

工業發展科技先行 港迎新經濟模式

學好公民科

行政長官李家超在去年施政報告中指出，「創新科技是激活香港經濟高質量發展的重要引擎」，因此提出「四大策略」以發揮香港創科潛能。「四大策略」涵蓋吸引生命健康科技、人工智能與數據科學、先進製造與新能源科技等新興產業落戶香港；吸引高端科技人才來港；設立「工業專員」協助製造業利用創新科技升級轉型等。特區政府的新發展方向，正是在全球化下新經濟的模式轉變，香港產業也作出與時並進的更新調整。

在公民與社會發展科（下稱「公民科」）主題3「互聯相依的當代世界」的四個課題當中，課題「經濟全球化」裏其中一個學習重點就是「新經濟的內涵：由製造業為主的經濟形態，轉為以科技產業為主的經濟形態」。

作為經濟全球化的一種新發展趨勢，老師在課堂講授相關概念及知識時，有幾個重點需要注意，只要掌握這些關鍵，學生對有關課題便有更深刻的了解。

新經濟以科技產業為主

所謂「新經濟」，主要是指由以往製造業為主的經濟形態，轉至近年以科技產業為主的經濟形態。新經濟由上世紀九十年代開始盛行，當中一個關鍵就是人類科技的進步。上世紀九十年代人類科技其中一個突破就是個人電腦及互聯網普及化，對全球人類生活帶來了極大的轉變。隨着相關科技不斷進步，人類的的生活模式也不斷改變，包括在工作方面。在已發展國家當中逐步邁向智慧國家的模

式，經濟、社會、環境可持續發展等各方面都與科技接軌，催生了數碼經濟、生物經濟、綠色經濟等新經濟形態。因此可見，新經濟轉為以科技產業為主的經濟形態正是在科技進步的情況下催生。

再者，新經濟表現形式之一就是產業的轉型。這種轉型有兩方面呈現出來，第一是科技相關的產業興起。近年大數據、人工智能、區塊鏈等科技的興起造就不少科創企業迅速冒起，規模及財力與傳統企業匹敵，甚至有所超越。以中國為例，騰訊、字節跳動等科技企業已成為內地舉足輕重的新經濟企業。

而在「互聯網+」的世代當中，科技企業已延伸至各經濟領域，科技與產業結合，「我中有你，你中有我」成為新經濟的一種特徵。以消費模式為例，電子支付及電子錢包的興起，促使了人們消費模式的轉變，這恰是科技發展影響社會發展及人們生活的一種體現。

高端技術相助 傳統工業「再工業化」

另一方面，新經濟的一個特點，就是舊產業的更新化或再生化現象。最典型例子就是「再工業化」。以往，工業生產是以勞動密集為主，即使利用各種機械或半自動化系統進行生產，勞動密集的本質並無改變。

而在「再工業化」的發展下，工業生產引進大數據、人工智能等科技手段，實現生產工序智能化以提升生產效益，進一步協助傳統工業進行轉型及增值。人們參與生產再非只依賴體力勞動，更多是



◆ 工業生產運用科技手段提升生產效益，圖為生產線上的機器人在工作。
網上圖片

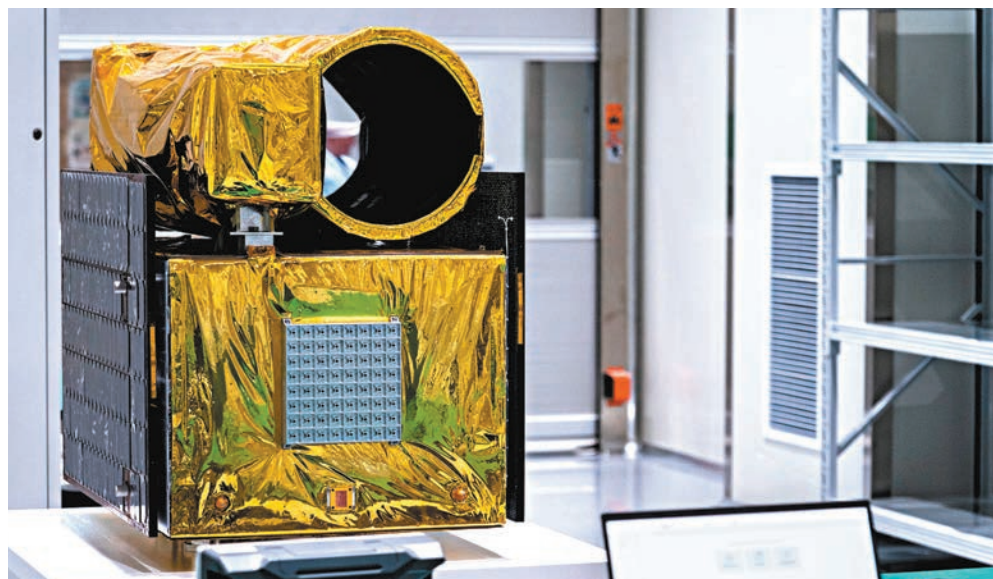
高端技術及智慧，這也是新經濟對人們工作方面所帶來的影響。

未來香港產業發展，將以科技先行，這是香港迎接新經濟模式的態度。背後的理念正是與經濟全球化發展趨勢接軌的策略。老師在講解課題時，可以香港未來產業發展政策為切入點，既能清楚解釋新經濟內涵這個經濟全球化中的重要概念，又能體現今日香港經濟發展的一面。

作者：羅公明

簡介：資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理公民科和通識科相關網站及參與教科書出版。

港產衛星展實力 航天科技顯優勢



◆ 香港製造的首顆商業衛星「香港星」。

中國脈搏

提到衛星發射，大家第一時間想到什麼？多數人可能會想到航天發射場上點火升空的火箭。中國的發射場，有的深居內陸，地處沙漠；有的位於高原地區，群山環抱；也有地處低緯，毗鄰廣闊海域。這些發射場的共同特點都是地廣人稀。

如果在人地少人的香港發展航天科技產業，是不是就等同白日做夢？

合力研發衛星 實現「白日夢」

雖然香港難以實現衛星發射，但香港研發和製造衛星卻有足夠條件和實力。

一個多月前，香港科技大學與內地衛星公司合作研發的「香港科大一號」衛星，在酒泉衛星發射中心順利升空並進入預定軌道。這是本港高等教育界首枚發射的衛星，可提供最新的實時影像和遙感數據，應用於環境監測和災害預報。

衛星升空不久，即9月初，香港接連受到超強颱風和世紀暴雨的侵襲，「雄彬一號」衛星已發揮功效，協助分析暴雨過後全港山泥傾瀉的分布及受災狀況。

另一邊，經過9個月的研發、組裝和測試，香港製造的首顆商業衛星——「香港星」在9月面世，並計劃於11月底在廣東陽江市海域發射。「香港星」搭載了高解

析度光學相機，可提供全球亞米級可見光遙感圖像，同樣能在防災減災和發展智慧城市等領域發揮所長。

未來將誕生「港產太空人」

一直以來，香港都在國家的航天發展擔當重要角色，例如香港理工大學容啟亮教授的團隊，研發出月壤採樣裝置和「火星相機」，多次參與到國家航天任務。如今，「雄彬一號」衛星和「香港星」的出現，更說明香港發展航天科技並非天方夜譚。

實際上，在香港實現航天夢的路上，國家一直是最強大的後盾和支撐。去年國家啟動第四批預備航天員的選拔工作，首次在香港地區選拔載荷專家，大家都期待「港產太空人」誕生。據悉，香港多名候選人已進入定選階段，預料今年內會有好消息公布。

國家對香港的創科發展寄予厚望，「十四五」規劃明確支持香港建設國際創科科技中心，以及更好融入國家發展大局。

香港的科研成果當然不止航天科技一個領域值得關注，若想了解香港在生物科技、人工智能及機械人等領域的一系列創新成果，如何落地轉化和應用，不妨留意團結香港基金推出的《科技探索香港創新活力》資訊短片。



◆ 香港「創科博覽2022」曾展出中國「飛天」艙外航天服，吸引學生參觀。

資料圖片

作者：郭立新

簡介：以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事物，帶領讀者全新感受當代中國。
<https://www.ourchinastory.com>

Our China Story
當代中國



「積」字可褒可貶 能「積極」可「積怨」

樹仁手記

「積，聚也。」（《說文解字》）

積，給我們第一感覺是褒義詞，如積聚財富、積累經驗，當然是越多越好。

但「積」也可以解釋為：積滯，帶有貶義。如《紅樓夢》第四十二回，王熙鳳的女兒巧姐「積食」發燒了，嚇得王熙鳳一面喊平兒查《玉匣記》，發現巧姐於八月二十五日沖了花神；另一面又請劉姥姥為她的女兒起名，希望能借劉姥姥的壽和莊稼人的苦來壓一壓，保佑巧姐能平安長大。

「積食」就是消化不良，由於小孩身體發育不完全成熟，所以時有「積食」的毛病，就如王太醫為巧姐診斷時所說：「清清淨淨的餓兩頓就好了。」但巧姐身嬌體貴，她「積食」生病當然非同小可。

「積食」以外，另一種就是「生積」。廣東人說小孩：「你生積啊？」就是指小孩吃很多但不長肉。這與積滯有關，指小孩消化系統有毛病，身體不吸收營養導致身體虛弱、面黃肌瘦。

「積」字，讓香港人不期然想起流行歌手許冠傑《半斤八兩》的歌詞：「半斤八兩，

作者：孫凱昕

香港樹仁大學中國語言文學系助理教授

做到隻積咁嘅嘢。」一斤為十六兩，半斤亦即八兩。意思是指打工仔很想自己的付出與收穫能成正比，付出半斤的力，就有八兩的成果。但現實往往事與願違，由於打工仔經常受到老闆的剝削，所以打工仔的生活非常艱難。這裏的「積」，是英文Jack，是打工仔形容自己的工作就好像工地的起重機（Jack）一樣，每天不歇息地把重物從一處運送到另一處，情況就如普通市民要挑起養家活口的千斤重擔一樣。

「積」字新解：時代重擔

「積」的另一意思是指撲克牌的J牌（Jack）侍從，需要聽命於王后Queen和國王King，就如現實生活中打工仔聽命於老闆一樣，每天重複做着「搬磚」的工作。「咁嘅樣」意思是「一模一樣」，《半斤八兩》這首歌於上世紀七十年代非常流行，原因在於歌詞能夠反映普通市民受到生活壓迫的情況。如果要維持一家生計，每天就得像機器一樣沒靈魂地不停工作，「為錢幣，做奴隸」，聽命於主人（老闆）。從小時候的成長，到長大踏入社會工作，我們都與「積」離不開，「積」可算是伴隨我們一生。



可持續發展目標融入公民科

公民把脈

2015年，聯合國宣布了「2030 永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs），當中包括了17個項目。旨在引領全球協作，邁向可持續發展的世界。在教學層面，值得我們思考和關注的是，如何將全球關注的目標融入在課程中，作在地實踐。

公民科在課程宗旨中強調，協助學生建立正面價值觀和積極人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

當中有不少課題可以與SDGs有機連接，以首要的目標：「消除貧窮」為例，議程期望在2030年前，消除世界各地所有人的極端貧窮（議程訂制時，定義為每人每日生活費不足1.9美元）。

按2015年情況，有10%的世界人口每天生活費為1.9美元或以下；而南亞大陸和非洲撒哈拉以南的極端貧困人數近年亦迎來最大增幅；當中特別是童年時期的貧困和匱乏，將帶來持續一生的負面影響。

在教學上，教師則可以中國的經驗作為達到可持續發展目標的示範作。在2021年，國家主席習近平宣布我國實現第一個百年奮鬥目標，取得現行標準下9,899萬農村貧困人口全部脫貧的偉大成就，同時

為全球減貧事業作出了重大貢獻。

那麼這些貧困村落如何可以脫貧？以著名的四川大涼山懸崖村為例，由於山坡峭壁，村民以一條幾乎垂直於懸崖上的兩千多級鋼梯出入，導致地區經濟發展落後於整個省份。

當地政府策略就是將交通不便的村落遷移到新建的社區；同時除了建設新的住宅外，居民亦利用當地建築地貌特色，引入旅遊、特色農產等經濟活動，對重新振興地區有很大作用。

除了探究上述事例以外，教師亦可以安排學生觀看不同的「精準扶貧」電視紀錄片集，作為知識增潤。

同學在收看這些與課程相關的影片時，除了知識層面可以了解中國全面建設小康社會的發展方向外，亦培養了關愛祖國的正面價值。

SDGs各個目標，其實同時代表了普世認同的重要可持續發展目標和價值觀。因此我們在討論如何融入課程時，亦要注意相關的議程均衡地散落在課程大綱內不同課題中。

建議教師無需把SDGs當成額外單一課題，反而可以成為一個詮釋框架，散在每個課程裏成為討論方向。其他目標如「健康與福祉和平」、「正義及健全制度」等亦可以運用不同例子扣連公民科課題，下一回再在欄內作分享。

洪昭隆

中學副校長