

拉近世界距離 資訊科技有利有弊

學好公民科

行政長官李家超在2023年10月發表的施政報告當中提及，特區政府將鞏固和持續發展香港在「十四五」規劃下的「八大中心」定位，確保香港的競爭力和經濟持續發展，其中一項計劃就是發展國際創新科技中心。在這個計劃當中包括推動數據跨境流動、促進5G發展等措施，足見特區政府也預計到資訊科技在未來會是一個非常重要的發展領域。

在公民與社會發展科（下稱「公民科」）主題3「互聯相依的當代世界」的四個課題當中，課題「科技發展與資訊素養」的其中一個學習重點就是「資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵」。而在補充說明裏列明，資訊科技的發展特徵包括訊息化、數據化、智能化等。大量訊息於短時間內廣泛流通，並不時更新及轉發；身處不同地域的人可即時溝通、共享訊息及一致行動；充斥虛假資訊，使用者需要仔細辨別。

人類進入互聯網時代，其中一個重要特徵就是資訊科技的不斷演化。在這個持續進行的過程中，人類的生活變得與互聯網等資訊科技密不可分，對人類整個社會的發展有着深遠的影響。既然資訊科技發展如此的重要，在公民科的學習中，對資訊科技發展又要有那些認知呢？老師在講授課程內容當中，又應關注哪些重點呢？

今時今日，資訊科技的高速發展是「世界是平的」的一個明證，也體現了全球化的特徵。互聯網、社交網站、即時通訊軟件以至各式各樣的數位化個人行動工具，打破了資訊受地域限制的情況。由

於互聯網及網際網絡能讓資訊快速傳送，做到即時接收及傳送的效果，這種特質也打破了地域、時間、時空的限制。以即時通訊軟件為例，無論是以往流行的ICQ、MSN，抑或今日的微信、WhatsApp，以至社交網站內的通訊工具，都有這種特徵，正正是全球化下的通訊科技一大特點。

兼容性更高 傳播力更強

另外，資訊科技發展另一個特徵就是資訊的影響範圍更為廣泛，其影響力甚至是全球性。在今時今日人人手機在手「機不可失」的世代下，資訊以及資訊傳播的工具，都具相當的影響力。譬如說，文字資訊、相片影像短片等，由於資訊在數碼時代相關數碼檔案格式多為兼容以及可應用於不同的數位化個人行動工具，故資訊可在極短時間在不同的通訊工具當中發布和傳送，資訊的影響範圍更為廣泛。例如現時的運動比賽，在社交網站直播已是甚為普遍的事，這種便利是傳統資訊科技所無法比擬的。

然而，資訊科技的發展也有其局限，部分更是資訊科技發展所帶來好與壞的「雙刃劍」。資訊科技的高速發展的能使得大量訊息於短時間內廣泛流通，並不時更新及轉發。與此同時，身處不同地域的人可即時溝通、共享訊息及一致行動。然而，網絡資訊往往只能作有限度的監管，因此互聯網充斥着虛假資訊。當虛假資訊在短時間作了廣泛傳播，使用者一時難以仔細辨別真偽，有可能發展到不

作者：羅公明

簡介：資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理公民科和通識科相關網站及參與教科書出版。



◆ 數字醫療基於5G傳輸將智慧雲、3D打印等技術與醫療技術進行集成和融合，可幫助醫生實現遠程診斷。 資料圖片

可收拾的地步。例如，法國幾年前有一名女孩，在網上散播老師在課堂上作出種族歧視言論及行為的謠言，結果不少人信以為真，導致該名老師被人在街頭殺害。網絡傳聞及謠言的影響力，以及所帶來的負面影響，也是資訊科技的發展特徵之一。

簡單而言，老師在課堂討論這個課題時，要讓學生了解到全球化之下發展資訊科技所呈現的特徵。此外，凡事有利有弊，老師也可以通過現實例子，印證資訊科技發展顯現出來的特徵。



◆ 特區政府希望能吸引更多擁有前沿技術的企業和人才落戶香港。 作者供圖

龍頭企業落戶香港 創科迎黃金時代

中國脈搏

新能源車在全球熱賣，每3架電動車就有1架車的電池產自內地企業寧德時代，這位電動車電池「一哥」亦是美國電動車大廠特斯拉（Tesla）電池供應商之一。而就在上月初，寧德時代宣布來港落戶，在科學園設立國際總部，成立「寧德時代香港科技創新研發中心」。

貧困區造電動車「心臟」

如果對中國電動車的發展有興趣，寧德時代這間公司可以說是不可不知的一個名字。雖然是電動車電池龍頭企業，但寧德時代並非來自「北上廣深」內地一線大城市，而是誕生於全國沿海唯一的貧困區——福建寧德。2011年，曾毓群在家鄉寧德成立寧德時代，經過潛心研發，製造出電動車的「心臟」——動力電池。由於是工程師出身，曾毓群經常親自動手做研發，專注每一個細節，力求保證質量。在他的帶領下，寧德時代用不到10年的時間就在國際上嶄露頭角，並憑藉領先的技術和龐大的產能，連續6年市場份額位列全球第一。近年因為看好歐洲市場巨大的機遇，寧德時代更遠赴德國和匈牙利設廠，拓展版圖。

寧德時代的崛起，帶動了寧德這座小城的發展，愈來愈多在外打工的寧德人選擇回鄉發展，數年間就有80多間新能源上下游企業相繼湧現。如今寧德時代落戶香港，特區政府成功「搶企業」，無疑為香港未來創科發展注入了「強心針」。據財政司司長陳茂波介紹，寧德時代將在香港投資超過10億元，並聘用超過500人。

而龍頭企業落戶通常能引發群聚效應。創新科技及工業局局長孫東表示，寧德時代選擇香港設立國際總部，將推動本港新能源技術產業、交通、基礎設施等相關技術發展，相信可拉動更多企業落戶香港。

在國家「十四五」規劃的支持下，香港正積極發展成為國際創科中心。同時近年特區政府加大對初創企業及中小企的支援力度，建立創科產業鏈，又公布《香港創新科技發展藍圖》，提出加快推動科研成果轉化和商品化，同時令市民感受到科技發展為社會帶來的好處。

香港創科發展迎來前所未有的「黃金時代」，若想了解更多香港科研成果和競爭優勢的關鍵，不妨留意開電視製作的《智·創未來》，1月6日起逢周六播出，當中更包括由團結香港基金呈獻、開電視製作的系列訪問環節《創科領航》，與一眾創科業界翹楚探討香港創科發展。



◆ 公開資料顯示，寧德時代是全球唯一市場佔有率超過三成的電動車電池供應商。 作者供圖

作者：郭立新

簡介：以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事物，帶領讀者全新感受當代中國。<https://www.ourchinastory.com>

Our China Story
當代中國

樹仁夜校給求知者一線希望

樹仁手記

楊向杰，筆名「石中英」，樹仁大學的校友，亦是一位成功的香港商人。2004年中法建交40周年之際，經他穿針引線，法國湯姆遜（Thomson）集團名下的電子公司與中國TCL企業簽署合併協議。合資後的公司由中方TCL控股，成為全球最大的生產顯像管電視企業。

TCL收購湯姆遜TV業務，亦開創了中國企業併購海外公司業務的先河，現已作為案例列入哈佛商學院的課程。最近幾年，作為商人的楊向杰逐漸淡出，要求追求歷史真相的「石中英」逐漸進入公共視野。經過他和其他一些「六七」參與者二十多年的努力，香港民眾對於發生在1967年的事件有了更多的了解，對此亦有了更公允的評判。

作為校友，他對母校仍一往情深。1967年9月1日，因為印發「反英抗暴」的傳單，剛讀完中學的楊向杰被警察逮捕，遭到毒打後，判刑十八個月，淪為「六七少年犯」。出獄後，他先為左派報紙工作，後被私校萃華英文書院錄用，擔任教師。教然後知不足，楊先生希望進入大學深造，提高學識。

因為有案底在身，港大、中大固然遙不可及，連教育學院亦不願收納。有人建議，不妨申請樹仁學院的夜校，庶幾有幾分希望。早在書院時期，樹仁已開辦專上學院，分

作者：毛升博士

香港樹仁大學歷史學系助理教授

為日校和夜校兩班制。其時，公立大學只有日校，對於日間需要工作的人，上大學是一個不可企及的夢想。鍾期榮校長特意創辦夜校，希望給更多年輕人勤工儉學的機會。

雖未畢業 受益匪淺

1978年，楊先生報考了樹仁學院的夜校，並獲「中國文學與歷史學系」錄取。從此，他日間在萃華教書至六點，周一至周五晚上都須在七點前趕至樹仁上課。為了準時到校，他特意包了一輛車，顧不上吃飯，從筲箕灣東大街直奔灣仔樹仁夜學部。每晚，當他氣喘吁吁跑上萬茂徑時，總能見到鍾校長在門口迎接學生，既感到溫暖，亦有無限壓力。

今日回想樹仁三年的夜校時光，儘管因為工作原因沒能上完四年課程，未獲畢業證書，楊先生仍覺滿足，認為後來事業上的成功，與母校的教育有關。他酷愛文史，念念不忘的課程，一門是解讀《說文解字》的古文字課，另一門則是由當時名滿香江的作家司馬長風講授的「中國新文學史」，可謂受益良多。

儘管上夜校時總是餓着肚子，同學的流動性亦大，但楊先生至今仍感激樹仁設立的夜大專，並盛讚胡鴻烈、鍾期榮伉儷是香港名副其實的教育家。在那個時代，因為樹仁，有「特殊背景」的他才獲得了進大學的寶貴機會，怎會不感恩？



合作學習提效率 學生互勵啟興趣

公民把脈

最近我們討論了不同的學習方法對公民科學習成效的影響。相較於其他高中學科，公民與社會發展科雖然在考試作答時間上相對較短，但由於建議的課程時間較少，以及學生在前備知識上存在較大差距，教師需要花費更多的時間和精力來照顧那些學習能力稍遜或有特殊教育需求的學生，以確保他們能夠掌握知識和技能，並培養正面價值觀和積極的態度，以促進他們全面的發展。

在這方面，合作學習是一種有效的學習方法，可以有效地照顧學生之間的學習差異。合作學習在二十世紀七十年代在美國興起，有不同的定義，簡單來說，教育家Parker認為，合作學習是指在教室中創造一個合作的學習環境，讓學生以異質小組的形式一起學習。在這種環境中，學生可以一起工作、分享觀點、合作解決問題，最終共享學習成果。透過這樣的合作學習環境，學生可以討論、分工合作和互相提供反饋來深化他們對知識的理解。

合作學習對學生有以下幾個好處：首先，它能夠激發學生的主動參與和積極學習，進而提升他們在課堂上的學習成效。合作學習通常以2至4人的異質小組形式進行，每位成員被指派不同的學習角色和任務，他們可以透過與組員合作一起解決問題和分享知識。這種合作和互動有助於加深他們對內容的理解和記憶，同時老師也能根據學生的特點安排合適的角色，從而提供成功的體驗，進一步提高學習成果。

此外，合作學習還能有效地培養學生的共通能力，並發展他們的社交技能。通過合作學習，學生可以在溝通、領

導和團隊合作等方面得到鍛煉。這些能力在現實生活和未來職場中非常重要，能夠幫助他們更好地與他人合作和解決問題。

另一方面，合作學習還可以提高學生的學習動機和參與度。一般來說，學生大部分時間都在課堂上進行學習活動。儘管直接教學對學習成效有所幫助，但對於中學生來說，整天都接受直接教學的方式未必是最理想的，也不利於身心健康的發展。

因此，多樣化的學習方式很有必要，透過與他人合作學習，學生可以獲得彼此之間的支持和鼓勵，讓他們感到更有動力去學習和參與活動。

教師應支援被動學生

此外，學生還可以從合作中獲得成就感，進一步激發他們的學習動機。當然，合作學習也有其限制。其中一個限制是學生在課堂上的參與程度對學習成果的影響。在合作學習中，可能會出現某些學生參與度較低，而其他參與程度較高的學生則主導了整個過程，這可能導致一些學生在學習中被忽視。

為了確保每位學生都能參與其中，教師需要在進行合作學習時確保每位學生擁有明確的學習角色和任務，並給予學習能力稍弱或較被動的學生更多的支援。

最後，在時間管理方面，合作學習對於教師的課堂時間管理要求較高。由於不同組別的學生可能需要同時進行組織和討論，特別是在一些較複雜的任務中，這可能會影響學習進度或無法按計劃完成。因此，學生和教師都需要累積經驗，才可有效發揮合作學習的成效。

魏文輝老師

明愛元朗陳震夏中學教務主任