



參與全球治理 印證國力提升

學好公民科

2023年4月非洲國家蘇丹爆發內戰，包括中國在內的多個國家實施撤僑行動，中國除了撤離滯留當地的中國公民外，更秉持人類命運共同體理念，協助至少五個國家的公民撤離。中國外交部發言人強調，其他國家向中方提出協助撤離，中方將繼續盡可能予以協助。

自改革開放以來，中國逐步參與各類國際事務，成為中國參與全球治理的重要體現。在高中公民與社會發展科（下稱公民科）主題2「改革開放以來的國家」當中，課題「參與國際事務」其中一個學習重點就是「行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動」；籌組國際組織及舉辦國際論壇；『一帶一路』倡議」。針對當中的「行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動」部分，老師可從什麼議題作切合，讓學生更容易理解國家多年來在國際性救援和協助的貢獻呢？

在這個課題上，老師們可引導學生從兩個方向思考：第一是中國參與全球治理的程度及倡議目標；第二就是中國參與全球治理與自身綜合國力之間的關係。

作為聯合國五大常任理事國之一，中國多年來積極參與聯合國事務，堅定維護以聯合國為核心的國際體系。例如，自1989年首次派員參加聯合國維持和平行動開始，中國至今累計派出維和人員約5萬多次，赴20多個國家和地區參加近30項聯合國維和行動，成為派遣維和人員最多的安理會常任理事國，亦是聯合國第二大維和攤款國。簡單而言，多年來中國堅定支持聯合國在維護世界和平、促進共同發展方面發揮的重要作用，在不同性質的救援及協助其他國家行動上均積極參與。

從中國積極參與聯合國事務的例子當中，體現了國家提倡構建人類命運共同體的理念及實踐。人類命運共同體的重要理念是於2013年3月首次提出，是對建設一個更加美好世界給出的中國方案，重要是「着眼全人類共同利益和

共同福祉，是對你輸我贏、零和博弈的西方現實主義國際關係理論的超越。」在國際事務上，中國強調「只有合作才能解決大問題」，敦促各國抵制孤立主義，由此可見，中國參與全球治理所倡議的目標，就是與各國共建共享，實現合作共贏，建設一個持久和平的世界及國際秩序。

另一方面，中國積極參與全球治理，與其自身綜合國力之間有著密切關係。現時中國已成為了世界第二大經濟體，以經濟總量及發展速度計，中國的經濟實力是站在世界的前沿位置，因此中國可以經濟支援方式支持聯合國的運作。此外，在一些救災、撤離戰火區域等行動當中，也體現了中國的科技實力有所提升。例如2022年颶風「朱麗葉」吹襲多個中南美洲洲，中國應受災國家所請求，第一時間調用了遙感衛星為當地救災提供支援。此外，中國的北斗導航衛星搭載了國際搜救組織的標準設備，為全球用戶提供遇險報警及定位服務，有效地提高救援成功率。因此，



◆ 非洲國家蘇丹4月爆發內戰，中國除了撤離滯留當地的中國公民外，更秉持人類命運共同體理念，協助至少五個國家的公民撤離。圖為任務官兵在碼頭引導撤離人員登艦。

中國自身有相當的科技實力，在不同性質的救援行動更能發揮高效作用，也對中國參與全球治理發揮積極作用。

從以上的簡單例子，說明了中國參與不同性質的救援行動及相關倡議，是

我國參與全球治理的重要部分，為構建人類命運共同體而作出的努力。而公民科老師在講授有關課題時，也可將其與綜合國力的課題相互印證，使學生能從不同角度和高度去認識國家的發展。

作者：羅展恒

簡介：資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理高中通識科網站及參與教科書出版工作。



◆ 江蘇淮安在古淮河上建起中國南北地理分界線標誌圖，用紅藍色代表南北，成為當地景點。

作者供圖

秦嶺淮河劃南北 氣候飲食大不同

中國脈搏

人們常把偌大的中國劃分為不同的地理區域，而用得最多的概念莫過於「南方」和「北方」，惟這條南北分界線到底在哪裏，很多人卻弄不清楚，連帶對哪裏的人算是北方人、哪裏的是南方人也經常搞錯，才導致有上海人、浙江人等常被當作北方人。

說到「南方」、「北方」的問題，更有人稱有廣東人會把廣東以外的地方都當作「北方」，結果上海人、福建人，甚至海南人都被當成北方人了。這個「南北觀念」雖然有開玩笑的意味，也比較極端，但也不是完全無中生有，一些香港人亦可能有類似的「認知」。

除了這極端的例子，有更多人會直覺認為中國自然地理的南北界線是長江，長江以北是北方，以南就是南方。這似乎比較可靠，但還是不對。

古往今來，南方和北方有不同定義，但現代中國的自然地理南北分界線，學界早有共識，教科書也必會提及，就是地理學家張相文於1908年提出的「秦嶺—淮河線」。

秦嶺是東西走向山脈，西起甘肅南部，中貫陝西，東抵河南，東西長約1,600公里，是黃河和長江分水嶺；長約1,100公里淮河則發源於河南省西南部，向東流經安徽、江蘇兩省。

以「秦嶺—淮河線」劃分地理南北，當然不只是它處於南北的正中，而是考慮了兩邊氣候、降雨（雪）量、溫度、農業、植物等分別。

亞熱帶暖溫帶分界指標

舉例來說，「秦嶺—淮河線」以南降水量較多，屬濕潤區，冬天溫度也較



◆ 因為氣候等原因，中國南方多為水田，北方多為旱田，故作物種類也有不同。

作者供圖

高，基本上不結冰。分界線以南的植被多為亞熱帶常綠闊葉林，以北則是溫帶落葉闊葉林，這也是亞熱帶和暖溫帶的分界指標。

北方人吃麵 南方人食飯

另外，因為氣候環境差異，人們生活和飲食也有不同。以糧食作物為例，「秦嶺—淮河線」以北傳統是小麥，以南是水稻，所以北方人多吃麵，南方人多吃米飯。

當然，南方加上北方還不等於中國的全部，中國自然地理劃分尚有西北和青藏地區兩個區域。在弄清中國地理南北分界線後，大家便會知道哪些是南方人，哪些是北方人，還會知道哪些是西北人。

有人提出，在全球氣候暖化下，「秦嶺—淮河線」這條南北分界線是否有變化？

有學者認為，在一定時期內可能會發生一些變化，但這些都要通過多年的降水和溫度指標，以及植被變化幅度來確定；從目前趨勢來看，「秦嶺—淮河線」仍然是中國地域概念上的南方與北方分界線。

作者：郭立新

簡介：以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事物，帶領讀者全新感受當代中國。<https://www.ourchinastory.com>

Our China Story 當代中國

考試天書古有之 大城小鎮皆廣傳

樹仁手記

「考試天書」可說是應付公開考試不可或缺參考書籍，有人稱之為「雞精書」。這個不單單是現代社會的現象，中國一千多年的科舉考試也產生了數量相當龐大的考試天書，這類「制舉用書」在明末年間有人稱之為「舉業津梁」。雖然順治五年曾下令禁止坊間私刻之考試用書，但考試天書禁而不絕，流行廣泛，在清代嘉慶、道光年間，更有如山如海的繁盛境況。不但大城市，甚至山僻小鎮皆有考試天書流傳。沈俊平的《舉業津梁》一書，收錄了數以百計的圖書目錄已可見一斑。

漢學家援「天書」註釋《孟子》

英國漢學家理雅各來到中國其中一項事業是翻譯了《中國經典》，第二冊是《孟子》。理氏不單止翻譯，更有頗詳細的註釋，在《孟子》的註釋之中，引用了中國古代文獻達41種。其中九種是明代和清代人所著的「科舉天書」，茲列述如下：

[明]鄧林、杜定基：《新增四書補註附考備旨》(The Four Books, with a Complete Digest of Supplements to the Commentary and additional Suggestions)；[清]喇沙里、陳廷敬：《日講四書解義》(A Paraphrase for Daily Lessons Explaining the Meaning of the Four Books)；[清]王步青：《四書朱子本義匯參》(The Proper Meaning of the Four Books as determined by Chū Hsi, Compared with, and Illus-

trated from, other Commentators)；[清]吳昌宗、汪廷機：《四書經註集證》(The Four Books, Text and Commentary, with Proofs and Illustrations)；[清]李沛霖：《四書諸儒輯要》(A Collection of the most important Comments of Scholars on the Four Books)；[清]張甄陶：《四書翼註論文》(A Supplemental Commentary, and Literary Discussions, on the Four Books)；[清]翁復：《四書遵註合譜》(The Four Books, according to the Commentary, with Paraphrase)；[清]曹之升：《四書撫餘說》(A collection of Supplemental Observations on the Four Books)；[清]金澂：《四書味根錄》(The Four Books with the Relish of the Radical Meaning)。

上述九種文獻都是科舉考試天書，清代朝廷曾經為了整頓坊刻考試用書帶來的影響，除了下令嚴禁外，亦編訂一些供士子應考科舉的參考書籍，例如康熙帝便下令翰林院撰寫《日講四書解義》以供士子準備考試。

理雅各所引用的考試天書，大都是行文繁瑣，堆砌資料，目的都是有足夠的參考資料應考科舉，學術水平不高。但康熙御訂《日講四書解義》與吳昌宗、汪廷機《四書經註集證》二書行文流暢，敘事清晰，可以用作研究《四書》的參考文獻。

至於理雅各引用這麼多考試天書的原因，可能是與他的中文助手（實際是中文老師）有關，他出版英譯《四書》之前的中文助手是何進善（福堂）與洪仁玕，二人應是受傳統訓蒙教育，理氏使用這類天書也是順理成章。

作者：梁鑑洪

香港樹仁大學中文系兼任講師



北上考察細節多 宜彈性調撥人手

公民把脈

全港學校公民與社會發展科學生已在4月份起陸續出發到內地交流，經教育局提供的各項路線實地考察。筆者學校也在5月底到內地進行這個學科活動，親身經歷及與不同友校同工交流過後，嘗試總結以下各項經驗，與師生一起分享。

首先是選擇出發的日期及安排。由於按教育局要求，學校會安排同級學生參加同一出發的同一行程，不過選擇行程的日子，則要考慮是否避開本地及內地的長假期，有友校貼近黃金周前後出發，在關口就面對了排長龍的情況，變相壓縮了學生考察的時間。與此同時，學校也要留意校內的人手調撥，涉及全級行政，科組同事及班主任不少不免要同時出動，在1:10教師的人手比例上，參與教師多達10人或以上，相關的課擔編排、代課人手調配有全校性的共識，讓同事可以有計劃地互相補位。學校亦可以善用教育局一次性的申請，額外增加1至2名全額資助的隨團教師名額，讓學校帶隊人手更具彈性。

其次就是注意證件處理及行程安全。始終經歷過三年新冠疫情，同事這幾年欠缺

帶隊經驗，無論證件、保險等細節都要花時間跟進。特別是證件問題，學校在出發前要小心跟進學生證件的情況。例如：遇有學生剛巧滿18歲，更換新身份證並持換領新身份證收據，則須同時配合有效旅行證件，如同港澳證或特區護照才能出入境；又或學生持外國護照，出入境中國內地是否具有有效簽證等。相關的細節繁複，宜多與教育局承辦商查詢及協調處理。與此同時，在出發前亦宜多次核實小組、車輛分配，景點位置，行車車速，出入境時安排同事在學生隊前、中、後過關及安排額外人手送到關口以備不時之需等，亦是需要注意的細節。

最後當然是行程後的課業安排。筆者前文已提及，教師在行程前，可配合課堂教學引導學生思考，協助他們擬定考察和研習重點。學生在考察前做好準備，考察時仔細觀察、記錄，以及考察後整理和應用公民科課程的學習重點，以完成專題研習，展示學習成果和個人反思。學生到內地交流深入程度，取決於教師指引及教材設計，讓學生的考察成果及感言言之有物，同時配合未來「學生學習概覽（SLP）」的展示，這部分更需要同工仔細地跟進和協助。

作者：洪昭隆

中學副校長