

教界：禁用不如善用 培育正確價值觀方可成棟樑

建人工智能素養

最好從 學童抓起

lay a good foundation

生成式AI x 教育 基礎教育篇

ChatGPT等生成式AI (Generative AI) 工具在全球大專院校引起很大的關注，而在中小學基礎教育層面，其帶來的轉變和影響亦不容忽視。有本港資深中、小學校長和電腦科技教育工作者，在接受香港文匯報訪問時指出，人工智能是人類社會未來生活和工作的大勢所在，與其對不斷急速發展的AI工具採取抗拒、擔憂的心態，不如積極及早為學生裝備好相關知識和技能，協助新一代建立好人工智能素養 (AI Literacy)，培養他們善用科技的正確價值觀和態度，充分預備在科技大行其道下生活、學習和工作，成為未來社會發展的人才棟樑。 ◆香港文匯報記者 鍾健文



◆學生舉起平板電腦開心學習。 香港文匯報記者涂穴 攝

身為香港中小學推動STEAM (科學、科技、工程、藝術、數學) 創新教育的專家，香港電腦教育學會前主席、香港聖公會何明華會督中學校長金偉明和德萃幼稚園和小學部總校長朱子穎，在接受香港文匯報訪問時不約而同地表示，ChatGPT等生成式AI的出現，無可否認對基礎教育帶來衝擊，教育界需要適當應對。

金偉明強調，身為教育工作者，絕對理解外間擔憂ChatGPT或令學生抄襲、沉迷使用，不利思考能力發展和成長，但無論是從裝備他們應對和適應未來着想，抑或為未來社會培養合適人才考慮，都不應該禁止學生接觸或使用。

朱子穎認同禁用的想法不切實際，是「以有涯無涯」，又直言禁用最終只會令下一代遭淘汰，「雖然AI不會取代人，但是懂得運用AI的人會 (取代不懂用的)」。

他們強調，生成式AI工具發展迅速，功能種類也愈來愈多，除了文字還能生成圖像、語音甚至音樂和歌曲，未來於各方面應用潛力和好處更是不可估量，情況就像當年的計算機、互聯網和搜尋引擎，對新一代來說更是大勢所趨，不可迴避。

因此，金偉明建議，在鞏固好學生的基礎學習能力、技巧和知識的前提下，首重是建立學生的人工智能素養，與時並進讓學生學習以正確態度和方法使用ChatGPT。

若用ChatGPT 須功課或評核註明

他舉例說，儘管業界與教界現時尚在討論ChatGPT產出結果的版權 (copyright) 誰屬問題，老師一定要清楚向學生說明，若然使用了ChatGPT就應該在功課或評核中註明，就像標示其他文獻出處和資料來源一樣，從小建立良好的學術誠信品格和意識，以及誠實的道德倫理價值觀。

需教學生建辨別真偽能力

朱子穎坦言，雖然AI工具不斷在進步，但仍存在不少錯誤資訊，有時候甚至會胡吹亂謔，「老作」一些似是而非的資訊，因此學校需要教導學生建立辨別真偽的能力，以及懂得如何fact-check (事實查核) 驗證資訊。

除了學生外，兩人認為教師以至家長也應該對ChatGPT有一定認識以及加強有關素養，方能教育和指導學生以正確態度和方法使用。為此，兩人所屬的學校已分別透過工作坊和教師發展日，向老師進行相關培訓，以更好地帶領學生掌握和適應新科技，以及利用新科技促進教學和提升工作效率。



◆朱子穎 香港文匯報記者涂穴 攝



◆金偉明 香港文匯報記者北山彥 攝

生成式AI發展勢頭銳不可當，以至可以代替教師處理部分工作，勢將扭轉未來教育生態。金偉明和朱子穎均表示，在生成式AI和相關科技變革下，教育正從重知識傳授，走向重視價值觀教育的方向轉型。學校和老師需要與時並進，將重點放在培養學生建立各項AI所不能夠取代的軟實力和軟技能。

朱子穎認為，未來教育重點應放在教導學生如何去判斷真、善、美，例如分辨AI提供的資訊孰真孰假，及對由AI生成圖像的審美等，「這些都是AI未能夠取代人類的能力。」

金偉明強調，現時AI已經取代了教師部分教授知識的功能角色，但並不代表老師「無用」，相反更應利用因有AI替代而騰出的時間，多向學生進行價值觀教育，多與學生接觸，例如透過不同活動向他們灌輸同理心、感恩、關懷等價值觀和態度。

思考學生所學 將來是否能找到工作

金偉明認為，對新一代年輕學生來說，AI對他們未來的生活和工作的影響勢必更加大，一些現有工種例如貨倉運作人手會大幅縮減甚至被取代，同時新興工種會冒起，現在和將來的學校教育內容都將因而有很大變化。朱子穎則歸納道，教育工作者以至社會都應該要思考，「學生現在所學的，將來是否能夠找到工作呢？」

為此，他們強調應及早着重培養學生，建立AI起碼短時間內無法取代人類的軟實力和軟技能，包括創意思維、批判思考、解難能力，並維持人與人之間的友善交往關係。

在幫助學生認識和學習使用AI科技，培養他們軟技能的同時，金偉明特別提到，當代教育工作者更必須深思，如何支援和裝備學生建立持續、終身學習的熱情和能力，使他們未來能在環境和科技急劇變化下，亦能不斷學習新事物，應對新轉變，適應新時代的前進步伐，在瞬息萬變的社會中遊走而處變不驚，迎接與現時可能截然不同的未來世代。

教育應對科技變革
轉趨重視培育正確價值觀



◆體育老師能要求ChatGPT建議課堂活動。 資料圖片

倡制定政策指導方針 強調倫理和教育價值觀

如能擁抱新技術帶來的轉變，生成式AI其實對教與學有很多利處和助益。金偉明認為，教師可利用ChatGPT備課、教案設計、出題以至衡量考試評分標準等，從中發掘和參考不少有趣的「想法」、點子和活動例子，提升學生的課堂興趣和投入感。

朱子穎以例子說明：假設一位體育老師要以籃球為四年級學生鍛煉二頭肌，而且要好玩，碰巧是下雨天須在室內進行，以此向ChatGPT要求提供20個建議，可以很快就獲得滿足所有條件的回覆，教師只需運用專業從中選擇最適合的一個即可。他認為，只要老師能夠懂得善用，清晰輸入要求的條件和課堂場景，相關做法可以推廣至各個不同科目，將會從中獲得很多啟發性的建議，增加教與學的趣味。

在課堂應用方面，金偉明相信，ChatGPT對於中文和英文教學幫助比較大，例如該校有中文教師利用它進行實用文寫作教學，做法與傳統模式亦大相逕庭。老師先輸入題目讓ChatGPT生成文章，然後讓學生擔當批改員，分析文章的優劣之處，以及指出任何包括格式、語境、用字等錯誤，以具創意的角度學習語文寫作。

ChatGPT對學生的自學以至備試亦有相當裨益。金偉明透露，有該校的應屆文憑試考生利用它為通識科考試議題尋找更多不同角度與觀點，以此擴闊思維空間和增加思考深度，也有考生利用它生成英文卷題目，就着語法 (grammar) 和詞彙豐富性進行專門、具針對性的操練。

他強調，除了應試訓練，學生平日也可利用它生成不同題目作自學之用，使它成為自己的「個人化補習導師」，提高學習效能。

另一方面，老師給予學生的作業和評估，亦需要適度調節以作回應。在應對抄襲功課方面，朱子穎以植物的光合作用為例表示，傳統模式的功課，會問學生它的定義和運作模式，然後學生回答幾行文字就可，而新的開放型功課模式，就可以要求學生以實驗去證明。

金偉明認為，可透過增加課室即場完成的功課或小測，以維持學生學習和溫習的動機，防止他們依賴，「因為在現場做就一定會『現形』，這令他們不得不親下工夫。」

此外，AI工具還可支援學校教師的文書和數據整理等行政工作，其中最幫得上手的，就是生成家長通告。朱子穎舉例，該校每年要出400次家長通告，部分更要趕急處理，如透過ChatGPT的網上教育綜合平台，老師只需輸入關鍵信息，

不消兩三分鐘就可以生成通告，甚至在車上用智能電話亦能做到，省時有效；這能讓老師騰出更多空間和精神，專注於教學及與學生健康成長。