



# 得獎赴英深造 科大生盼獻力建港

## 獲尤德基金30萬元獎勵 期待學成返港助建「明日大嶼」「北都區」

尤德爵士紀念基金致力推動終身學習文化，鼓勵優秀學生和人才不斷學習進修，把才能發揮到各行各業，為建設更美好的香港出一分力。尤德爵士紀念基金第三十七屆獎學金頒獎典禮昨日舉行，約930名學生、3名學徒及5名在職人士獲頒獎學金及獎項。有科大土木工程學生成功在241名申請者中脫穎而出，勇奪30萬元海外研究生獎學金到英國深造，期望學成歸來後能夠參與「明日大嶼」和「北部都會區」等項目發展，助力香港建設。另有得獎的港大藥劑學學生矢志從事藥物相關研發，更期望未來參與推動本港藥物審批機制的發展，助本港成為國際藥械權威機構。

◆香港文匯報記者 陸雅楠

基金在本學年共撥出319萬元，今年基金頒發的獎項包括兩項海外研究生獎學金，每人30萬元；3項研究生獎學金予修讀本地研究生課程的學生，每人5萬元；6項獎學金予修讀學士學位課程的學生，以及一項獎學金予修讀學士學位課程的殘疾學生，每人4萬元。

### 241人申請 兩學生脫穎而出

單項資助金額最高的海外研究生獎學金競爭情況相當激烈，241名申請人之中，兩名學生脫穎而出。他們分別是科大土木工程學學生李修朗和中大細胞及分子生物學系學生黃學毅，前者計劃於英國倫敦帝國學院修讀土力工程學碩士學位課程，後者將到美國史丹福大學修讀神經科學博士學位課程。

李修朗昨日接受香港文匯報訪問指，建造業是社會發展的基石，而土木工程是能夠「落地」的科目，可以直接幫助社區。他舉例如「明日大嶼」和「北部都會區」建設，這些均有助緩解本港土地不足，推動香港經濟發展的重要項目，「我希望將來能夠成為這些香港建設的一分子，為香港建設、香港經濟作出貢獻。」

他認為，工程方案涉及多方合作，身為工程師除了需要不斷精進數理技巧，更要累積施工經驗和培養人際溝通能力，才能了解前線工人在內的多方觀點，減少分歧。因此他積極參與不同社區



◆尤德爵士紀念基金第三十七屆獎學金頒獎典禮昨日舉行，多位學生獲頒獎學金及獎項。左起：陳浩雲、簡煒鈺、李修朗。

香港文匯報記者 郭木又攝

服務，包括於去年以義工身份參與山西省東川村無止橋項目，過程間深刻感受到工程如何有助改善村民生活。

### 赴英專攻土壤相關碩士課程

談及未來發展，李修朗分享將於英國專攻土壤相關的碩士課程，以便更好地了解土壤特性對地基工程的影響，他日學成歸來努力建設香港。

獲頒發5萬元研究生獎學金的港大藥物輸送哲學博士生陳浩雲，其研究領域是吸入式納米藥物。「我對藥劑領域的興趣源於初中，那時臉上冒出了很多暗瘡，嚴重得要去看皮膚科醫生，我很記得醫生當時充滿信心地跟我說：『吃完整個（藥物）療程後，三年內如果長出一顆暗瘡，回來找我！』」結果陳浩雲真的「三年不

長一顆暗瘡」，讓他親身感受到藥劑的神奇有趣。

香港近年積極發展生命健康科技產業，藥品是當中的一個重點領域。陳浩雲分享自己除了從事藥物輸送研究外，如何將藥物配方落實工業化，實現大規模生產等，均是他未來的研究重點，期望未來可助力推動本港相關產業發展。

### 6文憑試尖子 各獲5000元嘉許

另有6名在香港中學文憑考試取得優異成績的學生，獲頒發每人5,000元的紀念基金獎；899名高中學生和12名職業訓練局學生獲頒每人1,000元的高中學生獎；3名優秀學徒及5名完成再培訓課程並成功將所學知識運用於新工作崗位的在職人士，亦獲頒發每人5,000元獎項。

## 開拓職涯新方向 再培訓局4學員奪「自我增值獎」

香港文匯報訊（記者 姬文風）僱員再培訓局四名學員昨日獲頒「尤德爵士紀念基金—在職人士自我增值獎」，表揚他們積極參與技能培訓和持續進修，開拓適合自己的職涯新方向。有得獎學員在疫情期間面對事業樽頸，決心從零開始學習並投身中醫保健業，目前已在中大中醫學院任職初級研究助理，並計劃在小兒推拿方面提升專業水平，考取認證並拾級而上。

得獎學員李奕真本身從事保險理財顧問工作，疫情期間收入頓減，決心另謀事業出路。出於對中醫藥的興趣，她以「中醫診所助理基礎證書」課程作起步，學習中醫藥的知識和理論，畢業後隨即獲中大中醫學院聘請為兼職初級研究助理，不足一個月內獲轉為全職僱員，支援醫師團隊進行小兒推拿治療的研究和行政工作。

李奕真很快便適應新崗位，並運用以往的工作經驗，主動提出建立病人的治療紀錄檔案，以及完善行政程序的建議，獲得團隊認同。她深信學無止境，先後完成與工作相關的進修課程，並以考取小兒推拿相關認證為未來目標。

得獎學員黃竟峰原本修讀商科，出於對志趣的追尋，毅然轉修工科。他先從事水喉工程相關工作，其後報讀「電氣布線工（中級工藝測試）基礎證書」課程，畢業後於一間物業維修公司擔任技工，負責屋苑公共設施的日常維修及保養工作。為提升競爭力，黃竟峰持續進修，先後修畢安全督導和室內設計繪圖相關課程，裝備行業所需技能，並計劃進修電機工程高級文憑課程，以取得電工和水喉匠牌照為目標，冀在行業作長遠發展。

另兩名獲獎學員分別是由家庭主婦經技能培訓轉型成為專業陪月員的莊得英，以及曾於職涯路上迷茫的黃蔚丹，在護理工作中找到前行的目標，她們入職後更努力進修，豐富專業知識和技能，在崗位上發揮所長。

## 得獎者擬建網上平台 助家校交流特教心得

香港文匯報訊（記者 陸雅楠）今屆尤德爵士紀念基金的學士獎學金得主之一、香港大學幼兒教育及特殊教育學士四年級學生簡煒鈺分享指，一些家長在照顧有特殊需要子女或缺乏專業教育知識，加上各種生活壓力，或會導致他們使用錯誤方法教導子女。因此計劃建立一個網上平台，讓教師和家長可以交流教育心得和技巧，互相同行，為孩子們提供更好的教育和支援。

「有特殊教育需要的小朋友其實非常樂天，受

他們感染，而這正是我一直堅持的原動力。」簡煒鈺表示，自己投身特殊教育領域，是希望透過自身的專業能力，幫助這些孩子建立正面的行為，同時向更多家長普及正向教育，目標是讓這些孩子們活得更輕鬆。

談及教學方式，簡煒鈺介紹會以遊戲為切入點，逐步引領學生學習。她舉例在教導有讀寫障礙的孩子寫字，會先把字拆解，並通過比喻幫助孩子理解字體的結構，「例如『虎』字為什麼

有一撇，因為老虎有尾巴」，幫助孩子慢慢吸收。

此外，簡煒鈺也積極在教學中使用新科技，她在實習期間接觸到許多自閉症譜系障礙孩子，他們對人的情緒和語氣變化非常敏感，不同的聲調會對他們接收信息造成干擾。她發現市面上有社交機械人可以代替真人講故事，機械人以平穩的音調朗讀，有助孩子們更好學習，是教學的一大幫手。

## 新屆「名師高徒」啟動 56專家任導師



◆第六屆「名師高徒」導師計劃今日舉行啟動儀式，56位科學家及工程師將擔任導師，為105名學生提供指導，啟發他們探索科研。

香港文匯報訊（記者 姬文風）由香港科學院、香港工程學院、香港科學會及香港青年科學院合辦的第六屆「名師高徒」導師計劃昨日舉行啟動禮。今屆有56名涵蓋生命科學、工程學、化學等多個專業範疇的科學家及工程師擔任義務導師，包括首次參加計劃的香港理工大學校長滕錦光、香港科技大學物理學系講座教授陸錦標。他們將指導105名本地高中理科生，啟發他們探索科研，為社會培養新生代科研專才打好基礎。

### 蔡若蓮盼同學成創科精英

教育局局長蔡若蓮擔任活動主禮嘉賓並致辭，現場有逾300名嘉賓、學生、校長及家長出席。蔡若蓮表示，「名師高徒」導師計劃匯聚熱心和成就卓越的科學家以及工程師，義務引領年輕一代，參與各類優質科普活動，擴闊視野。計劃自2018年推出以來，成功培育了接

近700名對科學和工程有濃厚興趣的「高徒」。她特別感謝各位專家導師的無私付出，並鼓勵參與計劃的同學珍惜機會，努力學習，日後成為創科行列的精英，為建設美好香港、實現中華民族偉大復興積極貢獻力量。

香港科學院院長盧煜明表示，科研發展需要可持續性，而科普教育是其中重要的一環，有賴集結各界力量推動。他表示，相信通過導師的科研經驗分享和科學精神的傳承，能夠鼓勵學生勇於追求卓越和創新，為香港的未來科技發展培育更多領航員。

來自聖士提反女子中學的學生歐陽悅，是上屆「名師高徒」導師計劃的參加者。她分享指，計劃讓她有機會跟科學界及工程界翹楚學習，參加不同的科學講座及參觀具規模的實驗室。她感謝導師陳兆根耐心解答她對科研及工程的疑問，令她對科學有更深入的了解和興趣。即將升讀中六的她，打算報讀與科研相關的大學課程，希望未來能為香港創科發展作出貢獻。



◆「第二十六屆香港青少年科技創新大賽」頒獎典禮昨日在香港科學園三期大展廳舉行。大會供圖

## 港青科創賽得獎者有望「走出去」為港爭光

香港文匯報訊（記者 姬文風）由香港特區政府教育局委託香港新一代文化協會主辦的「第二十六屆香港青少年科技創新大賽」，昨日舉行頒獎典禮。今屆大賽誕生了251個獲獎項目，包括一等獎23項。得獎者將有機會獲推薦參加多個全國及全球規模最大的科創比賽，與全國及世界各地的科創人才交流，互相學習，擴闊視野，為港爭光。

### 250校近4000項目報名參賽

今屆大賽吸引了250間學校、近4,000個項目報名參賽。項目包括「科學幻想畫」、「科幻小說」、「研究及發明」、「STEAM活動」、「STEAM教師」、「STEAM教具」及「STEAM學校」，組別包括幼稚園、小學、初中、高中等。

經過初評和總評，今屆大賽誕生251個獲獎項目，包括一等獎23項、二等獎25項、

三等獎29項、優異獎145項。大賽還設有23個獎項，分別由香港檢測和認證局、職業安全健康局等機構設立，以嘉許在不同領域表現出色的優秀項目。大會並特設「優秀組織獎」，以嘉許組織師生參賽最積極且表現出色的6間中小學校。

教育局常任秘書長李美嫦於頒獎典禮致辭指，創科發展是社會進步的基石，教育局近年來大力支持學校推動STEAM教育，促進學生在數理、科技範疇的跨學科學習，提升學生的動手能力，培養科學精神和創新能力。

小學亦將設立科學科，從小培養學生對創科學習的興趣和能力，以銜接中學階段的STEAM教育學習，培育優秀的創新科技人才。她期望學校在STEAM教育方面做好規劃，加強教師和學生培訓，鼓勵師生參加STEAM教育的跨學科學習，為將來投身創科事業奠定基礎。