



# 資優教育基金11課程向全港尖子招手

## 教育局向中小學發通函邀薦人才 涵蓋AI人工智能技術量子計算等培訓

培育創科人才是香港未來發展其中一個關鍵。針對具備特殊優秀能力的中小學生，教育局昨日向全港中小學發通函，邀請學校就資優教育基金11個本學年新辦的校外進階課程，推薦合適的資優生報讀。該課程涵蓋中小學不同年級，其中包括專供小學生的AI人工智能技術和數學建模計劃，及向高中生提供的量子計算培訓等。除了科學類別外，該批新辦課程亦包括作家培育及創意藝術等，透過多元培訓，加速啟發香港青年學生的STEAM（科學、科技、工程、藝術及數學）潛能。

◆香港文匯報記者 高鈺



◆教育局邀請全港中小學就資優教育基金11個本學年新辦的校外進階課程，推薦合適的資優生報讀。圖為小學生體驗STEAM活動。 資料圖片

### 資優教育基金新辦校外進階學習課程

#### ◆小學生可申請

課程	名額	完成需時
個性化圖書作家培育計劃	32	9個月
人工智能技術的文化創新應用	35	10個月
未來發明家培育計劃	40	12個月
香港海洋生態保育—資優學生培訓計劃	30	10個月
發展小學生STEAM專業興趣	40	11個月
香港資優小學生的數學探索及建模	25	9個月

#### ◆中學生可申請

課程	名額	完成需時
資優學生量子計算訓練	40	7個月
藝創香港：創意藝術科技及文化傳承資優計劃	40	12個月
未來經濟與金融領袖和學者培訓計劃	40	8個月
高等物理精研課程	30	12個月
為資優學生提供的編程、密碼學及金融科技培訓計劃	40	9個月

資料來源：教育局

財政司司長陳茂波於上星期公布的最新一份財政預算案提出，向資優教育基金額外注資6億元，以加強支援香港資優教育學苑及相關校外教育服務，進一步推動香港STEAM教育。

教育局在昨日的通函中介紹了本學年新辦11個校外進階資優課程，各設25個至40個名額（見表）。這些課程由大學或專業團體於正規中小學課堂以外提供，讓獲選的資優學生，提早接受更高层次的有系統培育。

#### 即日起至4月21日接受報名

有關課程由即日起至4月21日接受報名。教育局表示，學校教師可因應資優學生的能力、興趣和需要，推薦他們參與合適課程，亦可向家長或

監護人介紹，鼓勵他們自行推薦子女參與。

#### 涉及前沿尖端以至跨學科領域

該批資優課程內容包括多個前沿尖端以至跨學科領域，其中由嶺南大學電腦及決策科學學系提供的「人工智能技術的文化創新應用」課程，供小三至小五學生參與。

課程除了讓學生掌握AI基礎知識和技能、體驗構建不同的AI系統外，亦會教授利用AI重現中國歷史故事或民間故事，加強學生對中國傳統文化的興趣和認識，另學生也會應用AI模型和藝術科技，創作富創意的文章、繪畫和音樂，以培養創造力和藝術才能。

量子科技為近年全球焦點，由香港科技大學

物理系提供、香港資優教育學苑協辦「資優學生量子計算訓練」課程，聚焦為對物理和計算感興趣、數學表現優異的中四至中五資優生帶來相關學習體驗。課程結構分為量子計算基礎、量子算法編程，及小型專題研習和成果展示三個階段，學生可在同一合作教育和研究用途的桌面量子電腦上編寫和測試程式，學習掌握量子計算和量子信息處理科學原理的知識，並獲得在小型計算項目應用量子算法（quantum algorithm）的技能。

同時，課程亦預留課節，分別介紹中國量子計算當前發展，以及量子物理學與藝術間的聯繫，和培養學生正面的價值觀和態度，包括堅毅、正確地使用量子計算以造福社會。

## 創知中學師生訪大文集團了解媒體運作

香港文匯報訊（記者高鈺）由創知中學校長黃晶榕帶領的30名師生日前來到香港大文匯傳媒集團參訪，大文集團董事長、總編輯李大宏會見師生並合影。

師生參觀了大文集團旗下香港文匯報、大公報的報史館及集團印刷廠，又到全媒體中心了解集團最新融媒發展，並與香港文匯報副總編輯羅政及港聞部、教育版主管劉美顏、任智鵬等採探人員以及集團發行中心人員座談交流。有學生表示，是次參訪讓其深深感受到兩報厚重的歷史底蘊，更對大文集團「敢言、嚴肅、愛國」的原則印象深刻。同學們也從中認識到新聞工作的嚴謹，對傳媒行業於社會的意義心生嚮往。

參與活動的學生來自中一至中五級，部分為校內學生報的成員。座談會上，黃晶榕校長表示，學校與大文集團同樣一直堅持愛國宗旨，近年學校亦積極在香港學界推廣愛國主義教育經驗，期望透過今次參訪，讓學生認識媒體運作，啟發語文興趣。

#### 學生：嚴謹求真令人嚮往

該校中五生黃煒分享說，自己從未想過能夠來到報社，是次參訪體驗非常新奇。她在過程中看到一台台實時的新聞轉播的熒屏，忙碌卻有條不紊的工作人員，公共區域及工作檯擺着一疊疊的報章，無人亦能不停歇的印刷廠，無不滿足了其對傳媒工作「專業、嚴謹、效率」的職場想像。

黃煒提到，藉報史館的介紹，她認識到兩報在創立於國難之初

的毅然決然，不斷被迫停刊又堅決復刊，前人飽含艱辛的探索，到後來終成為中流砥柱的力量，讓大眾看見「真」的力量，其中的上下求索，不足為外人道也。她認為，一代代前人的熱望與殷切，為文匯報和大公報添上歷史厚重的底蘊，兩報嚴謹、務實求真的辦報態度，也令她心嚮往。

另一名中五生李梓銘表示，是次參觀令他明白到報章如何由記者採訪到編輯再印刷出版的過程，體會到傳媒行業的艱辛，很多報人投入奮鬥至凌晨成就一份報紙的出版，讓他十分佩服。他又對兩報「敢言、嚴肅、愛國」的原則印象深刻，而兩報悠久的歷史還培育出許多著名文化人才，進一步加深自己對新聞行業的了解，非常有意義。

就讀中二的徐櫻菲說，從小家人就教育她要多看新聞，不僅能從中增廣見聞，了解世界動態，還能增加語感。是次參觀幫助自己了解新聞報章運作，也認識到報道新聞是要面向大眾，需要極其嚴謹的態度，展示文字的力量與可貴，令她對傳媒工作者心生尊敬。



▲創知中學到訪大文集團，師生與編採人員交流。 香港文匯報記者郭木又 攝

▲師生於報史館參觀。 香港文匯報記者郭木又 攝

## 浸大生訪慈山寺 出書傳揚正念

香港文匯報訊（記者高鈺）香港浸會大學傳播系40名修讀公開高作課的學生，近日參與位於大埔慈山寺的佛學傳播項目，透過訪問慈山寺的法師、學員、義工和同工，將訪談內容結集成《走訪慈山》一書，同學們運用說故事表達方式，以生動活潑的文章，帶領讀者練習正念、體會慈悲觀和認識自己。

#### 冀助學生培養抗逆力

統籌項目的浸大傳播系副教授麥嘉盈表示，是次與慈山寺合作出版《走訪慈山》，不單讓讀者了解慈山寺為市民服務背後的重意義，也鍛煉了學生專業寫作技巧，更可以幫助他們在疫情期間培養抗逆力，通過書寫在課堂以外加強個人能力與特質的培養，「學生跟慈山寺的同工進行有意義的互動。在寺內寧靜的環境中，學生透過與每位受訪者的真誠相處，領悟到身心覺知、修習正念靜心，以及善待身邊人。」

參與的學生分成小組，分別負責整個出書過程的不同環節，包括撰文、編輯、設計與攝影，書本內容涵蓋慈山寺四個主要服務範疇，文章以人物訪談為主，流露佛學對受



◆40名浸大學生製作《走訪慈山》一書，以說故事表達方式，帶領讀者練習正念、體會慈悲觀和認識自己。

訪者生命的啟發與影響。學生亦運用創意手法來表達正念和認識自己等概念，如加入互動遊戲、知識錦囊、趣味小測驗，增加讀者的參與度並從中學學習反思。

有份參與的浸大學生楊芷晴表示，在參與項目前，她對佛教的歷史背景與藝術文化只是一知半解。「透過這個項目，我有機會了解到慈山寺同工的想法和經歷，從而明白到寺內的每一個人、每一個項目，甚至每一件佛教藝術展覽品，都有他們獨一無二的意義。我很高興能夠將他們的故事帶到讀者面前，為人帶來心靈慰藉。」

另一名浸大學生宮鈞霞說，是次體驗她學會了如何「從零開始」把一本書做好，「由事前資料搜集、實地取材，至內容審核、排版校對，每一步都能讓我運用到公開高作的技能。」

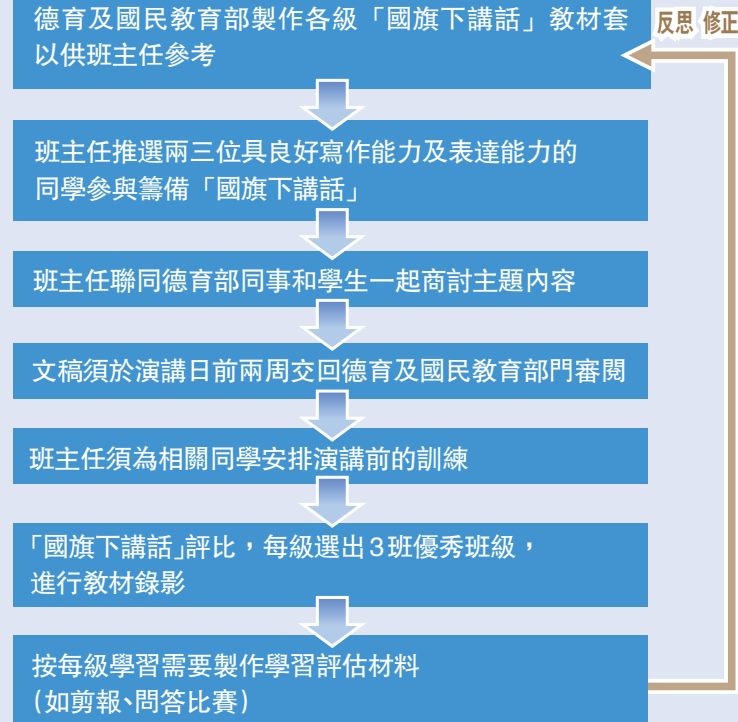
## 善用「國旗下講話」平台 跨學科教國情課

### 談德育 說國教

教育局一直鼓勵學校定期展示國旗及舉行升旗儀式，以顯示對國家的尊重和提升師生的國家意識。不少辦學團體及學校在專業自主的前提下，期許採用不同方式推展國民教育課程，學校可以與生活社會科、中國歷史科及對外交流考察小組協同，由以上學科及工作小組提供學與教的專業支援，設定每級「國旗下講話」的課程內容及製作教材套。以下將以實例分享運用「國旗下講話」是推行跨學科國情教育課程的經驗。

#### 1. 推行方法

以「國旗下講話」模式推行「國情教育課程」是需要跨學科跨部門協助，具體推行步驟如下：



#### 2. 中學部推行跨學科協作校本國情課題例子

##### 課程組織

- ◆可結合高中公民與社會科、初中基本法教育單元、中史科「近代中國歷史及香港史」單元等學習目標
- ◆結合德育及國民教育部「國旗下講話」，讓學生根據學習目標，分享國情議題

##### 課程宗旨

- ◆培育價值觀和態度，進一步提升學生品德及國民素質，建立於不同生活範疇的身份認同。
- ◆協助學生了解、辨識、釐清及認同核心價值，並在日常生活中實踐。

##### 學與教策略

- ◆德育部門提供各級課題教材套以供各班參考，並協助班主任和學生共同設定「國旗下講話」主題，強調學生的獨立自主，尊重其感受，重視其參與及反思。
- ◆公民科及中史科根據各級課題協助制定評估課題

##### 課程內容及評估方法

- ◆中一生活社會科「中國軟實力」課題，於班主任課以反思工作紙評估
- ◆中二生活社會科「基本法」課題，可提交剪報
- ◆中三中史科「中國近代史/香港史」課題，回答資料回應題

- ◆中四公民科「『一國兩制』的內涵和實踐」、「國家情況與國民身份認同」及「香港社會的多元文化特徵」課題，可提交生活體驗小組考察報告
- ◆中五公民科「人民生活的轉變與綜合國力」、「國家的發展與香港融入國家發展大局」、參與國際事務」課題，可回答資料回應題

#### 3. 推行成效及反思

結合不同學科合作，每級有明確的國情教育主題，亦能配合各學科評核方法，能初步確立國情教育課程架構及評估方法，長遠能有助發展校本國情教育課程。學生皆能配合該學年所學設計「國旗下講話」的主題，能把課程所學學以致用，能提升學生的獨立自主。國情教育部門提供參考教材，並積極協作班主任與學生共同設計「國旗下講話」，不單能保證教材素質，更能帶動班主任並共同參與國情教育課程設計，促進教師發展。

◆香港德育及國民教育教師協會副主席丁繼聯、理事陳錦煌（香港德育及國民教育教師協會，理事由來自中、小學及幼稚園具豐富推廣德育國民教育經驗的教師組成，顧問團由專業人士及學者擔任。協會藉此專欄與市民分享經驗，教學相長。）