

國際分工升級 中國生產研發兼備

學好公民科

國際分工是經濟全球化其中一個體現及特徵，近年有不少外國媒體聲稱中國「世界工廠」地位漸被取代，在國際分工過程中影響力愈來愈低。在學習國際分工這個經濟全球化的概念時，事實上也看出當今全球經濟的一種變化。

在公民與社會發展科(下稱「公民科」)主題3「互聯相依的當代世界」的四個課題當中，課題「經濟全球化」其中一個學習重點就是「各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作」，在補充說明中也提及了「全球勞動市場的流動與國際分工」。國際分工這個全球化概念在舊有高中通識科的「單元四：全球化」中，已有相當完整的概念論述，那麼在公民科的授課當中，老師們又有什麼新的切入點去講解呢？

國際分工是指將生產的工序分拆到不同國家或地區進行，基於每個地區的優勢及特性讓生產效益提升，同時又能降低生產成本。國際分工最經典的例子，就是中國在改革開放後，以人口多生產成本低優勢，成為勞動密集型生產的重要一環。例如鄰近香港的東莞市，昔日雲集世界各大

企業的直屬工廠及相關的代工企業，成為廣東省以至全國的製造業中心。香港不少廠商在改革開放初期將工廠和生產線北移至珠江三角洲一帶，形成「前店後舖」的新經營模式。

然而，若以中國作為「世界工廠」來說明國際分工的特質，可能已有點落伍過時。正如文章初段提及，近年有外國媒體聲稱中國「世界工廠」地位漸被印度所取代。的確，隨着中國的人均工資及物價上升，今時今日的中國漸漸失去以往「人工平物價平」的優勢，不少企業和廠商將勞動密集工序的生產線遷移至東南亞或非洲地區，甚至內地的企業和廠商也隨潮流大勢，將生產線遷離中國。

不過，那並不代表中國在經濟全球化下國際分工失去位置，事實上現時中國經濟生產在國際分工上，仍然扮演着重要角色。

部分低技術的勞動密集型的生產工序仍有在內地進行，另一方面，隨着中國綜合國力提升，科技實力與已發展國家愈來愈接近，生產模式亦步入高端領域當中。

例如在新能源科技中的動力電池，在中國已建成規模最大的產業體系，而新能源汽車生產也成為中國製造業一個新興製造業，美國著名電動車



◆ 特斯拉上海「超級工廠」總裝車間。資料圖片

品牌特斯拉(Tesla)也在上海設立了大型生產工場。由此可見，現時中國經濟生產在國際分工上，已從昔日的低技術的勞動密集型生產，轉型發展至高端智慧型生產。

以往中國經濟生產在國際分工上，較少參與科技研發部分，但隨着中國科技水平不斷提升，很多中國的企業已有自主研發產品的能力，並將勞動密集的生產工序轉到其他開發中國家進行。這樣的轉變顯示在經濟全球化的過程中，中國已漸

漸進入生產研發及推廣的工序當中。

現時中國已成為全球第二大經濟體，是全球經濟互聯體系當中不可或缺的一員。因此，公民科老師在授課時，可以中國製造業的發展及變化，印證在經濟全球化下國際分工的理論之上，既能清楚解釋國際分工這個經濟全球化中的重要概念，同時能體現當代中國國家經濟發展的一面，讓同學們更了解國家在改革開放取得的成就和進步。

作者：羅公明

簡介：資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理公民科和通識科相關網站及參與教科書出版

以身作則 成就仁師

樹仁手記

樹仁大學已故鍾期榮校長曾有一次接受訪問，記者問她創辦樹仁的理念，她的一句回答是這樣的：「如果你一開始沒想過做得最好，你不如不做。」這句話說明了鍾校長做事的決心，也深深地刻在我的心中。

對於包括筆者在內不少樹仁學生來說，樹仁是我們升學路不如意時的最後一根救命稻草，對於學習，我們從不敢怠慢。樹仁非常重視紀律，老師要以身作則，學生要尊師重道。

由於中文系的課一般安排在校舍一樓，跟校長辦公室同一樓層，所以每天早上8點45分我們都能見到鍾校長巡視教室。鍾校長重視守時，9點她會站在電梯旁，看看老師同學進入教室的情況，所以9點10分的課，老師一般在9點前已經在教室準備好了。

有一次，任課老師晚進教室，當老師經過走廊時發現教室裏面鴉雀無聲，她已經深知不妙。一進教室，看見鍾校長站在黑板前在管理課堂秩序。老師先給鍾校長鞠

躬，然後鍾校長把課堂讓給任課老師。鍾校長要求同學首先要尊敬老師，這樣我們才會重視學習。在大學的四年裏，我們很少坐電梯。記得以前電梯旁有一塊提示牌，提醒學生要讓老師優先使用電梯。如果我們在電梯發現裏面太擁擠，我們也會先退出來，然後讓老師進去。

另外，也要嚴肅對待教室，因為教室不是一個休閒的地方。當鍾校長發現同學在教室翻報紙，她會定睛看着同學，讓同學自覺地把報紙收起來。而在教室裏吃東西就更加不允許，鍾校長發現了，她會向同學招一招手，請同學離開教室。

對於老師的課堂表現和同學的學習情況，鍾校長也非常重視，她每次巡課都特別認真。記得上普通話課，老師在領讀，鍾校長一面注意老師的聲音和口型，另一面在仔細看看有沒有同學在打馬虎眼，老師還特意提醒同學：「坐直、抬起頭、要大聲讀。」

樹仁大學不斷在發展，興建了各種大樓，但最讓我懷念的仍然是教學大樓一樓，腳踏的每一步，呼吸的每一口氣，都滿載着回憶。

作者：孫凱昕

香港樹仁大學中國語言文學系助理教授



體驗式學習法助建情感聯繫

公民把脈

早在二十世紀初，美國教育學家杜威主張學生通過實踐經驗來學習；在上世紀八十年代，大衛·庫伯建構體驗學習法的理論。體驗式學習通常涉及解決真實世界的問題，有助培養學生解決問題的能力和創造性思維。

一次完整的體驗式學習，應由以下四項元素所組成：具體的經驗、觀察與反思、總結與概念化、實踐應用。簡單來說，體驗式學習強調通過實際參與和親身經歷來獲得知識、技能和洞察力。這種學習方法的核心理念是學習者通過參與各種活動經歷，主動地探索、實驗和反思，以更深入地理解主題，並將學到的內容應用於實際情境中。

公民科「實踐之旅」好處多

在2022/23學年公民與社會發展科內地考察新安排中，相較於上學年，行程選擇由22個增至26個。行程亦較過往豐富，如在部分廣州及上海行程中加入在「綜合實踐活動基地」進行的體驗式學習活動，讓學生認識在不同領域中國國家安全的重要性。在公民科課程及評估指引中，透過專題研習學習活動，提升學生的能力，以聯繫、整合及應用過往學習所得知識，幫助學生發展慎思明辨、溝通、自學等共通能力，培養學生成為自主的學習者，增加對國家的認識，提升國民身份認同。體驗式學習不但有助學生達到上述學習目標，而

且更有以下好處：

體驗式學習有助學習者更深入理解主題，因為他們通過實際參與和親身體驗，可以更好地記住和理解知識。例如在東方綠舟國防園參觀仿真航空母艦、退役潛艇內部等課程，學生可以直接參與和親身感受，體驗部分維護國家安全的工作內容，更深入地理解其重要性。

這一學習讓學生更容易深入理解和利用所學知識，而不僅僅是被動地記住概念或理論，學習成效遠高於單純閱讀課本。

體驗式學習可以在學習者與學習內容之間建立更深刻的情感聯繫，因為他們親身體驗了相關情境和情感。例如學生在廣州市中學生勞動技術學校學習中，可參觀防震減災科普館、交通安全教育館，及進行中華文化傳統體驗活動。學生透過活動，認識生態安全、資源安全、可持續發展理念，欣賞中華傳統文化之美，能夠自然地建立起民族自信心，更主動地將這種情感投入於日後的學習與生活中。這種情感聯繫有助於學生了解國家現今的發展與挑戰，進而思考如何貢獻國家和香港。

魏文輝

明愛元朗陳震夏中學教務主任



◆ 雅萬高鐵由中國和印尼合作建設，是東南亞第一條高速鐵路，最高運行時速350公里。資料圖片

共建「一帶一路」10年 中國參與基建遍全球

中國脈搏

中國古代四大發明名揚中外，是中華民族創新的智慧成果。時至今日，中國的航天、5G通訊、人工智能等科技產業蓬勃發展，積極推動國際科技交流合作。

中國的創新科技成果如何惠及全球民眾？共建「一帶一路」10年的成就是最好的例子。在過去10年間，中國參與建設的基建項目遍及全球。

而提到「一帶一路」旗艦工程，今年9月在印尼剛開通的雅萬高鐵正是其中之一，實現了中國高鐵列車走出國門的突破。從軌道到動車組，從勘察設計到營運管理，從列車控制到通訊訊號，雅萬高鐵全線採用中國標準和中國技術，是中國高鐵首次以完整產業鏈在海外落地。

工程建設期間，中國團隊更主動向印尼員工傳授技術，在當地培訓高鐵路專才。雅萬高鐵通車後，每年還可以為印尼創造3萬個就業崗位。

除了雅萬高鐵等鐵路工程，還有克羅地亞佩列沙茨大橋、埃及標誌塔、巴西「北電南送」等一系列中國企業在海外承建的標誌性工程，皆為「一帶一路」沿線國家帶來先進技術和經驗。

如今，全球向數字經濟轉型，綠色低碳也成為發展潮流，「一帶一路」合作近年也從基建拓展到數字、綠色、創新等領域。

中國擁有豐富的移動支付經驗，華為等中國企業協助非洲國家推動金融科技發展，拉近與世界的距離。為幫助發展中國家發展數字經濟，中國和東盟合力打造數字園區，在馬來西亞、泰國投資建設人工智能產業園。

中國綠色產業蓬勃發展，清潔能源設備生產規模位居全球第一。在「一帶一路」倡議下，中國與中亞五國推動清潔能源合作，在水能、風能、光能等領域取得豐厚成果。2021年，中國企業承建的哈薩克圖爾古松水電站投產，為當地解決電力短缺問題，每年更可減少7.2萬噸二氧化碳排放。

國之交在於民相親，民相親在於心相通。共建「一帶一路」走過10年，從理念化為行動，從願景化為現實。相信在下一個10年，中國仍將致力於打造更多民生工程，與世界共享科技創新成果。若想了解更多「一帶一路」創新工程，不妨重溫溫結香港基金旗下「當代中國」平台推出的《科技前沿 共建一帶一路》資訊短片。



◆ 中國製造的新能源車駛向世界，推動汽車行業綠色轉型，為全球減碳減排貢獻力量。資料圖片

作者：郭立新

簡介：以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事物，帶領讀者全新感受當代中國。 <https://www.ourchinastory.com>



當代中國