



積極參與國際事務 提升外交軟實力

學好公民科

自改革開放以來，中國積極參與國際事務，成為全球治理及多邊合作的重要一員。除了參與不同類型的多邊組織外，更籌組國際組織及舉辦國際論壇，其中近年以推動「主場外交」備受關注。

在高中公民與社會發展科(下稱公民科)主題2「改革開放以來的國家」當中，課題「參與國際事務」其中一個學習重點就是「參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色」。中國積極參與國際事務，對國家整體發展的確有所影響，在公民科的課程框架當中，國家發展與參與國際事務之間存在着什麼關係呢？

積極參與國際事務，是中國和平發展的重要部分，在這個過程中，加強與各國的關係。以共建「一帶一路」為例，現時中國已累計與151個國家、32個國際組織簽署了200多份共建「一帶一路」合作文件，加強與各國之間的政策溝通、設施聯通、貿易暢通、資金融通和民心相通，「五通」以點帶面，從線到片，逐步形成區域大合作格局，成為深受歡迎的國際公共產品和國際合作平台。其中中國協助東南亞及非洲多個國家融資

及實施工程，建設現代化高水平的基礎設施，創造經濟社會發展的機會。就是因為中國主張合作互助，因而愈來愈多國家願意與中國建立更良好的外交關係。由此可見，中國積極參與國際事務，加強了與各國的合作，促進經貿與文化往來，互利互惠，共建共贏。

中國積極推動「主場外交」

此外，中國積極參與國際事務，有助提升國際事務話語權，外交軟實力提升。以往多邊組織大多為歐美等已發展國家主導，來自亞洲、非洲及拉丁美洲的國家往往處於被動。隨着國力提升，中國除了積極參與各多邊組織的事務，更牽頭成立國際組織，便能在組織內有更大的話語權，在國際事務上取得更多主動權。值得關注的是，中國近年積極推動「主場外交」，其價值在於東道主利用主場的天時、地利、人和等優勢，擬定有利於本國的議題或議程，更為主動掌握或增強國際話語權，提升中國的外交實力。

此外，中國參與國際事務及實現國際協作，有助保障國家安全。在今年五月於中國西安市舉行的「中國—中亞峰會」，中國聯同中亞五國發表《中國—中亞峰會西安宣言》，當中就能源、糧



◆ 自改革開放以來，中國積極參與國際事務，成為全球治理及多邊合作的重要一員。圖為中國鐵路專家在肯尼亞內羅畢與當地員工檢查儀器。資料圖片

食、資源、反恐等重要議題上達成合作共識。過去四十年中國發展一日千里，在發展過程中對能源需求愈來愈大，因此實現與中亞各國合作，便能確保能源及其他天然資源輸入中國的穩定性，對維護國家的能源安全和資源安全甚為重要。

另一方面，各國同意合作打擊恐怖主義活動，對維持中國和中亞地區局勢發揮積極作用，也可防範恐怖主義活動在中國以至中亞各國滋生，促

進社會安全發展。

由此可見，中國積極參與國際事務，對加強與世界各國之間的關係、提升國際事務話語權，以及加強國際協作保障國家安全均起到正面作用，有助提升中國在國際社會的地位和影響力。

公民科老師在授課時，扼要說明國家發展與參與國際事務之間的關係，自然能令學生對新時代中國特色大國外交有更多的認識。

作者：羅展恒

簡介：資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理高中通識科網站及參與教科書出版工作。

《老子》「無為」思想等同躺平主義嗎?(下)

樹仁手記

(編按：上集筆者提出了「無為」在《老子》思想的重要性，並以王弼版《老子》中的「無為」條目及相關章節，分別解說提出「無為」的目的，及其最基本的意涵兩點。本集繼續解說內容。)

3. 「無為」並不等於無所作為，而是在上位者努力擔當施予者、輔助者和引領者的角色，讓百姓自然發展，而且不居功，頗有點潤物細無聲的格調。

「萬物恃之而生而不辭，功成不名有，衣養萬物而不為主……」(第34章)

「為者敗之……是以聖人無為，故無敗……復(=彌補)眾人之所過。以輔萬物之自然，而不敢為(=不妥為、無為)。」(第64章)

「愛民治國，能無知乎？……生之、畜之，生而不有，為而不恃，長而不宰，是謂玄德。」(第10章)

「是以聖人處無為之事，行不言之教；萬物作焉而不辭，生而不有。為而不恃，功成而弗居。」(第2章)

4. 在上位者應以「道」為仿效對象，非不得已不用兵。

「以道佐人主者，不以兵強天下。……大軍之後，必有凶年。」(第30章)

「兵者，不祥之器，非君子之器。不得已而用之……」(第31章)

5. 仿效水德，以處下、不爭為治國原則，柔弱勝剛強。

「上善若水。水善利萬物而不爭，處眾人之所惡，故幾於道。……夫唯不爭，故無尤。」(第8章)

「江海所以能為百谷王者，以其善下之，故能為百谷王。……是以聖人處上而民不重，處前而民不害，是以天下樂推而不厭。以其不爭，故天下莫能與之爭。」(第66章)

「柔弱勝剛強。」(第36章)

6. 善用人才，以百姓為邦國的根本。

「樸散則為器，聖人用之則為官長。故大制不割。」(第28章)

「善用人者為之下。」(第68章)

「貴以賤為本，高以下為基。」(第39章)

7. 《老子》的「無為」還包括若干強行規範的措施，例如借助至「道」的威力鎮伏多慾妄動的民眾，在施政上致力使民虛心、弱志、去慾、去智，以及堅決棄棄社會上一切的有為造作、功利算計以及泛道德主義規範。

「道常無為而無不為……萬物將自化。化而欲作，吾(=侯王)將鎮之以無名(=難以名狀、無需標舉名號)之樸(=道)。」(第37章)

「不尚賢，使民不爭……是以聖人之治，虛其心，實其腹……使夫知者不敢為也。為無為，則無不治。」(第3章)

「絕聖棄智，民利百倍；絕仁棄義，民復孝慈；絕巧棄利，盜賊無有。」(第19章)

因此，《老子》的「無為」主張是一極具戰略眼光的長治久安之道，與時人口中的「躺平主義」完全無涉。

作者：張喜儀

香港樹仁大學中國語言文學系助理教授



從城市創新成果 看國家科技發展

中國脈搏

中國歷史文化悠久，地大物博，每座城市都各有特色。與此同時，科技發展一日千里，透過創新應用和智慧科技，各大城市煥發出新的活力和商機。以山東青島為例，這裏是中國的「高鐵重鎮」。2020年，青島製造的高鐵動車組計產量佔全國營運動車組約60%。換言之，在中國奔跑的高鐵動車組，每5列就有3列產自青島。

青島——高鐵重鎮

第一輛「和諧號」、第一輛「復興號」都從青島駛出，專屬於香港的高鐵列車「動感號」也是在青島製造；採用中國標準、為印尼雅萬高鐵路量身打造的高速動車組，從青島下線後運往海外。

青島在高鐵產業上不斷「提速」，離不開技術創新和科研人才。位於膠州灣的青島軌道交通產業示範區，集高鐵生產、研發、創新於一體，以國家高速列車技術创新中心為代表的多個國家級創新平台，以及有「動車夢工廠」之稱的中車四方公司都聚集於此。

如今，「青島製造」令「貼地飛行」的夢想成真，中國第一套時速600公里高速磁浮交通系統已於2021年在青島下線。

順着青島從北往南走，就來到河南省的省會鄭州。這座號稱是「火車拉來的城市」，是中國重要的交通樞紐；但很少人會提起鄭州的另一個標籤，那就是盾構機這項「工業名片」。盾構機是開鑿隧道的必要設備。中國目前最大規模的盾構機研發組裝基地在鄭州，這裏見證了國產盾構機的從無到有，從「中國組裝」發展至「中國製造」的發展歷程，是中國裝備製造業在全球崛起的縮影。

鄭州再往南，便是湖北省會武漢，得益於建武漢長江大橋時播下的創新種子，這裏擁有全國最齊全最成熟的建橋產業鏈，被稱為「建橋之都」；武漢繼續往南是湖南省會長沙，這個連續15年被評為中國最具幸福感城市，匯聚了上千間視頻文創企業，是中國唯一「世界媒體藝術之都」。

深圳——無人機之都

長沙再往南，便來到跟香港只有一河之隔的深圳。「全球無人機看中國，中國無人機看深圳」，近年來大力扶持高新技術產業的深圳，是名副其實的「無人機之都」，從無人機航拍比賽到無人機燈光秀，再到無人機送外賣，深圳無人機應用一直走在全國前列。

全面通關後，港人到內地旅遊、工作、學習的機會增多，如果想認識更多內地城市背後的科研產業和創新成果，了解國家科技發展趨勢，不妨留意團結香港基金旗下「當代中國」多媒體平台7月3日起推出的《科技探索 城市創新動力》資訊短片。



◆ 截至2022年底，深圳市的無人機企業已多達1,300多間，產值750億元人民幣。

作者：郭立新

簡介：以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事物，帶領讀者全新感受當代中國。 <https://www.ourchinastory.com>



回顧考察經驗 擬定專題報告

公民把脈

自4月以來，中五級學生先後到內地進行公民與社會發展科有關的考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，以便完成隨後的專題研習報告。學生到內地考察能透過親身觀察、體驗和互動，深入了解特定主題，這種直接參與和實踐的方式，有別於課本所學，有助學生建立真實的經驗和知識，並能更好地理解和記憶所學的內容，將知識與實踐經驗聯繫起來，使他們有更深刻的體會。

相信不少同學感到困難的，並不是事前的準備及考察活動，因為在公民科網上資源平台中，已有眾多內地考察工作紙及視頻，老師可利用相關學與教資源，為學生安排考察前的學習活動，加上交流團承辦機構亦已為學生準備當天活動工作紙，故對學生來說，只須按照相關工作紙完成便可。

讓學生感到困難的，其中一項也許是專題報告中有關題目擬定的部分，因為他們在參觀景點過後，由於資料眾多，加上涉及不同範圍，如經濟、科技、歷史、文化、環境、可持續發展等類別，學生未必

能選取自己合適的類別以完成專題報告，故校內老師在討論如何協助學生擬訂題目上，應採取以學生個人學習反思為主軸的方式，讓他們更好地設計題目。

在學生反思的過程中，應讓他們回顧考察期間的經驗、觀察和感受。思考在考察中遇到特別關注的地方或值得關注的現象，例如學生參觀深圳市工業展覽館，了解到近年深圳在科技領域的發展及先進設備，明白到國家發展如何提升及改善人民的生活。

由於研究方向是經過學生反思而得出，故專題報告題目有助學生發掘及回答考察中的問題或挑戰，並思考解決之道，這樣也可滿足同學自身的學習需求和興趣，例如學生在參觀「甘坑古鎮」，可體會客家建築、文化、飲食等知識，也可思考當地發展成旅遊小鎮的同時，對保存原有建築、文化、環境等方面的影響及挑戰。

這個過程讓學生找到具有深度、意義和個人化的專題報告題目，同時也能提供豐富的學習和成長機會，符合多個不同的學習宗旨，最終讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，拓闊個人視野，珍視中華文化和尊重社會上的多元性，滿足學生的學習需求及促進個人成長。

作者：魏文輝老師

明愛元朗陳震夏中學教務主任