



# 青年不應受限「多元」精神利創新

## 青談教育

正在踏上教育舞台的我，經常會在想：老師的責任僅僅提升學生的成績嗎？回想自己小時候便出生於一個幽暗的深淵中，在學習的旅途上未能得到適切的學習支援，學習動力和信心因此而受限制。即使現在廢寢忘食地溫習，但早已在起跑線輸了給他人，卻又不甘因此而半途而廢，那種掙扎的況味我何嘗未曾體會過呢？

難道說，當無法得到足夠學習資源時，便等於要被淘汰，被標籤為「壞學生」嗎？而學習又僅只限於每天到課室吸收學科知識嗎？

### 激勵學生建立多元化的學習經歷

因此，我認為一位教師需透過籌劃多元學習經歷和全方位學習活動等，幫助每位學生認識自我及引導他們發掘自己的潛能，開拓眼界並推動終身學習，故在大學生涯中，我期望能參與不同多元的課外活動，以生命影響生命，激勵學生在多樣化的學習過程中拓展潛能及追尋自己的理想。

我發現中國語文的其中一個教育目標為透過不同多元的教學方式刺激兒童的求知慾，認識人與自然環境的關係，故一直致力設計與大自然環境相關的教材。如我曾在國際漢語節設計了名為

《遊自然·樂趣多》一系列（春、夏、秋、冬）的教材，在疫情期間於線上與不同學生分享和交流，希望能鼓勵其多關心身邊事物，並從日常生活中發掘中國語文的樂趣，提升學習動機。另外，我亦在「低碳本地遊」擔任政策研究的實習生，撰寫郊郊保育雜誌，鼓勵香港市民更加主動應對氣候危機。同時，亦擔任香港聯合國綠色公民青年大使計劃中的教育組組長，構思各類推動可持續發展目標的活動，加強中小學生的環保意識，節約能源，減少碳排放，實踐可持續發展的生活方式。

### 「斜槓青年」等於「不務正業」？

另一方面，作為未來中文科的教育者，我認為文化除了要被傳承外，更要積極創造，運用創意建造一個既能保留原有特質，又能適應時代變遷的社會，故在科技教育範疇上加以探索。例如，我在教育與社會企業家基金 EASE Fund 的計劃中擔任組長的角色，帶領來自中大及科大的學生，設計一個以AI技術自動產生英文閱讀理解題目的教學輔助工具，支援學生的學習需要。同時，我與其他院校的學生成立了漢語教學人工智能促進協會，促進中小學中文教育科技創新，推動人工智能在教學中的應用，提高教學效果。



▲ 作者參與教學活動。

▲ 作者參與頒獎禮，獲文匯獎學金。

然而，相信不少人會被社會的既定觀念所規限，認為斜槓青年是不務正業，無法專注自己的學業才會做些不倫不類的事情，加上做事大多三分鐘熱度，沒有自己的目標方向，但我認為年輕人應抱着「敢創敢試」的心態，跳出自己日常的舒適圈，正如我在環保教育、科技教育等不同領域上勇敢發掘，跨領域地敢於創新和發展，不斷追求走得更快，站得更高的自己，在教育的舞台上發光發亮。

同時，我認為一位準教師需參與不同的活動，

從中累積不同知識和擁有多元經驗，才能突破社會傳統，不但為自己創造出獨特的價值，更能讓學生以嶄新的角度擴闊視野，促進全人發展。

在追逐教育夢之際，亦能竭盡所能肩起作為大學生的責任，成為一個熱心公益的青少年，從不同範疇上迸發出生命堅忍和刻苦的火花，為社會帶來一點溫暖和活力，以「多元」精神，發揮作為青年人的影響力。

◆圖、文：陳芷瑩 香港義工獎「香港青年傑出義工」得主、就讀於香港教育大學中文教育課程

## 了解孫中山事跡 學習不畏艱苦



2021年，課程發展議會編訂了《價值觀教育課程架構(試行版)》，供學校採用。當中提出立根於中華文化，通過課堂學習和校外全方位活動，在中小學各科目中，培養學生堅毅、尊重他人、國民身份認同、守法等十個首要培養的價值觀和態度。上述文件舉例讓教師引領學生閱讀梁啟超《少年中國說》，讓學生認識到對於國家建設，青年人必須勇於承擔。梁啟超是晚清立憲派的代表人物之一，而孫中山先生則是當時革命派的領袖。了解孫中山對「革命」和「改革」的看法，可以作為另一項合適的教學材料。

1923年2月20日，孫中山在香港大學本部大樓大禮堂以英文發表著名演講，提出其「革命思想係從香港得來。」翌日，《香港華字日報》以中文翻譯孫中山的演講。通篇所見，孫中山當時並不認為「革命」純以武力起義便可以成功。首先，孫中山提出1890年代清廷管治下他的家鄉香山縣和當時英國管治下香港的分別，在於縣官職位可以金錢購得。因此，即使孫中山在香山發起為清道夫灑掃街道，並仿效香港由官府處理街道衛生問題，最終不為貪腐的縣官所理會，「此等腐敗情形激發我革命之思想。」

孫中山進一步說明，自他投入革命的事業後，國人未必明白其宗旨，懷疑他為激烈派。孫中山強調：「吾人之宗旨，無非欲得一良好政府而已。」即使1911年辛亥革命爆發，翌年成功廢除帝制，但孫中山認為尚未成功，因為當時中國尚未達到他目標中的良政善治：「如拆了一間舊屋，其新屋尚未建築完竣，而一有風雨，居民受苦倍深。此勢所必然者，但將來新居必有完竣之一日，不有艱苦，何能底於成。吾之所以不折不回者。」

1895年廣州起義失敗後，其後輾轉在1896年抵達英國，後被清政府駐英國使館人員所綁架。其後獲釋，並在1897年出版《倫敦蒙難記》，當中回憶他在澳門時，加入同鄉鄉觀應創立、總部位於上海的興中會(Young China Party)。該會「欲以和平手段、漸進方法，請願於朝廷，俾倡行新政。」可惜的是，清政府不但在中日甲午戰爭一敗塗地，更下令之後上書請願者不得擅上變法條陳，因此不得不放棄和平之手段，從事起義的行動。

1906年12月2日，孫中山在日本東京發表演講，指出革命的目的是為大眾謀幸福：不讓少數滿洲人專利，要民族革命；不讓君



◆ 1911年孫中山回國途經香港，與友人在船上合照。 資料圖片

主一人專利，要政治革命；不讓少數富人專利，要社會革命。這三種革命成功後，「我們中國當成為至完美的國家。」孫中山其後回顧這三種革命，指出尚待國人努力的，就是社會革命。

孫中山所提倡的社會革命究竟是什麼呢？1912年4月4日，孫中山回答記者的提問道：「社會革命比諸政治上革命愈屬重大，且非兵力所能援助，必須以和平手段從事。……余乃極端之社會黨，其欲採擇顯理佐治氏之主義施行於中國。」顯理佐治(Henry George)是19世紀的美國經濟學家，主張土地國家公有。孫中山更進一步，主張鐵路、航業、運河及其他重要事業，一律改為國有，才能有足夠的實力進行發展。因此，孫中山當初將臨時大總統位置讓予袁世凱，並任鐵路督辦，其着眼點在於經濟建設。

1919年6月，孫中山在《建國方略：孫文學說 行易知難》第六章中，提出了振聳發聵的呼聲，警醒了我們對於革命方面不能存在浪漫主義：「今於革命破壞之後，而不開革命建設之始，是無革命之建設矣……縱能以革命黨而統一中國，亦不能行革命之建設，其效果不過以新官僚而代舊官僚而已。」破壞容易建設難，如果未能為社會民生謀福祉，都是不合格的政治行動。

◆ 蔡思行 香港中文大學大學通識教育部通識中國課程講師



自2004年時任行政長官董建華提出要把香港發展成為區域教育樞紐以來，這議題時而被拿到議事堂討論，惟未見明顯進展。事實上，香港的教育成就享譽國際，已具備建立地區或國際教育樞紐的基礎。

第一，香港教育系統的成效，全球排名第三。香港教育質素得到國際認可，早在2012年英國教育媒體公司培生集團曾參考識字率、國際考試成績、大學入學率及2006年至2010年的畢業率等資料，公布了全球教育系統排名，香港名列全球第三，僅次於芬蘭和韓國，超越日本、新加坡和英國等已發展國家。

第二，香港學生在「跨國評估學生能力計劃」(PI-SA)表現卓越。PISA是由經濟合作與發展組織策劃，旨在評估15歲學生數學、科學和母語閱讀能力。在2022年舉行的抽樣測試中，共有81個國家或經濟體參與，香港學生的數學表現全球第4、科學表現全球第7和母語閱讀表現全球第11。

第三，香港學生在「國際數學與科學趨勢研究」(TIMSS)表現優異。2019年由國際教育成就評價協會主辦的TIMSS，超過60個國家或地區參與，香港學生的數學表現優異，小四學生全球第2、中二學生全球第5；科學表現雖有所下降，但小四及中二學生依然名列第15及第17。

第四，香港學校的IB課程成績驕人。2023全球IB成績最強百大學校，香港有20校進榜，其中3校包括聖羅羅男女書院、拔萃男書院、德瑞國際學校更躋身十強，輝煌的成績有目共睹。

第五，香港高校的綜合排名表現出色。2023年全球約1,500所開辦綜合課程的高校被美國高等教育研究機構(QS)排名，其中香港大學排名第21、香港中文大學排名第38、香港科技大學排名第40、香港城市大學排名第54和香港理工大學排名第65。同年，全球1,799所開辦綜合課程的高校被列英國泰晤士高等教育(THE)排名，其中香港大學排名第31、香港中文大學排名第45、香港科技大學排名第58、香港理工大學排名第79和香港城市大學排名第99。

第六，香港高校的國際化排名全球第一。2024年，THE全面評估了全球超過1,900所高校，其中來自36個國家或地區的203所大學達標，香港高校表現卓越，香港城市大學世界排名第1、香港大學排名第6、香港科技大學排名第9、香港理工大學排名第10和香港中文大學排名第13。

第七，香港高校的教育培訓課程名列前茅。香港共有五所高校開辦教育學科或教師培訓課程，均名列前茅，就以2023年QS世界大學學科排名：教育與培訓為例，共有382所高校提供相關課程，其中香港大學排名第8、亞洲第1；香港教育大學排名第21、亞洲第4；香港中文大學排名第40、亞洲第10。

從以上資料顯示，香港的教育成就舉世矚目，已具備建立國際教育樞紐的良好基礎，關鍵在於掌權者和議事者是否能夠有所作為，聯手引領社會各界坐言起行，實現我們共同的教育夢！

◆ 黃晶榕博士 創知中學校長，華南師範大學港澳台教材綜合研究基地、華南師範大學港澳青少年教育研究中心客座教授



◆ 香港學生PISA表現卓越。圖為學生正在通過電腦調試編程控制機械人。 資料圖片

## 實現「教育夢」萬事俱備 只待各界「起東風」



### 美好生活來之不易 砥礪前行發展科技

在前往深圳的航天科普教育基地、上園藝術村和創新科技企業「深信服」考察的過程中，我深刻體會到深圳這個城市所擁有的強大的創新能力和高效率的發展速度。以下是我對此次考察的反思和感想。

在參觀航天科普教育基地時，我看到了中國航天事業的發展歷程和未來發展的藍圖，這讓我對中國航天事業的實力和發展前景有了更深刻的認識。過往我對宇宙有關的事物有所嚮往，而那負責介紹的老師十分用心地教導我們，這讓我清楚地了解到要成為宇航員所付出辛酸和他們在外太空的生活，還有他們為中國取得的宏偉成就，使我對宇宙更有興趣，讓我深感難忘。我希望也能以宇航員堅持訓練的那種不屈不撓的精神在人生的道路上前進。

來到上園藝術村，這是一個充滿創意和藝術氛圍的地方，建築風格獨特，充滿了藝術氣息，讓我感受到了藝術對人們心靈的觸動和啟發。我了解到客家生活文化，例如他們在家門前設了一塊凸起梯級，把它當作生活中的坎，若能不踩其上而直接跨過去，便象徵自己能一路順風，沒有跨不過的

坎。客家人對生活似乎有着不屈不撓的精神，面對困難亦會樂觀面對，祝福自己、家人、後輩的生活。在以往，客家人需要砌樓來抵禦土匪入侵，也讓我我不禁感慨，和平當真是來之不易。

在創新科技企業，我對深圳的科技創新能力有了更深刻的認識。在這裏，我看到了深信服公司的前沿技術和產品，它已發展至世界各地，有很高的信任度，這讓我感受到了深圳作為中國科技創新中心的實力和地位。同時，我也了解到深信服公司在企業社會責任和可持續發展方面的努力和貢獻。

此次考察讓我對深圳這座城市有了更深入的瞭解和認識。深圳作為中國科技創新的中心，擁有強大的創新能力和高效率的發展速度；同時，深圳還是一個充滿藝術和創意氛圍的城市，讓人們感受到了藝術和科技創新對城市發展的重要性和貢獻。我相信，深圳未來會繼續發揮其創新能力和發展潛力，成為中國科技創新的最重要基地和世界科技創新中心。

◆ 伊利沙伯中學舊生會湯國華中學 潘煒熹 (註：標題為編者所加)