積極推主場外交 爭取外交話語權

學好公民科

隔星期一見報

今年5月中，首屆「中國－中亞峰會」於西安市舉行，這次峰會是中國與中亞各國合作的重要里程碑，正如外交部發言人汪文斌所言，是次峰會是今年中國首場重大主場外交活動，也是建交31年來六國（中國及其餘五國中亞國家）元首首次以實體形式舉辦峰會。

在高中公民與社會發展科（下稱公民科）主題2「改革開放以來的國家」當中，課題「參與國際事務」其中一個學習重點就是「行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；『一帶一路』倡議」。在「籌組國際組織及舉辦國際論壇」此學習重點當中，公民科老師可如何說明中國現今推動多邊主義合作的方針以及重要舉措呢？老師又可列舉哪些方面和議題作切合點呢？

在現今國際關係當中，國際和地區組織已成為當中重要的組成部分，也是國際協作重要的構成元素。然而，在二戰後興起的國際和地區組織，大部分是以歐美國家所主導，特別是蘇聯於上世紀九十年代初解體後，相關情況更為明顯。自改革開放以來，中國國力日漸提升，國際地位也不斷提升，參與國際和地區組織更為積極。然而，面對變幻莫測的國際形勢，為使中國的國際地位更為穩固，保障中國在國際事務上的話語權，過去二十多年中國開始籌組國際組織及舉辦國際論壇。

在籌組國際組織方面，為人熟悉的有上海合作組織、金磚國家等，上海合作組織成立於2001年，創始成員國為中國、俄羅斯、哈薩克斯坦、吉爾吉斯斯坦、塔吉克斯坦、烏茲別克斯坦。印度和巴基斯坦於2017年成為會員國後，成員國數目增至8個，就維護亞洲地區和平、安全與穩定，促進地區國家共同發展與繁榮作出重要貢獻。

至於金磚國家，是由中國、巴西、俄羅斯、印度、南非五國成立的合作機制，旨在加強各金磚國家的團結協作，共同推動金磚高質量發展，為世界注入積極、穩定、建設性力量。在以上兩個國際組織當中，中國都是牽頭成立的創始成員，在組織內有相當的話語權，對推動國際協作能作出更多貢獻。例如上合組織在軍事上的合作，既能維護中亞地區的安全，同時對國際間的恐怖主義活動能作出更有效的防範，對維持地區以至全球局勢發揮積極且正面作用。

至於舉辦國際論壇方面，近年中國積極推動「主場外交」。主場外交是指在本國的國境之內舉行雙邊或多邊的外交活動，形式可以是雙邊會晤，也可以是多邊峰會。過去幾年，中國先後於中國境內舉辦亞信峰會、APEC峰會、G20杭州峰會、「一帶一路」國際合作高峰論壇、中國共產黨與世界對話會、亞洲政黨專題會議等一系列多邊峰會，今次中國－中亞峰會也是2023年中國「主場外交」的重要戲碼之一。

主場外交的價值在於東道主利用主場的天時、地利、人和等優勢，擬定有利於本國的議題或議程，更為主動掌握或增強國際話語權。中國推動主場外交有聲有色，中國「朋友圈」愈做愈大，國際影響力顯著增強之餘，也反映出中國的綜合國力和國際地位已達到相當水平。

◆ 中國參與籌組多個國際組織。圖為去年舉行的上海合作組織外長理事會會議。 資料圖片

由此可見，中國近年籌組國際組織及舉辦國際論壇，顯示中國參與國際事務已相當主動及積極，也成功爭取更多國際事務上的話語權。老師在教授相關課題時，需掌握中國的外交策略和特點，這樣學生更能容易理解相關要點。

作者：羅展恒
簡介：資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理高中通識科網站及參與教科書出版工作。

◆ 長江大橋在廣義上泛指長江幹流上的所有橋樑。圖為重慶朝天門長江大橋。

百座大橋跨長江 中國建造顯實力

中國脈搏

隔星期一見報

長江是中國第一大河和世界第三長河，孕育了燦爛的中華文明。新中國成立以前，長江上沒有一座跨江大橋；七十多年過去，中國橋樑建設不斷取得創新突破，目前長江上已建及在建橋樑超過二百座，當中有不少橋樑更創下多項世界紀錄。

橋樑建造涉及測量、水文、地質、建築等多個專業，在長江天塹上修建大橋是一項具有極高技術難度的工程。

在古代中國，長江上曾出現過因軍事目的而搭建的浮橋，但從未架起過真正意義上的跨江大橋。民國時期也有過在長江上修建現代化橋樑的設想，不過因為戰爭和經費不足等原因，長江大橋始終沒能開工建設。

1957年通車的武漢長江大橋，是中國第一座真正意義的長江大橋，寄予了幾代中國人的夢想和期望。這座大橋在前蘇聯專家指導下建成，是一座鐵路公路兩用橋，連接了京漢鐵路和武廣鐵路。

武漢長江大橋只是「中國橋樑」世界征程的起點。1968年，第一座由中國獨立自主建造的長江大橋——南京長江大橋建成通車，中國交通大動脈京滬鐵路得以貫通。

此後，中國橋樑專家和工程人員踏上自主建橋築夢之路，在不斷的創新和超越下，一座又一座長江大橋以最快的速度橫空出世。交通運輸部的數據顯示，目前長江上已建及在建橋樑超過二百座，跨長江（不含金沙江）已建成橋樑超過120座。

長江大橋不僅數量多，許多大橋更進入世界級橋樑殿堂。武漢第10座長江大橋——楊泗港長江大橋，採用1,700米懸索橋「一跨過江」方案，是世界最大跨度雙層懸索橋。

創下7項「世界第一」的五峰山長江大橋，是世界首座高速鐵路懸索橋，在智能化時代，它同時也是中國率先設置全線智能監測系統和5G基站的千米級懸索大橋。

長江幹流流經四川、重慶、湖北、上海等11個省區市，到底哪裏的跨長江大橋最多？若以省級行政區比較，截至2022年，湖北和重慶建成通車的長江大橋均為38座，並列全國第一；若按城市劃分，重慶為全國之冠，武漢則次之。

雖然在數量上，武漢未及重慶，但也有媒體將武漢稱為「建橋之都」。這是因為武漢不僅擁有各種橋型，多種功能的長江大橋，還擁有全國最齊全最成熟的建橋產業鏈。

長江大橋建設之於中國，就是一個圓夢的過程，展示了「中國建造」的非凡實力。

◆ 武漢長江大橋。

作者：郭立新
簡介：以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事物，帶領讀者全新感受當代中國。https://www.ourchinastory.com
Our China Story 當代中國

空海赴唐學密教 法器圖卷藏京都

樹仁手記

隔星期一見報

談到中日佛教文化交流，空海扮演着極重要的角色，開創日本「真言宗」，對日本平安時代以降的佛教知識與儀式產生了巨大的影響。在九世紀初，空海和最澄作為同一批遣唐使的隨行人員，雖然他們分屬不同船隻，最終皆平安抵達中國。

求法長安青龍寺

空海的求法歷程集中在長安，特別是在都城長安著稱的西明寺與青龍寺學習佛法。在青龍寺求法期間，空海跟隨惠果學習密教，接受惠果阿闍梨灌頂，取得「遍照金剛」的密號，並受到惠果的囑託，希望空海能將密教傳回日本。

雖然空海在長安停留的期間不到兩年，但在出發前往中國學習佛法以前，空海已具備相當程度的漢學與佛教知識素養，這也反映出當時中日之間文化交流的既有成果。

在空海帶回日本的目錄中，除了大量的佛教典籍，還有許多的曼陀羅、法器與佛教圖像，這些器物與圖卷至今仍保存在日本高野山金剛峯寺與京都東寺。空海所帶回的大批佛教典籍、文物、圖像，大大刺激了日本官方、僧團與民眾的知識，有效地促進佛教在日本的發展。

回到日本之後，空海獲得平城天皇、嵯峨天皇的支持與贊助，在京都建立東寺，並在高野山成立道場。其中，東寺受到空海的高度重視，成為平安時代真言宗的根本道場。東寺位於平安京的城門旁，在當時官方與人們眼中，東寺是守護王權與鎮護都城最重要的佛教寺院。

建立日本眞言宗

在日本，空海是日本真言宗的奠定者，同時也是一流的文學家與書法家。空海在長安學習的過程中，除了能夠更全面、深度地認識漢傳佛教經典與論著外，應該也有機會接觸與認識唐代的文學與藝術文化。空海擁有「五筆和尚」的美稱，至今在日本仍可見其書法作品，具有很高的藝術價值。

此外，空海所著的《文鏡秘府論》，更是今日人們探究唐代詩文理論最重要的著作之一。

直至今日，空海是形塑日本佛教內涵的關鍵人物，他從中國帶回日本的佛教資源，包括了佛像、佛畫、儀軌、進行儀式時使用的佛具、佛經、佛教論著等，在日本發揮了極大的影響力，深刻地影響日本佛教的內涵。

作者：李志鴻
香港樹仁大學歷史學系助理教授
樹仁大學 香港樹仁大學 HONG KONG SHUE YAN UNIVERSITY

出卷細節花心思 公平多元考知識

公民把脈

隔星期一見報

踏入五月份，又到了老師忙於擬卷的時候，相比於以往的通識教育科，由於公民科公開考試只設「合格」與「不合格」，所以在考卷設計上與通識科相比，亦有不少不同的地方，以下為學校老師們對於出卷前所思考到的一些關注事項，筆者藉此拋磚引玉，希望同工能發表高見，讓學生學得更好。

參照《公民與社會發展課程及評估指引》，本科在知識上讓學生通過學習與課程相關的各個範疇，進而認識國家的成就，以提升國民身份認同及擴闊視野。故此，在內容上，老師擬卷前有別於過往通識科，會考慮如何兼顧公民科課程及課本中所學知識，例如會加入選擇題和知識短答，以評估課堂學習情況，或在卷中嘗試代入不同角色，思考如何就國家發展作出貢獻，進一步培養國民身份認同，而非以提升及培養作答技巧為學習目標，忽略課程及評估指引中知識及價值觀的部分。

由於校內評估有別於公開考試，學生在知識及作答上未必有足夠的能力應付，況且如果過於針對局方所提供的模擬試卷，容易令學生對本科內容感到枯燥乏味，忽略課程改革建議中釋放空間的原意。大家不妨考慮學生能力及情況，參考以下部分作為擬卷方向。

首先，老師可注意試卷範圍是否涵蓋課堂所學的知識範圍，並且從日常課堂、課業、測驗查考學生的學習成果，避免集中考核某一個方面或課習時段的知識。此外，老師在擬卷前，可先評估學生在語言表達的要求。

最後，由於每個學生的學習能力及特性都不同，出於照顧學習多樣性及公平性的考量，試卷的設計宜遵循公平原則，不應該偏袒某一類型的學生，過淺或過深的試卷，不論對學習成績優秀或學習成績較差的學生都不公平。老師在設計上不妨加入一些多元化的題目，例如不要單純查考知識、分析因果及影響的題目，適當地加入建議題及反思性的提問，讓學生思考不同問題的解決方法或應對策略，有助於促進學生的創造力和慎思明辨的能力。

魏文輝
明愛元朗陳震夏中學教務主任