現在可能會傾向部分發展，例如先從建築學、土木工程這方面開始做。」

隨着學院預料未來學生人數增加，陳致透露正考慮在市區增設教學中心或校區，「主要是教室不夠，我們現在基本上排課都排滿了，還是需要更多、更大的空間。假如我們主校園的交通不夠方便，還可以安排穿梭巴士，都是技術問題，很好解決。」

傳媒訪問，亦會善用內地如嗶哩嗶哩、小紅書、微信等平台，加強大灣區內地城市對學院的認識。

陳致還提到，招收更多本港學生亦是學院主要目標，下學年起將會推出新的本科生獎學金，「文憑試12分以上，可免首年學費，18分以上不但免首年學費，還有生活費、獎學金。同學假如往後保持良好成績，獎學金亦會繼續。」

碩士方面，他表示現在已有獎學金計劃，未來亦會繼續加大力度。

至於升格大學，他指學生人數是學院目前主要的挑戰，根據教育局提出的要求，申請「大學」名銜時「學院需要連續兩年在籍人數滿1,500人，本科生和碩士生加起來都可以。」由於學院近年碩士生的收生情況理想，下學年可望增至大約1,200人，陳致相信明年起將有機會達到有關門檻，並有望於3年到5年間升格大學。

## 兒童自小有偏見 認為天才更友善

香港文匯報訊（記者 高鈺）中國人一直視勤奮為重要的美德，不過香港科技大學的研究人員發現，原來大家自小已不知不覺地抱有偏見，即使成就和技能相同，但與勤奮的人相比，兒童對天資聰穎的人有更高評價，覺得他們更友善且更樂意與其互動，而這種偏見亦延續到成年。研究人員指，有關結果對教育帶來啟發，家長和教育工作者應指導孩子正確看待自己的天賦和努力，讓他們更能學會欣賞通過不同途徑取得成就的同儕，促進包容的學習環境。

是次研究由科大社會科學部博士候選人兼哈佛大學訪問學者馬少聰主持、該學部的兼任副教授陳伊慈指導，並與倫敦大學學院和威斯康星大學麥迪遜分校副教授蔡佳蓉合作。研究包括兩項實驗，團隊在中國內地抽樣調查了大約350名成年人和300名5歲至6歲兒童。

### 更樂意與聰明人互動

在第一項實驗中，參與者被隨機分配到兩組：一組的參與者聽了一個故事，主角是一個有社交天賦和才能的人；而另一組參與者聽了幾乎同樣的故事，只是主角的社交技能是通過努力所得。



◆ 研究人員發現，即使成就和技能相同，但與勤奮的人相比，兒童對天資聰穎的人有更高評價，覺得他們更友善且更樂意與其互動。

然後，他們根據主角的能力維度（例如聰明）和溫暖維度（例如友善）特徵評分，以檢驗參與者對有天賦的人和努力的人有否不同看法，以及這些看法是否因年齡而有所差異。在第二項實驗中，參與者看到了一個有天賦的人和一個努力的人，然後完成行為偏好的任務，以檢驗他們更願意與誰互動，並傾向將資源分配給誰。

兩項研究發現，兒童認為有天賦的人比努力的人更友善，亦更樂意與天資聰穎的人互動。至於成年人雖然認為具備天賦的人比努力的人更能幹，但對前者的其他方面沒有特別高的評價。

## 結合網上平台 促進姊妹校交流



「姊妹學校計劃」為香港與內地學校提供一個交流平台。鼓勵兩地學校締結為「姊妹」，讓學生擴闊視野，認識國家之餘，亦通過多元

化交流活動，讓學生可以走進對方的校園，親身體驗當地的學習，為學生提供多元化、全方位的學習經歷。

過去幾年因疫情關係，很多實地交流活動被迫取消，學校未能帶學生親身到內地與姊妹學校師生見面互動。現時雖然已恢復全面通關，預計實體交流活動稍後將恢復，但視像或網上平台，亦為與內地雙向交流提供重要經驗，作為學校領導必須用新思維，結合新常態學習模式，從中推動更有效的國情學習。

對外交流學習應共創共享資源，為兩方教師團隊的共同參與和合作帶來極大的方便。因此校長應帶領團隊審視現行新常態教學下，兩地姊妹學校共同課題，在現有教研課題選取國情相關的課題，研究運用網絡交流的可行性，從而減少「追趕教學進度」的困難。

在構思兩地國情教育交流主題時，確定兩校共同交流課題後，應審視本校老師表現優秀的項目，借助兩校專業優勢，讓師生得到展示所學的機會，例如中文科朗誦成績卓越，可以舉行兩地學生朗誦分享會；兩地學校皆有樂團，則可以舉行兩地音樂欣賞會；在兩地學科教師交流時，可共備教材，舉行師生交流活動。

科技發達，網上平台可讓兩地青年人無間斷地締結友誼。作為學校領導，當應思考對外交流活動持續發展的可行性，特別為未來繼續發展電子平台交流作出準備。因此，校方應利用姊妹學校計劃津貼結合國情學習元素，添置合適的器材，例如航拍機、視像鏡頭、拍攝及攝影器材或收音設備等，以便提升電子設備的聲畫質素，亦可為實體交流作準備。而即使未來恢復了傳統實地交流團，亦可繼續借助電子交流的新平台，創造機會，讓兩校師生分享成功經驗，藉此創設新的交流模

### 推進姊妹學校交流流程

#### 聯絡姊妹學校

- ◆ 探討共同課題
- ◆ 達至共識

#### 確定師生交流課題

- ◆ 教師研習：課文口語溝通訓練及教材共備
- ◆ 師生交流課題：網上兩地學生音樂匯演、網上兩地學生口語課程共學、兩地學生演講比賽、STEM兩地科研比賽

#### 創造師生展示平台，分享成功經驗

- ◆ 音樂樂團與蘇州立達中學、深圳龍華實驗學校進行三校音樂匯演
- ◆ 與河源崇文學校師生線上觀看大專院校辯論比賽
- ◆ 兩校師生運用共備教材，一起進入口語溝通課程，完成課程後舉行演講比賽

#### 資源投入，創造新平台

- ◆ 添置合適器材
- ◆ 開發校本網絡交流平台

式。總括而言，學校領導面對轉變，應以「窮則變，變則通」的態度，發揮對外交流的優勢。

◆ 丁繼聯 培僑書院

香港德育及國民教育教師協會副主席

（香港德育及國民教育教師協會，理事由來自中、小學及幼稚園具豐富推廣德育國民教育經驗的教師組成，顧問團由專業人士及學者擔任。協會藉此專欄與市民分享經驗，教學相長。）