

經濟全球化再深化 跨國小微企業興起

學好公民科

在經濟全球化發展下，以往來自發展國家的大型企業受惠其中，發展成跨國性且規模巨大的企業。然而，在全球化的進程下，這個情況究竟又有什麼新的變化呢？

在公民與社會發展科（下稱「公民科」）主題3「互聯相依的當代世界」的四個課題當中，課題「經濟全球化」裏其中一個學習重點就是「跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合」。作為經濟全球化的一種發展趨勢，有關跨國企業的討論在以往高中通識教育科當中已有很多相關概念，以及海量的議題案例。在新課程底下，公民科老師在課堂授予與跨國企業相關的概念及知識時，有幾個重點需要注意，掌握這些關鍵，會讓學生對有關課題有更深刻的了解。

過去十年跨國企業發展出現了幾個現象，第一個就是跨國企業之間的合併。關於跨國企業的合併，出現的原因有很多，部分是基於經濟因素，也有部分涉及國家內部的政治因素。在經濟學概念當中，企業合併和收購是一個非常普遍的商業行為。通過成功的合併和收購，可令企業的業務多元化、擴大市場份額，提升業務等。實際上，跨國企業之間也有汰弱留強及弱肉強食的情況，並非單單是跨國企業對發展中國家的剝削。

特別是2008年金融海嘯後，不少傳統著名的大型跨國企業出現經營不善的情況，例如日本的科技企業及汽車行業，不少已將業務分拆及出售，或與其他跨國企業合併，或被收購。這種情況可

說是近年經濟全球化下跨國企業的一種新發展形勢。

另一方面，過去十年發展中國家經濟實力有所提升，部分來自發展中國家的跨國企業在全球經濟當中佔一席位。例如來自中國、俄羅斯、巴西等地的企業，在資源開發的領域上已有舉足輕重的話語權。在2022年世界500強排行榜當中，來自中國的企業共142家，中國企業上榜數量為世界第一。部分來自中國的跨國企業的業務更植根於歐美等地，打破了固有傳統國際分工的概念，即低端、勞動密集的工序在發展中國家進行，高端即研究發明等工序在已發展國家進行。

以中國為例，部分生產在中國已可包辦從研發、生產到宣傳銷售等整個工序。

微型跨國企業興起

值得一提的是，近年跨國企業的發展有一種特別走向，就是微型跨國企業(micro multi-national)的興起。隨着全球化發展的深化，加上科技發展，跨國企業的本質也有所改變。愈來愈多規模跨國企業在各領域中發揮重要作用，這些微型跨國企業將工序外判，以代工方式減輕研發及生產成本。在去中心化的情況下，微型跨國企業以低成本、高效益見稱，也令各個生產工序更靈活，銷售渠道更多更便捷。

現時，中國及印度已出現不少這類型的跨國企業。這種現象也是經濟全球化的一個新形勢，甚



◆ 海南洋浦經濟開發區的洋浦國際集裝箱碼頭。

資料圖片

至有專家認為微型跨國企業開啟了第三次全球化。

對於公民科的教授過程，除了基本的概念知識外，老師附以與時並進的個案和例子為佳，讓介

紹概念時有更精準到位的說明。然而，世事萬物不斷改變，如何在公民科基本概念與瞬息萬變的世事變化當中作出調整及平衡，也就是公民科老師需要深思的地方。

◆ 羅公明

簡介：資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理公民科和通識科相關網站及參與教科書出版。



◆ 杭州靈隱寺佛像石刻。

作者供圖

坐擁寺廟四千座 浙江成「最佛」省份

中國脈搏

內地年輕人最近興起「寺廟旅遊」，那大家知道內地寺廟最多的省份在哪裏嗎？那就是被譽為「東南佛國」的浙江。國家宗教事務局最近的一次統計顯示，內地共有約3.3萬間佛教寺院，主要集中在南方地區，浙江省以4,057座寺廟高踞榜首，成為中國「最佛」省份；福建、江西分別以3,396座、3,260座寺廟位居第二、三名。

藏傳佛教大省，西藏和青海，分別有1,786座寺廟和801座寺廟，排名並不算靠前，但按照人口來看，卻是寺廟資源最豐富的地區。西藏每100萬人擁有561座寺廟，青海每100萬人擁有137座寺廟，以絕對優勢佔據頭兩名。

歷史淵源造就佛教興盛

浙江為什麼會有這麼多寺廟呢？這與歷史上當地統治者的推崇，以及相對優越的經濟、文化環境有關。

一千多年前的東漢末年，佛教東傳，進入浙江地區；魏晉南北朝時期「衣冠南

渡」，令學術中心轉移到南方，加上隋唐五代時期統治者對佛教的推崇，令佛教逐漸發展起來。

吳越國時期（公元907年-公元978年），有「杭之俗，佛於錢氏結廬遍人境」的記載，可見其時佛教之興盛，吳越國被稱為「東南佛國」，這也成為今天浙江省的稱譽。

浙江的古刹名寺多不勝數，如杭州靈隱寺、法喜寺，被稱為「海天佛國」的普陀山，傳說與「濟公」有關的國清寺等等。但浙江寺廟最多的城市，卻不是杭州，而是以經商聞名的溫州。

原來溫州歷史上並非著名商業城市，反而是文化、宗教興盛的地方，因此留下許多寺廟、道觀、教堂建築。據統計，溫州有超過1,400座寺廟，不僅在浙江省內排第一，也是內地寺廟數量最多的城市，以始建於唐代的江心寺、妙果寺為代表，前者是全國重點寺院，後者是溫州佛教協會所在地。

有趣的是，浙江不僅是內地寺廟最多的省份，同時也是道觀最多的地方，共有1,659座道觀，遠高於第二名的江西省（1,010座）和湖南省（955座）。



◆ 江心寺是溫州重要的文化地標。

作者供圖

◆ 郭立新

簡介：以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事理，帶領讀者全新感受當代中國。https://www.ourchinastory.com

Our China Story
當代中國

手語屬自然語言 語序詞彙有區別

樹仁手記

手語是語言還是肢體動作？不少朋友聽到「手語」時可能都會有類似的疑問。通過對手語的深入研究，語言學家早已證實，手語不僅僅是一些肢體動作的組合，其有複雜的內部體系，屬於自然語言。與其他語言一樣，一門成熟的手語足以實現各種場合的交際功能，而且操手語人士在交流中同樣是在創造新的句子，並不是對他人手語的簡單模仿，因此手語與一般的肢體動作有着本質區別。手語與口語的不同之處在於信號傳輸模式，口語交流主要靠言語發聲、聲波傳輸和聽覺接收，手語則主要靠手勢和面部表情表達、經視覺模式傳播。

既然手語是靠手勢和面部表情交流，那麼全世界的自然語言都是統一的嗎？實則不然。手語屬於自然語言，不同地區的殘障人士在交流過程中都發展出了各自的手語系統。據不完全統計，當前通行的手語至少有數百種之多。各地為何會發展出不同的手語系統？這一點與口語的情況相似，同樣的事物或概念，不同語言（手語或口語）會使用不同的詞彙來表達。

此外，詞彙與詞彙的組合方式也因語言而異，如「我」「吃」「飯」三個詞，共有六種可能的組合方式，而這六種組合方式的確存在於不同語言之中。因此，當前存在數百種甚至更多種手語系統就不足為奇了。

手語和口語還有一處驚人的相似。每一個正常兒童，從牙牙學語到最終掌握自己的母語，都會經歷相似的階段。這些階段同樣體現在從出生就接觸手語的殘障兒童身上，他們在習得手語時，也會與健聽兒童在同一時期經歷這些階段（如通常會在12個月至18個月之間說出/打出自己的第一個詞），直至掌握自己的手語系統。

隨着神經科學的發展，科學家發現手語和口語均能激活母語者負責語言的腦部區域，這進一步提供了手語和口語均屬於自然語言的證據。

儘管如此，一種手語與當地的口語之間的關係未必十分緊密。以本地的香港手語和香港粵語為例，雖然兩者會有一些接觸，特別是在一些同時掌握香港手語和香港粵語的雙語人士身上，但因為傳輸模式不同，彼此之間的影響並不會很大，兩者依然是兩門獨立的語言。

除詞彙的呈現模式明顯不同外，兩者詞彙的組合規則也不盡相同。香港粵語的動詞一般出現在句子中間，如「小明『喜歡』妹妹」或「小明『幫助』妹妹」。香港手語動詞出現的位置取決於動詞的類型，「喜歡」這一類的依然出現在中間，而「幫助」這一類的則會出現在句末，因此上述兩個結構在香港手語中的順序應當為「小明『喜歡』妹妹」以及「小明妹妹『幫助』」。

◆ 楊一可博士 香港樹仁大學中國語言文學系助理教授



尋求永續發展 關注健康生活與福祉

公民把脈

前文提及，可以「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 作為一個詮釋框架，融入在公民與社會發展科課程中，讓各項目標成為可能的討論方向。這次我們再探討一下當中目標三「確保及促進各年齡層健康生活與福祉」在國家層面的實踐。

談及到健康生活，少不免要提及課程中一個重要部分，就是近年國家在醫療領域的成就。近年，我國覆蓋城鄉的醫療衛生服務體系基本形成，疾病防治能力不斷增強，醫療保障覆蓋人口逐步擴大，衛生科技水平日益提高。當中居民健康水平明顯改善。按照2020年相關數字，人均預期壽命已達77.3歲，同時嬰兒死亡率僅為5.4%，較歐美國家有着更佳水平。

同時國家為世界醫療衛生事業作出重要貢獻，並在國際醫療衛生援助與合作中發揮重要作用，積極推動人類衛生健康。

例如從二十世紀六十年代開始，中國持續援助非洲醫療衛生事業。截至2020年6月，累計向非洲近50個國家派出醫療隊，救治非洲病患逾2億人次，整體上提升了非洲的醫療治理能力。當中最有名的項目是馬爾地夫眼科項目，中國眼科醫療隊在首都馬累援建中馬眼科中

心，項目更是由我國眼科領先的中山大學中山眼科中心承擔。

與此同時，國家推動內地與香港更加緊密地在醫療方面進行交流，亦讓兩地開展深入交流合作。師生在探討相關議題時，可以「醫管局大灣區醫療人才交流計劃」及「推廣香港與大灣區醫療融合計劃」兩者作為示例。前者邀請來自廣東省三甲醫院的醫生，分別於本地醫院聯網的專科開展臨床工作；後者則因為數十萬港人在大灣區生活、工作、養老，為進一步推廣「港式醫療」在內地而啟動。

相關計劃有助加深香港對內地醫療系統的了解，並在如何提升兩地醫療水平和照顧病人方面尋求新思維。相關事例亦同時回應課程中，「香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻」，特別是香港在不同範疇推動內地發展及交流的情況。

筆者在此希望本文能作出一些事例探索，拋磚引玉，讓各位師生們可以在教學上運用到「2030 永續發展目標」的概念，輔以實際例子教學，讓相關概念可在課堂上具體展示。

◆ 洪昭隆 中學副校長