

大數據利弊共存「雙刃劍」改變社會

學好公民科

還記得大約七八年前，內地科創商人馬雲在香港演講，當中提及互聯網時代不再單單講求資訊技術(Information technology)，而是更重視數據技術(Data technology)。隨後幾年，大數據(Big Data)成為科技界其中一個最熱門領域及話題。今時今日，大數據已是大眾熟悉的名詞，但其含義、科技含量、用途及為人類帶來的影響，便未必會有太深入的認識。關於大數據的討論以至爭議，至今仍然不斷進行中。

在公民與社會發展科主題3「互聯相依的當代世界」(下稱「公民科」)的四個課題當中，課題「科技發展與資訊素養」裏其中一個學習重點就是「全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存」。而在補充說明當中，便列明了「人工智能、大數據、雲端儲存對人類日常生活的影響」。作為社會科學為本的公民科，自然不會對大數據當中的技術進行分析及探討。而在現今公民科課程當中，關於大數據的討論自然是這種科技為人類生活所帶來的影響。

預測顧客行為 準確推送廣告

對於大數據的定義，一般而言就是海量數據的集合。「大」的意思包含了數據多、類型多、搜集範圍廣等特徵。在現今的

大數據時代，經濟、社會的發展甚至人類的行為，也逐漸受大數據所影響。要讓同學了解大數據和人類生活之間的關係，可從大數據如何改變人類生活的變化或爭議作為切入點，讓這種科技為人類生活所帶來的影響的論證更為立體，更為有力。

首先，通過大數據，人類的一些行動已變得具預測性。例如，企業透過收集大數據可以準確預測顧客行為，最簡單例子就是人們瀏覽某一類型的資訊，通過大數據搜集及演算，會讓相類似的資訊出現在用家眼中，通過這種慣性改變及導向影響用家的想法以至行為。

隱私安全存風險

而在這種受大數據帶來影響的情況，也涉及到隱私安全風險的爭議。在大數據時代，人們的個人資料很容易被收集，例如使用電腦及手機時便大有機會留下紀錄，而這些紀錄便成為大數據海量資料之一，手機定位、網絡聊天、網上瀏覽網站、購物紀錄等，均大有機會被集成數據。

在此情況下，個人隱私較難有保障，更有可能出現資料外洩、不法分子利用個人資料去牟利甚至犯罪。大家不時在新聞上看到有關海量個人資料外洩，甚至被不法分子非法販賣，所

造成的負面影響更比昔日沒有互聯網的時代嚴重得多。

分析同類案例 助尋治療方法

然而，正所謂「有利有弊」，即使大數據的運用有一定爭議性，但該技術為人類帶來的正面影響是以往的科技也不能達到的。例如，有國家通過大數據，作為警務系統的數據分析技術，透過分析過往案件的數據，以提高預判案件發生的準確性。此外，在很多國家及地區已將大數據技術引入醫療系統當中，例如通過同類案例的眾多個案及資料，為同類疾病找出合適的治療方法。另外，大數據在控制疫情擴散也有很大的貢獻，過去幾年的新冠疫情，無論在追蹤疫情擴散，抑或各地疫苗等醫療物資的供應充裕與否，都能通過大數據迅速找到相關資料，成為了設定應對方法的有力參考。

有人說過，科技往往是一把雙刃劍，大數據科技融入人類生活當中，自然會為人類帶來正反兩面的影響，而且兩者亦是並存。老師和同學應明白到，大數據在公民科的討論，主要是涉及與人類社會及生活之間的關係，當中的轉變也可與以往的世代作比較，自然更易明白人類生活在這種科技之下所受到的影響。

作者：羅公明

簡介：資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理公民科和通識科相關網站及參與教科書出版。

文人「相重」變「知音」真切回信成珍藏

樹仁手記

今年11月18日，樹仁大學舉辦資訊日，歷史學系有幸請到了香港中文大學前校長，社會學家金耀基教授擔任主講嘉賓，而他講的題目亦非常應景，即「香港第一間私立大學：樹仁大學」。參與講座的不僅有多位仁大的師生，亦吸引了很多準備申請仁大的學生，可謂座無虛席。已屆八十八高齡的金教授，中氣十足，口才卓然，對古今中外大學的歷史熟稔於心，甚至仁大的校史也能信手拈來，出口成章，聽者無不大呼過癮。其風采，套用金教授自己的金句，真是「夕陽無限好，只因近黃昏」。

歷史學系之所以動念要請金耀基教授，是因為2018年他出版了《人間有知音：金耀基師友書信集》(中華書局)一書，其中收錄了樹仁大學創校校長鍾期榮女士寫給他的一封信。在書中，金教授將鍾校長稱為「知音」，是一位「因工作而結緣的師友」。他之所以答應來仁大演講，亦正是因為與鍾校長的這份友誼。

金耀基先生於1970年來香港中文大學新亞書院擔任講師，開始了他個人執教中文大學長達34年的歷史。一年後，鍾期榮與胡鴻烈夫婦因眼見當時香港大專教育學位不足，青年求學無門，遂變賣個人資產，創立了樹仁書院。鍾期榮出任校長，胡鴻烈出任校監。鍾校長對書院傾注了最大的心血，對校政事必躬親，上至招聘教員，下至錄取學生，她都親身參與。舊生回憶起鍾校長和胡校監，眼前最常浮現的，就是校長和校監夫妻二人每日清晨都會迎學生於校門口，風雨不改，讓學生倍受感動。

金耀基擔任新亞學院院長期間，曾數次受邀對學院提供意見，因此與鍾校長熟悉，並成為知音。他眼中的鍾校長，總是非常嚴肅、不苟言笑。她為樹仁的發展嘔心瀝血，堅拒執行港英政府要求香港大學之學制從四年制改為三年制的要求，「一心一意要在香港辦一間合乎他們心水的大學」，雖付出沉重代價猶未言悔。因此，在金教授的眼中，鍾校長是「一位有理想、有原則、擇善固執的教育家」。

金耀基鍾期榮互相欣賞

金教授曾郵寄給鍾校長兩本自己的著作，一本是《劍橋語絲》，另一本為《海德堡語絲》。兩本書都是他在休假時，於

劍橋大學及海德堡大學訪學，為兩所大學的歷史及現狀所感染，擠出時間大量閱讀有關的英文書籍，再結合自己的所見所聞所感，寫出的學術散文。文章於港台報刊出後，引起巨大回響。之後，結集成書，亦落陽紙貴。鍾校長獲得贈書後，不僅認真閱讀，還特意寫了一封情深意切的回信，現抄錄部分如下：

金教授您好！

首先恭喜您榮任中大副校長。以您的雄才偉略，和悠久的歷史，必能為中大作出最有價值的貢獻。除為中大深慶得人外，並為中大前途充滿希望而感欣慰！

……我找不到適當的文字可以表達我的感激之情，唯有銘記於心，而且從封面的題字，使我更加強了對您的認識，比我粗淺的認識中之金教授更有才氣，更有學問，更有一份與眾不同的文人氣質——不只是一位有名的社會學家而已。金教授您真是了不起，令我由衷佩服。至於您那幽美的文筆，豐富的感情，更是不待言了。在我閱讀您的大著時，覺得是一種享受。特地寫這幾句來表達我的謝意，並希望您繼續寫作，不要辜負了您這份洋溢的才華。恭請

教安

鍾期榮謹上 89.10.13

外子囑咐候

一九八九年，高錕擔任校長。他一直佩服金耀基的才能，力邀其出任副手。金教授最終為其誠心打動，決定犧牲寶貴的教學時間，擔任副校長，主管中文大學的學術規劃和發展。鍾校長寫此信的目的之一，即是祝賀金教授榮任該重要行政職務，並為中大得此大才擔任此要職而為中大高興。同時，她亦藉此信，感謝金教授慷慨贈書，並表達讀完「金體文」後，對他的學問之大，文筆之美的感佩。金教授出版著作時，通常自己親自題寫書名。他從小受父親鼓勵，刻苦練習書法，「金體字」已成自家格局。鍾校長無疑深諳書法之道，從題字中已感受到金教授「與眾不同的文人氣質」，不禁讚不絕口。朋友之交淡如水，因彼此欣賞，而引為知音。難怪金教授一直珍藏此信件，多年後重讀，不禁慨嘆：「信在而人已云亡，睹信思人，低徊不已。」

◆ 毛升博士

香港樹仁大學歷史學系助理教授



◆ 中國現役動車有「復興號」(左)與「和諧號」(右)，這兩個系列的動車又有多个不同型號。
作者供圖

中國脈搏

周末北上玩樂消費成為常態，市民坐高鐵時或許注意到，有時坐上的動車是「復興號」，有時則是「動感號」。「動感號」車身顏色驟看像是「復興號」，但它是「和諧號」的「CRH380A」平台訂做，與「復興號」無關。上一篇講到高鐵和動車的區別，那「復興號」和「和諧號」兩者又有什麼分別？是不是「復興號」跑得比「和諧號」快？

「和諧號」面世較早，它是中國引進德國、日本、法國等國家的技術，並消化、吸收後生產的動車。「復興號」則是在「和諧號」之後，中國通過自主創新、完善體系和統一標準後研製的產品。它是「純中國血統」，中國擁有完全自主知識產權，生產、發展不會受制於人。

「復興號」「和諧號」屬不同品牌

回到誰跑得快的問題。很多人以為「復興號」與「和諧號」是兩個高鐵列車型號，但它們更應該是兩個「品牌」。舉個例子，同一個手機品牌有不同型號，有的用先進晶片的高端產品，也有的用次一級晶片的中端機，它們的「速度」不一樣。

同一情況，在「復興號」或「和諧號」的品牌之下亦有不同型號。例如「復興號」的「CR400」系列，它的最高持續營運時速是350公里級；同樣是「復興號」，「CR200」系列持續營運時速只有160公里，並不能跑上高鐵。所以要比較速度，只能用某型號列車來對比，不能直接用「復興號」和「和諧號」來對比。

那以兩者的高端型號來比較又如何？「和諧號」的「CHR380」與「復興號」的「CR400」，持續營運時速都是350公里，其實分別不會很大。

「復興號」仍不斷發展中

不過要注意的是，「和諧號」部分型號已停產，也應該不會有新型號推出，而「復興號」仍不斷發展中，例如試驗中的「CR450」營運速度將是400公里級別，已經勝「和諧號」一籌。

要分辨「復興號」還是「和諧號」並不難，因為它們車身上會有中文名稱，且彼此顏色不同，即使看不到名字，也能分辨。高鐵上的「和諧號」一般是白色車身加上藍條紋，「復興號」則多為銀色，再配上紅色或金色條紋。而普鐵線上的「CR200」系列則以綠色為主，故有「綠巨人」之稱。一些「特別版」列車會有所不同，例如冬季奧運版「復興號」就是銀色車身加上藍色圖案。

作者：郭立新

簡介：以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事理，帶領讀者全新感受當代中國。
<https://www.ourchinastory.com>

Our China Story
當代中國

體驗式學習傳統文化 促進學生身心發展

公民把脈

相信各位師生正開始準備迎接下學期，公民與社會發展科中，「形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素」是同學開展考察時，探討「文化遺產(包括物質與非物質文化遺產)的保育與傳承」的相關課題。

筆者認為，有關中國文化的傳承部分，除了課堂講解以外，真實的體驗相當重要。對於體驗式學習活動，課堂準備是相當重要的。並非單一的體驗活動就是一個好的「課程」。完整的學與教設計，可以包括「理論」、「實踐」和「分享與反思」三個部分。謹在此分享同工組織茶文化體驗活動的經驗及相關的注意事項。

從理論到實踐

課程由資深茶藝師與學校老師協作設計，內容先有理論課，讓學生了解茶文化的蘊涵，並介紹與茶相關的歷史文化知識及詩詞篇章，讓學生了解到相關文化發展，及在我們的生活，一直以來的影響，在「實踐」時，學生以主題茶席作為分工，學習泡茶、品茶，並嘗試擔任不同崗位。課堂上安排小組領袖，同時其他學生一同討論和對茶會內容進行設計，讓學生成為有效的學習群體。

到最後要處理的是如何讓同學對文化探索和體驗可以獲得最佳的呈現。參與體驗課程的學生在校內組成茶會，將由課程所學的茶文化知識配以唐詩、宋詞或元曲結合並策劃活動。學生更會在茶會中化身茶文化大使，向學校其他成員介紹學習所得，並展現群體的正向價值觀。而從這一次的活動規劃，亦可以見到，進行具有完善規劃的體驗學習活動，可以有效地提升學生對中華傳統文化的關注。

影響從外到內

相對於掌握知識和技術，體驗式學習對學生的個人素質亦有重要的影響。例如培養基本思維技能、動機、自信和自我管理，繼而幫助學生促進個人轉變。例如學生在茶文化課堂中能持守茶席上茶、茶助理、布置各個崗位，並透過傳統禮儀建立對中華傳統文化的欣賞，及誘發對中國詩詞持續學習的動機和好奇心。

同時，體驗活動亦可以改善人際關係及獲得心靈滿足。以茶席小組形式的體驗式學習活動有助學生在現實生活中提高他們的社交和溝通技巧，並在構思活動中與別人建立良好的人際關係。而面對現時學生對精神健康的關注，優良的傳統茶文化更有讓學生可以照顧心靈的效果。

◆ 洪昭隆 中學副校長