



教資會八大策略 育才融國家發展

鼓勵大學開辦STEAM課程 進一步撥款支持大學交流

疫情舒緩，香港社會全力邁向復常，高等教育界亦蓄勢待發續作貢獻。大學教育資助委員會主席雷添良近日表示，過去幾年疫情嚴峻的艱難情況下，各大學依然努力貢獻香港，更取得卓越成就，蜚聲國際，對此感到鼓舞。他並提出八大策略目標，包括做好教學、研究、全人發展、培育及吸引人才等工作，亦要發揮橋樑角色，開拓國際視野及放眼內地機遇，更要「凝聚社會支持，說好香港故事」，期望教資會、八所資助大學（「八大」）及社會各界能協力同心落實。

◆香港文匯報記者 高鈺

今年1月新上任的教資會新主席雷添良，過去曾任教資會委員多年，處理包括大學資助與財務等事務。他近日在最新出版的《教資會快訊》中表示，非常珍惜當時帶領及推進多項措施及工作的時光；如今重臨，他樂見教資會同仁以及高等教育界仍舊全情投入，致力培育年輕一代及推動科研發展。

他提到，今年對教資會及各大學來說是充滿機遇的新一年，為此他提出八大策略目標：（一）發揮橋樑角色，鞏固大學優勢；（二）追求卓越表現，融入發展大局；（三）推動教學發展，豐富學習體驗；（四）培育本地專才，吸引各地人才；（五）提倡全人發展，支持多元共融；（六）開拓國際視野，放眼內地機遇；（七）提升研究水平，深化研究影響；（八）凝聚社會支持，說好香港故事。

與施政報告願景對接

他說，上述八大策略目標不少亦與行政長官2022年

施政報告提出的願景與指標對接，尤其是教資會將積極鼓勵大學開辦更多與STEAM（科學、科技、工程、藝術及數學）及國家「十四五」規劃「八大中心」相關的課程，致力達至在未來五年，修讀相關課程學生人數比例分別達約35%及60%的目標，培養更多本地人才，讓香港得以融入國家發展大局。

為加強人才培育，教資會上月首次撥款3,000萬元設立「全人發展基金」，雷添良認為此舉可為大學提供專屬資源，培育更多對社會有承擔並具備國家觀念及香港情懷和國際視野的人才。他深信基金可起帶頭作用，鼓勵整個教資會資助界別以不同項目加強學生全人發展，豐富課外學習體驗，並藉此惠及校園內以至社會上有需要幫助的社群。

此外，隨著特區政府通過逐步增加教資會資助研究生學額至2024/25學年的7,200個，他表示，教資會將以策略性方式分配新增學額，進一步加強各大學的研究實力，支持香港在國家「十四五」規劃下成為國際



◆雷添良指應培育更多具備國家觀念及香港情懷和國際視野的人才。圖為大學生在內地交流參觀。 資料圖片

創科中心的目標。

強調大灣區交流重要性

雷添良表示，經歷過去三年抗擊疫情，香港正重新踏上世界舞台，肩負讓中國聯通世界的重任，加上與內地恢復全面通關，為大學加強與內地學術交流合作打開新機遇。他透露，教資會已進一步提供撥款，支

持大學海外和內地交流，以及四個香港與內地「大學聯盟」的工作，相關撥款計劃亦將重新命名為「內地與環球連繫及學習體驗資助計劃」，以強調粵港澳大灣區交流活動的重要性。

教資會亦會繼續與大學緊密合作，爭取在2025/26學年達成讓「八大」半數本地本科生具備在香港以外學習經歷的目標。

VTC與國泰合作 共育航空專才

香港文匯報訊（記者 高鈺）香港國際機場是全球最繁忙的國際貨運機場，客運量於世界名列前茅，而機場三跑系統將於2024年正式運作，為實現「機場城市」願景踏出重要一步。職業訓練局（VTC）上周五與國泰航空集團簽訂合作備忘錄，商校攜手合作為青年學生提供多元學習體驗及生涯規劃活動，助他們在航空業發展事業，並為業界建立可持續的人才供應，鞏固香港作為國際航空樞紐的地位。

成績優異可優先面試

透過是次合作，雙方會將專業機組人員培訓內容，融入VTC旗下香港專業教育學院（IVE）航空機艙及客運服務高級文憑中，包括研究將機組人員服務和安全訓練的VR虛擬實境科技融合課程中，增

潤及強化相關訓練。另國泰亦會在VTC院校舉行職業講座及分享會，及專為VTC學生而設的模擬面試訓練及面試日，成績優異者可獲全職崗位優先面試，加強學生加入航空業的職業規劃。

在合作備忘錄下，國泰亦會與VTC中華廚藝學院及國際廚藝學院合作，讓學生發揮創意及專業知識，設計機艙膳食餐單；又會與展亮技能發展中心研製食品，推動相關的社會責任項目。

出席合作備忘錄簽署儀式的特區政府運輸及物流局副局長廖振新表示，隨著疫情減退，如同飛機飛越氣流一樣，業界再現曙光，香港國際機場人潮湧現，航班升降不斷，如三跑項目等發展計劃陸續推出，機場載運力亦得以提升，相信未來業界將迎來強勁復甦。

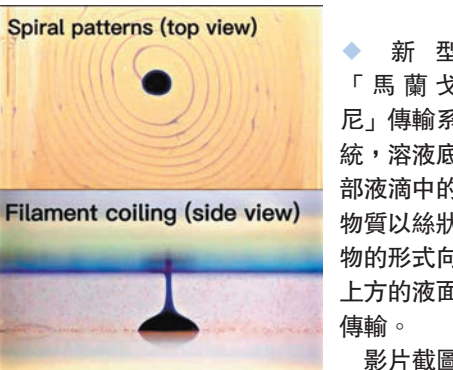
他認為，今次雙方合作適時為航業注入專業人



◆嘉賓參觀IVE（青衣）的青衣航空中心，了解中心的教學設施，例如模擬機艙及地勤櫃位等。

才，推動復甦及未來遠大發展，也能提升青年學生的培訓就業支援，裝備他們掌握業界工作技能，為未來就業作更佳準備。

港大開發三維物質傳輸系統



◆新型「馬蘭戈尼」傳輸系統，溶液底部液滴中的物質以絲狀物的形式向上方的液面傳輸。 影片截圖

香港文匯報訊（記者 高鈺）香港大學聯同法國研究人員的團隊，於流體力學範疇取得突破性進展，成功在雙水相系統中開發出一種三維的「馬蘭戈尼」物質傳輸體系，透過新系統，物質可從液滴以規律性方式傳輸至液面並且有序鋪展，為開發革新性自動紡絲系統提供嶄新思路，並具備潛在生物應用價值。

馬蘭戈尼效應是物質在液體界面從低表面張力向高表面張力區域傳輸的現象，由物理學家James Thomson於1855年首次提出，物理學家Carlo Marangoni其後對應應作深入研究。自然界中許多定向傳輸過程，都是源於馬蘭戈尼效應。

港大機械工程系教授岑浩璋率領的研究團隊，將液面的馬蘭戈尼效應與溶液的馬蘭戈尼對流有機結合，開發出一種持續式「馬蘭戈尼」傳輸系統。該系統的驅動力源於鹽（CaCl₂）與表面活性劑（十二烷基磺酸鈉）相互作用而產生的表面張力梯度，傳輸過程在三維方向上進行，包括溶液底部液滴中的物質以絲狀物的形式向上方的液面傳輸，絲狀物在液面下方發生屈曲現象，以及絲狀物在液面展開形成費馬螺旋。

有關系統由聚乙二醇和葡聚糖水溶液組成，屬雙水相體系，因其簡易與生物兼容性獲研究人員關注。論文第一作者岑浩璋團隊博士後研究人員肖陽補充指，研究中沿用了雙水相系統，能保障CaCl₂於液滴與周邊溶液自由傳輸，更具備潛在生物應用價值。

相關結果已於學術期刊《自然—通訊》發表，並獲選為編輯推薦亮點文章。

小學中華常識問答賽 3月24日前報名

香港文匯報訊（記者 高鈺）你知道二十四節氣中的「立春」是哪一天嗎？古人是如何慶祝元宵節呢？我們常說「食在廣州」，廣東菜包括了哪些地方名菜？假如同學們喜歡中國歷史、地理，希望多了解中華文化和傳統經典智慧，歡迎參加由教育局主辦的「華萃薪傳——第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」，學校可於3月24日前報名，賽事會在5月開始舉行。

初賽5月網上舉行

「華萃薪傳」歷史文化常識問答賽旨在鼓勵學生從小加深對中國歷史和中華文化的認識，透過比賽互相砥礪，營造學習氛圍，對象為小四至小六學生，初賽將於5月網上問答形式舉行，而總決賽則於7月至8月以實體形式進行。

是次比賽由中國文化研究院協辦，並邀得多位學者擔任學術顧問，以及各學校議會和校長會為



◆歷史文化常識問答賽對象為小四至小六學生。圖為第二屆比賽花絮。 教育局圖片支持機構。參賽詳情及參考材料可瀏覽比賽網頁（<https://chiculture.org.hk/tc/school-program/4314>）教育局亦為師生設立了賽事多媒體資源專頁（https://emm.edcity.hk/playlist/1_urodb-mui）。

珠海師生組團看《流浪地球2》

香港文匯報訊（記者 高鈺）科幻巨製《流浪地球2》本月初在香港上映，對青年學生來說是機會難得。香港珠海學院日前便組織了師生「睇戲」團，30多名學生參與一同觀看該電影。有同學形容，除特技震撼，電影情節亦發人深省，引發反思，「特別是身在地球村，作為人類命運共同體，團結非常重要，而劇中人物為國家及人類的奉獻精神，令人感動，也值得歌頌及敬佩。」

讚嘆國產電影水平飛躍

有看過《流浪地球》第一集的學生，都被該片奇幻的劇情及絢爛畫面吸引，故對續集充滿期待。事實上，《流浪地球2》畫面及內容呈現均驚喜處處，同學完場後更急不及待討論劇情，回味劇中細節，認為畫面細膩、真實及流暢，CG



◆香港珠海學院師生組團觀看《流浪地球2》後，均對電影給予高度評價。

電腦特技足以媲美荷里活大片，讚嘆國產電影製作水平的急速飛躍。

回首反思生命真諦 累積長遠正向價值



價值觀教育是全人教育的重要元素，教育局提倡了十種首要的價值觀和態度，即「誠信」「承擔精神」「國民身份認同」「責任感」「尊重他人」「堅毅」

「勤勞」「同理心」「守法」「關愛」，作為香港推動價值觀教育的方向，而生活事件則為價值教育推行的策略。全面通關落實，新冠疫情終結在望，疫情肆虐全球三年，面對一場世紀健康的危機，回望過去，正是一場很好的師生學習價值教育的良機。

・學習「堅毅」

師生回顧面對突如其來的疫情，面對無法控制的逆境，難免產生焦慮及無助感，例如家中曾經出現「口罩荒」，家人染疫後遇到求診困難，個人安全感會大降並感到無助。這種情況容易削弱師生抗逆力。

不過亦有不少成功生活經驗可讓學生一點一滴培養、累積堅毅面對困境的生活事件。例如面對網課要訂立有效率的時間表，建立良好生活習慣，勤做家务，多做健康運動，家人染疫時互助度過艱難的隔離期。

雖然疫症來襲，為日常生活帶來不可預期的焦慮感，但回顧以上生活事件，危中必有機，總結成功抗逆的經驗，便能將無助感轉化為堅毅之道，提升學生的抗逆力。

・認識「尊重」

回顧三年疫情迅速蔓延全球。據專家指，一開始病毒透過野生動物傳染人類的可能性很大，因此疫症除喚醒學生關注公共衛生，亦可讓人反思應尊重大自然。過去以人為萬物之靈，征服自然的態度，值得我們重新思考。

另外，疫情到來，口罩、防疫物資等都曾經短缺，師生應反思生活在富裕的物質社會中，亦需節制使用天然資源；老師可透過議題探究，引導學生思考人與物種環境共存、尊重生物安全食用的議題。

最後在生物安全教學上，讓學生討論人類活動對生態環境的影響，了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全和新型領域安全（如：生物安全）的必要性，以及如何平衡社會發展和生態保育的需要。

・培養「同理心」

過去三年疫情，醫療、民生、經濟、社會、人際關係均出現各種挑戰與危機。不少事件反映人性不同面貌，學生看到有人瘋搶物資的失態，同時亦看見醫護人員的奉獻精神，見到老弱者無助地排隊購買或輪候物資，也見到義工冒險為染疫者送暖。

這些片段都能引導學生學習認知別人的需要，想像別人的感受，認識社會上弱勢人群的困難，易地而處反思社會不同階層的人面對逆境時的種種困難，學懂關顧別人的需要。

疫情即將過去，教育工作者應把握機會與學生一起回首過去，反思生命的真諦，引導學生多角度思考，將逆境中的焦慮、無助和失望轉化為尊重、感恩和堅毅，助新一代累積長遠的正向價值。

◆丁繼聯 培僑書院（中學部）德育及國民教育部主管、香港德育及國民教育教師協會副主席

（香港德育及國民教育教師協會，理事由來自中、小學及幼稚園具豐富推廣德育國民教育經驗的教師組成，顧問團由專業人士及學者擔任。協會藉此專欄與市民分享經驗，教學相長。）