



挑戰隨機遇出現 互補不足升優勢

學好公民科

隔星期一見報

粵港澳大灣區建設作為新時代國家改革開放下的重大發展戰略，對中國式現代化建設有著積極意義之餘，也是香港未來發展的一個新動力。每當談及粵港澳大灣區時，無論在特區政府的宣傳片，抑或教育局的課程文件，都將大灣區與「機遇」一詞聯繫上。

在高中公民與社會發展科（下稱公民科）主題2「改革開放以來的國家」當中，課題「國家的發展與香港融入國家發展大局」其中一個學習重點就是「涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係」，在大灣區建設的補充說明中有「香港的發展機遇」。

然而，正所謂「有危便有機」，既然大灣區發展為香港帶來機遇，在發展過程中香港自然亦會面對各種挑戰。

香港在大灣區發展中，所面對的挑戰又會是什麼呢？其中一項就是香港作為國際大都會，目前發展所面臨的瓶頸狀況，當中包括了香港自身發展上的挑戰，還有在與其他大灣區城市實現互聯互通時的障礙。

就香港自身發展而言，其中一個最大挑戰就是高昂的生活成本。香港地少人多，土地資源十分珍貴，在供不應求的情況下，無論是商品住宅房價格，抑或商廈租金都十分高昂。

以甲級寫字樓為例，即使過去三年受新冠疫情影響，但香港寫字樓的租金仍高踞全球前列位置。此外，香港的生活指數高昂也令外國企業駐港意慾大減。

根據2022年度外派僱員宜居城市排行榜，香港按年急跌15位至第92位，更連續第三年成為全球外派僱員生活費用最高的城市，反映高營運成本削弱香港的競爭力。

值得注意的是，香港的高營運成本因素與大灣區其他城市相比，產生了此消彼長，尤其是深圳發展的前海區，已有

不少外資企業進駐，而廣州珠江新城一帶的新商業區，配套和便利度不比香港差，香港的固有優勢能否持續，也是不少人關注的事。除此以外，香港本來在基建上的優勢，隨著大灣區內其他城市的現代化發展也有所減弱。香港是一個高度對外開放的城市，交通及通訊設施完善，但這些固有優勢現時在大灣區中已甚為普遍。未來可預計，大灣區的建設將吸引大量投資和人才，這可能會對香港的發展造成一定程度的擠壓。

另一方面，香港的優勢產業未來會否持續存在優勢，已成為一個疑問。除了金融業和旅遊業外，醫療保健、教育等都是香港新興起的高質行業，同樣面臨大灣區城市更加激烈的競爭。以上均可視為香港與大灣區其他城市，實現互聯互通時的一些障礙。

當香港在建設大灣區的過程中挑戰重重，那麼公民科老師在授課時又應如何解讀當前走向呢？老師及學生要留意一點，就是何解建設大灣區需要實現各城市互聯互通呢？這是因為大灣區的建設



◆旅遊業等香港傳統優勢產業未來會否持續存在優勢，已成為一個疑問。圖為尖沙咀海濱的遊客。資料圖片

概念就是各城市互補不足，並將自身優勢加以提升。例如香港與大灣區內地城市最大的不同，就是實行「一國兩制」制度的特別行政區，擁有自行發行貨幣、自身獨特的金融制度、自主的航權及空權等，因此香港成為大灣區內地城市走向國際的一個平台。

另一方面，大灣區各市都有自己的優

勢，香港也無須發展相關事業，讓大灣區其他城市做大做強即可。

由此可見，在建設大灣區的過程中，香港實際上是機遇與挑戰並存，不過克服挑戰的方法並非與其他城市爭一日之長短，而是補強以維持獨特優勢。謹記建設大灣區是創造多贏局面，而非城市之間鬥得你死我活。

作者：羅展恒

簡介：資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理高中通識科網站及參與教科書出版工作。



◆中國是世界上濕地類型齊全、數量豐富的國家之一。圖為青海湖鳥島。資料圖片

推進濕地保護 重現水草豐盈

中國脈搏

隔星期一見報

講到「地球之肺」，人人都知道是森林。同樣重要的「地球之腎」，你又知不知是什麼？答案就是濕地。濕地可以起到保護物種、調節氣候的作用，與森林、海洋一起被列為地球三大生態系統。

中國總共有多少濕地？最新統計數據顯示，中國的濕地面積為約5,635萬公頃，大概相當於512個香港那麼大，當中包括紅樹林地、森林沼澤、沿海灘塗等。中國的濕地面積位居亞洲第一位、全球第四位。

然而在上個世紀，過度開墾和圍海養殖令中國的濕地遭到嚴重破壞，面積曾一度銳減。

幾十年過去，如今中國的濕地保護率已經超過52%，面積得到恢復，水質也不斷改善，「水草豐盈、百鳥駐足」的景象重現眼前。由破壞到修復，中國是如何實現的？

這一切的改變要從1990年代說起。在1992年，中國加入了國際《濕地公約》，在這之後的30年間，中國大力推進濕地保護修復，「用環境換經濟」的模式也逐漸轉變。中國濕地保護也經歷了三個階段，從摸清家底，到搶救性保護，再到全面保

護。

2005年，中國啟動國家濕地公園試點建設。經過十幾年的發展，至今全國已總共建立1,600個各類濕地公園。

對濕地的持續監測，也是濕地保護工作的重要一部分。全國各地建立了濕地調查監測野外台站，以及實時監控和信息管理平台，並透過高新技術，令監測和監管實現一體化。

根據國家林業局資料，在種種措施之下，中國的自然濕地保護率由2005年的45%，到2010年提高到了50.3%，到現時已經超過52%。

濕地保護與發展利用並非不能平衡。中國的濕地公園以保護濕地生態系統的目的為主，與此同時，還可以開展科普宣教、生態旅遊、生態養殖等，來進行合理的利用。如今，中國建立的一批國家濕地公園，不僅有效保護了240萬公頃濕地，而且還帶動區域經濟增長500多億元人民幣。

中國進行濕地保護的步伐仍不斷向前邁進。2022年6月，濕地保護法正式實施，這也是國家首次專門針對濕地立法，為以後的保育工作提供法律依據。

保護濕地，不但是保護了中國的自然環境，更是中國人對世界自然保育所貢獻的一份重要力量。



◆位於內蒙古呼倫貝爾市的額爾古納濕地，總面積超過1,260平方公里，是中國保存原生態最完好、面積最大的濕地。資料圖片

作者：郭立新

簡介：以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事物，帶領讀者全新感受當代中國。https://www.ourchinastory.com 當代中國

邊吃邊添焗豬肉 嚮往美好寓富足

樹仁手記

隔星期一見報

客家菜式於2017年被列入首份香港非物質文化遺產清單，凸顯其製作技藝的獨特性。客家飲食文化經過世代傳承，是維繫客家族群的集體記憶。客家人早於數百年前已在新界一帶定居，發展出「靠山吃山，靠水吃水」的飲食習慣，村落成為重要的傳承場所；其後從內地移居香港的客家人，則散居在各社區中，透過家庭、同鄉會，承傳族群的獨特文化。

客家人生活簡樸，例如在農曆新年製作炒米餅和圓籠粿，又會在端午節製作灰水糰和鹹糰，清明節前後製作艾葉糰和雞屎藤糰等，客家節慶食物反映着族群重要的文化內涵。

昔日在村中籌辦喜事時，客家人會隆重地烹調「九大簋」，是客家村落的傳統菜式，製作的菜餚是日常極少用到的上等食材，更需要大量人手和製作時間。根據村長楊九的分享，沙田小瀝源村的「九大簋」包括客家焗豬肉、白切雞、腰果珍肝、茄汁蝦碌、粉絲蝦米、燒肉、髮菜蠔豉冬菇、腐竹炆豬皮和甜酸鬥鱔，他是現時村中懂得烹調「九大簋」的傳承人。

「九」是吉祥的數字，寓意「長長久久」；「簋」指盛載食物的器皿，香港客

家「九大簋」多用「雞公鉢」，鉢上繪有特色的「公雞」。盛宴中的九道菜餚，每一道都有美好的寓意，如「蝦」諧音「哈」，祝願「哈哈大笑」，而「髮菜蠔豉冬菇」中的「髮菜」諧音「發財」、「蠔豉」諧音「好事」，寓意「發財好事」，象徵對食客的祝福。

其中的「客家焗豬肉」，有香濃的南乳麵醬味，鹹中有甜，能增加食慾，是為客家焗豬肉的神粹。村民也往往會燜上一大鍋，一邊吃，一邊添，象徵富足有餘。

客家人日常自己製作的粉仔，又稱「客家粉仔」「老鼠仔」，在節日時會將白色的粉仔染成紅色的，高高興興地與家人和同鄉分享。無論是添豬肉還是贈送粉仔，都體現了客家人對美好生活的嚮往，也成為族群間密切的聯繫，使客家人與家人、同鄉或村民建立深厚的情誼，保存客家族群的集體記憶。



◆客家焗豬肉 資料圖片

作者：彭淑敏博士

香港樹仁大學歷史學系助理教授暨副主任



教師提出問題 引導學生思考

公民把脈

隔星期一見報

讓學生學會學習，其中一項的主要目標是提供一個有效的學習環境，幫助學生獲得知識和技能，並培養他們的明辨性思維和問題解決能力。早前筆者在本欄中提及，教師可以透過Smart和Target的原理，設計公民與社會發展科的相關課堂。同時，以改善課堂教學效果為目標，筆者與同工準備了《主題3：互聯相依的當代世界》，當中涉及人工智能的議題，並提供幾種改善課堂方法的建議。

第一個是啟發式教學法，教師可以通過提出問題，引導學生思考，幫助學生發現問題的解決方法，鼓勵他們自主學習和創新。這個教學法可以激發學生的學習興趣和主動性，激發學生的思維，提高他們的問題解決能力和創造力。

例如教師可以先利用近期熱門的ChatGPT作為討論的焦點，提出疑問，讓學生思考如何透過人工智能技術以改善自己的學習，以及當中的利弊。

分成小組學習 一起解決問題

第二個是合作學習法，基於小組合作的學習方式，可以促進學生之間的互動和交流，當中最常用的是學生小組成就區分法。教師可以將學生分為每組四人至五人的異質性小組，以能力較高的小老師帶領組員一起學習。通過分組，讓學生一起解決問題，互相交流學習經驗，相互協助完成任務。例如處理辨別虛假資訊時，教師可以透過近日AI製圖的材料，讓學生分辨真偽，並提出如何有效處理網絡資訊，並培養學生明辨思維。

最後就是透過數碼教學，特別是對課前的準備尤為有效。多元化的資訊材料，可以讓學生更加方便地接觸知識和技能。教師可以利用多媒體教學資源，如影片及網絡資源，讓學生的學習材料不再局限於書本，並更具吸引力。

教育可以為學生安排網上任務，包括讓他們先行觀看有關人工智能的新聞材料及影片，同時分組安排同學試用不同類型的人工智能平台，讓學生先掌握相關的技術，令課堂討論更具學習經驗和成效。

洪昭隆

中學副校長