



與內地城市比較 更理解香港獨特優勢

學好公民科

隔星期一見報

行政長官李家超於今年2月23日率領特區政府代表團訪問廣州和深圳，其間特首向廣東省一眾官員介紹了特區政府近期施政重點和推進粵港澳大灣區建設的謀劃安排，當中便包括了未來香港重點發展計劃「北部都會區」。從兩地最高級官員的動態，足見兩地政府對大灣區發展的重視。

無論是特區政府的宣傳短片，抑或在民間商會及智庫的宣傳中，都會唱好大灣區，例如「大灣區發展，大把商機」「攜手把握大灣區機遇」。此外，在高中公民與社會發展科(下稱公民科)主題2「改革開放以來的國家」當中，課題「國家的發展與香港融入國家發展大局」其中一個學習重點就是「涉及香港的發展規劃和政策(粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》)與促進香港發展的關

係」，在大灣區建設的補充說明便有「香港的發展機遇」。

從特區政府的宣傳片，到教育局的課程文件，在提及大灣區時也會聯繫上「機遇」一詞，那麼大灣區發展何解會令香港機遇處處呢？公民科老師在課堂講解時又應注意哪些重點呢？

大灣區建設是新時代國家改革開放下的重大發展戰略，對國家實施創新驅動發展和堅持改革開放肩負重大意義。正如香港中聯辦主任鄭雁雄今年發表的新春致辭《讓「興」的動能更強勁》當中，香港在中國式現代化的進程中，要兼顧大灣區發展和「一帶一路」建設，成為中國現代化建設的領頭羊，推動中華民族的偉大復興。為什麼在國家實現中國式現代化進程中香港會被寄予厚望呢？原因離不開香港自身的獨特優勢。

談到香港的獨特之處及優勢，相信老師及學生們都耳熟能詳。然而，老師談及粵港澳大灣區發展時，要突出香港的獨特優勢，可從自身優勢及比較優勢兩個角度出發。自身優勢方面較多是香港

所擁有的國際大都市特質，例如經濟自由度高、對外交通及通訊設施完善、城市居民教育程度高等。由此在大灣區建設當中，香港充當着「對外」「向外」的角色，如何聯繫及接連國際就是香港這個國際大都會必須擁有的條件。

然而，隨着近年內地經濟及社會急速發展，內地很多大城市包括廣州、深圳等也有以上特質，因此要講述香港的優勢時，也可與大灣區其他城市作比較。香港與大灣區內地城市最大的不同，就是實行「一國兩制」制度的特別行政區，香港基本法第五條條文列明：「香港特別行政區不實行社會主義制度和政策，保持原有的資本主義制度和生活方式，五十年不變。」；第八條條文列明：「香港原有法律，即普通法、衡平法、條例、附屬立法和習慣法，除同本法相抵觸或經香港特別行政區的立法機關作出修改外，予以保留。」在社會制度及司法制度上與其他地區較接近，因此，香港在《粵港澳大灣區發展規劃綱要》中獲定位「建設亞太區國際法律



香港「北部都會區」發展計劃中洞北新發展區構想圖。資料圖片

及爭議解決服務中心」，就是基於上述的特點。

此外，中央人民政府通過香港基本法授予特區政府很多特殊的權力，包括香港實行獨立的稅收制度(第一百零八條)、自行制定貨幣金融政策(第一百十條)、不實行外匯管制政策、港幣自由兌換(第一百一十二條)、保持原有香港實行的航運經營和管理體制(第一百二十四條)、繼續實行原在香港實行的民用航空管理制度(第一百二十九

條)等，都是大灣區內地城市沒有的特點，也就是香港在大灣區發展中的特殊優勢。

總括而言，只要了解香港自身的特點，再與大灣區內地城市作對比，便不難發現香港的獨特之處。就是基於這些優勢及特點，才能令香港迎來大灣區發展的機遇。因此，老師在講解相關課題時，從香港自身優勢入手，便能解釋粵港澳大灣區發展何解會令香港機遇處處。

作者：羅展恒

簡介：資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理高中通識科網站及參與教科書出版工作。



廣西因為天坑數量最多、規模最大，被譽為「天坑博物館」。圖為廣西桂林的乾龍天坑。

特殊地形在廣西 衛星影像尋新坑

中國脈搏

隔星期一見報

天坑，一種特殊的喀斯特地貌，厚厚的可溶岩層，經過地下河長年累月的溶蝕和侵蝕，不斷崩塌陷落，最終在地表形成一個「深井」：四壁是陡峭的懸崖，中間是深不見底的凹陷，平均深度和寬度均大於100米。

中國坐擁全世界90%的天坑奇觀，而「天坑」一詞最早亦由中國岩溶學家在2001年提出，於2005年獲得國際喀斯特學術界認可，以漢語拼音「Tiankeng」通行國際。這是繼「峰林」(Fenglin)和「峰叢」(Fengcong)之後，第三個由中國人定義並用拼音命名的喀斯特地貌術語。

據統計，截至2021年底，全球已發現的標準天坑約300個，當中有超過270個在中國。其中廣西坐擁90個天坑奇觀，包括全世界最大的3個天坑群，在全球十大標準天坑中也佔據7個席位，被譽為「天坑博物館」。

作為中國喀斯特地貌的代表地區之一，廣西擁有厚實的石灰岩層、豐富的年降水

量，以及全國最多的地下河，這些自然條件造就了「天坑王國」。

如果說世界天坑看廣西，那麼廣西天坑就要看樂業。廣西百色市樂業縣，擁有全世界最大的天坑群——大石圍天坑群，天坑數量達到29個，其中包括兩個超級天坑。

容積近0.8億立方米的大石圍天坑，是樂業縣天坑家族中的「大哥」，也是世界第二大標準天坑，最大深度達到613米，坑口東西走向長600米，南北走向寬420米，坑底原始森林面積達9.6萬平方米，有上千種植物在此生長。

2022年5月，中國地質調查局岩溶地質研究所在樂業發現了一個新的天坑，將其命名為「神鷹天坑」，192米的坑底保存着完好的原始森林系統，科考人員在石灰岩上更發現了2億年前的海洋生物化石。

「神鷹天坑」的發現得益於高清晰的衛星影像技術，科考人員通過分析陰影找到潛在的天坑位置，再到現場勘查、確認。

據悉，衛星影像已幫助科考人員發現了上千處「潛在」天坑，但能得到確認的不到30%，因此仍需要大量時間和精力進一步探索。



相對封閉的生態環境，令天坑保存豐富多樣的原始森林與珍稀動植物，深邃而神秘。圖為重慶的小寨天坑。

作者：郭立新

簡介：以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事物，帶領讀者全新感受當代中國。<https://www.ourchinastory.com> 當代中國

景德瓷傳至香江 古工藝煥發生機

樹仁手記

隔星期一見報

江西景德鎮手工製瓷技藝於2006年被列入為中國非物質文化遺產，是中國傳統工藝的重要代表項目。根據考古發現，景德鎮於五代時期開始生產陶瓷，其製作陶瓷的技術於宋、元時期發展。及至明、清兩朝，景德鎮成為製瓷業中心，建立完整的手工製瓷工序，其後傳至香港。香港景德鎮製瓷技藝因應環境和市場需求出現轉變，傳承發展為華南陶瓷業的重要歷史。

製電影公司泥塑道具

中國景德鎮瓷塑師曹明鑾(1886-1982)於1949年來港，手工製瓷技藝也隨之傳入香港。曹明鑾與姚煥勳(1918-2014)於1955年至1993年間，在鯉魚門成立萬機化學工藝製品廠(下稱萬機陶瓷廠)，合作經營陶瓷生意。萬機陶瓷廠運用景德鎮的製瓷技藝生產各種陶瓷產品，如早年香港電影公司的泥塑道具，隨着電影的發行和播放而為人所熟悉。從1970年代後期到1980年代，萬機引進了許多現代化的機械，以此配合傳統景德鎮手工製瓷進行生產，發展海外市場。

香港傳承景德鎮製瓷技藝及加以創新發展，曾取得商業上的成就，如萬機陶瓷廠

按照客人需要，以傳統景德鎮製瓷工藝製造仿古瓷器，當中的清朝雙龍抱月瓶作品受到歡迎。此外，在香港製作的瓷器具有中西文化交融的特色，著名的製成品如1960年代生產的青釉維納斯女神瓷器及1970年生產的青花法老像等，凸顯香港作為中西文化交流平台的重要性，向世界推廣中國瓷器文化，並反映香港的製瓷工業發展及製瓷技藝之傳承。

其中，曹明鑾把景德鎮製瓷技藝傳授予姚煥勳的兒子姚開麒。姚開麒自幼學習手工製瓷的技巧，中學畢業後隨即加入萬機陶瓷廠工作，日後更成為萬機陶瓷廠廠長。他於1973年入行，至今已累積五十年的製作陶瓷經驗，對景德鎮陶瓷的製作技巧及工序具有深厚認識，包括原料研配、練土、徒手塑造原型、翻模、手繪釉下彩青花、低溫釉上彩繪、窯爐設計和燒窯等。他熟悉整個流程，擅長運用傳統景德鎮手工製瓷技術，以及創新合乎現代社會需要的瓷藝作品。

香港景德鎮製瓷技藝之傳承歷久不衰，現時姚開麒在香港故宮文化博物館主持青花瓷及門彩等工作坊，從原本繁複的工業生產流程，精選簡單易行的技巧在工作坊中傳授給參加者，使他們親身體會到瓷器製作的技藝及其獨特性，寓教育於娛樂，增進市民對於中國文化的認同感，反應十分熱烈。

作者：彭淑敏博士

香港樹仁大學歷史學系助理教授暨副主任



參觀本地企業 認識涉港政策

公民把脈

隔星期一見報

早前與其他老師討論教學情況時，我們想到了一些小點子，可以提升學生學習公民科的興趣，在此拋磚引玉，跟大家分享。

第一，在課程設計及教學上嘗試啟發學生興趣，老師可以善用不同的教學方法及資源，提升學生對學習公民科的興趣，讓他們能夠積極參與課堂。例如老師可以從遊戲中學習的方式，設計一些小遊戲讓學生認識香港社會的多元文化特徵，以及學習香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素。

透過豐富的教材和教學方法，老師能夠激發學生的學習興趣和參與度，讓他們更積極地參與課堂，幫助學生更深入地了解當中內容，以及培養植根中華文化而具世界視野的公民素養。

第二，老師在課堂設計上宜加入師生互動。公民科着重研習不同情境的課題，讓學生有機會綜合及應用過往的學習所得，並透過探究和反思，擴闊及深化知識基

礎。因此，老師可透過問題導向，引導學生思考和討論，讓學生發揮創意。在小組討論中，老師可讓學生分享自己的看法和意見，透過這種方法，學生可以學習到如何發表自己的意見，建立學習的氛圍，從中學學習到如何尊重別人的不同意見，培養正面價值觀和態度。

第三，老師可善用公民科一筆過撥款，豐富學生學習經驗，深化學習。隨着本地社會復常，老師可以思考如何利用實地考察、學習體驗等學習活動，讓學生親身體驗，增加學生實際經驗及興趣。

例如參觀本地不同企業，認識涉及香港的發展規劃和政策，以及粵港澳大灣區建設與促進香港發展的關係。這不但有助於增加學生的學習興趣，促進對相關知識的理解，也能夠從不同學習體驗中思考自己在國家的角色和貢獻，提升國民身份認同。

第四，老師可以嘗試了解學生學習本科的情況及意見，例如在課堂上詢問或以問卷等形式收集學生的意見。老師可透過收集意見了解學生的需要，為老師提供創新教學方法實踐，同時提升學生參與程度，有助提升學習積極性、興趣及認同感。

魏文輝老師

明愛元朗陳震夏中學教務主任