



當很多學生讀大學時仍在忙於打機、扮靚、行街睇戲，甚至對前途感到惘然的時候，21歲就讀香港中文大學中文及教育課程四年級的梁詠收卻早已收穫一份豐盛、亮麗的履歷表。她很早已加入服務有特殊學習需要 (SEN) 學生的社企和學生服務隊；兩年前更創立了本港首個關注 SEN 的青年組織「SEN With You」，致力提升社會對 SEN 群體的認知。去年初，她夥拍友人創業，開發香港首個以 AI (人工智能) 批改中文作文的教育科技軟件「巫筆」，可望提升教師改文效率。憑着對弱勢社群的關懷、熱誠，對教育科技的創新意念，以及高度行動力，為詠收帶來大大小小的獎項。未來，她希望繼續在教育範疇探索更多可能性，並與其他有志者一起，為共融社會作出貢獻。 ◆香港文匯報記者 陸雅楠

## 準教師創立特教關注組織 冀消除社會標籤

# 與 SEN 生同行 獻力共融社會

梁詠收是土生土長的香港女孩，大二時在教學工作中接觸到一位有讀寫障礙的孩子，當她鼓勵家長尋求專業協助時，卻遭對方拒絕，「家長不希望孩子被貼上 SEN 的標籤，孩子也因此失去了盡早獲得協助的機會。」這段經歷，在詠收心中種下了幫助 SEN 學童的念頭。

她在加入 SEN 社企「童創文化」時，接受過特殊教育的導師培訓。其間她看到這些學生所面臨的困境，也發現社會對 SEN 的了解不夠全面，「例如許多人誤以為 SEN 學生成績一定較差，但有些自閉症學生智力驚人，有超群的記憶力；有些過度活躍症的學生也可以非常聰明。」

她還觀察到，社會貶低 SEN 學童的態度，對早期識別的認知不足，令許多有潛力的學童錯過了介入的黃金時期，大大影響到其學習表現和個人成長。而來自基層的 SEN 學童，更難獲得適切的支援，進一步加劇了貧富差距，造成跨代貧窮。凡此種種，更激發她改變現狀的決心。

為更了解 SEN，詠收亦加入了中大的「uShine SEN 服務隊」，校方希望 uShine 成員與 SEN 學生互相扶持，充實大學的生活。詠收在 uShine 修讀了精神健康急救課程，學會製作盲人點字筆記，慢慢地發現只有凝聚青年力量，才可以推動社會變化，提升社會對 SEN 的認知，消除標籤。

於是她下定決心創立「SEN With You」(特殊教育青年會)，並在網站分享 SEN 資訊，大力推廣社會共融。讓詠收驚喜的是，這個小小的組織，竟帶來連綿效應，一些 SEN 人士會主動聯絡、分享自身故事，有些市民看過讀寫障礙症和自閉症信息後，認為自己可能是潛在病患，想尋求專家幫助。這個平台後來獲得校方的資助，再接再厲籌辦精神健康周，邀請到曾患抑鬱症的中學生現身說法，引起很多參加者的共情，令社會對情緒病更了解。

在去年大學本科生入學典禮上，詠收再次倡導特殊教育支援的重要性，曾在泰國聯合國會議中心舉行的大學學者領袖研討會上發表演講，更在未來創新領袖之旅的交流活動中代表香港，與馬來西亞和新加坡的青年領袖探討創科經驗，並於耶魯大學就教育與科技進行學術交流。

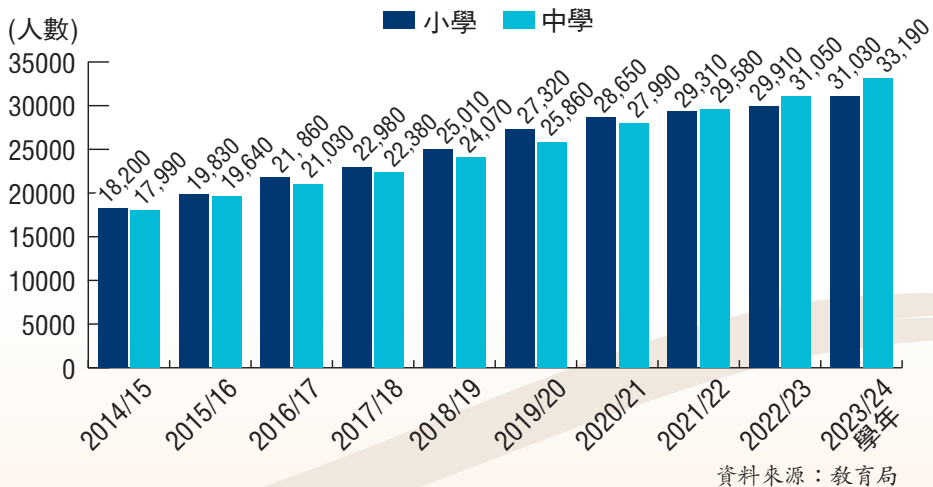
通過不同場合的活動和宣講機會，她希望愈來愈多人加入，凝聚成社會力量，令社會變得更平等。這兩三年的歷程讓她明白到，即使是普通大學生，也為改變社會出力。

### 培訓大學生成 SEN 導師

她笑言：「我們看到香港社會的需求，但是沒有人成為帶頭者，於是我們擔當起改變者的角色，雖然我們只是一群普通的在學青年，但憑着熱情，從簡單的服務開始，逐漸積累經驗，現在已經籌辦了多項大型活動，如共融盃，並且支援課後特殊教育需求的託管，培訓學生成為共融領袖，培訓大學生成為 SEN 的導師，並獲得 YMCA、宣明會等機構的合作機會，能幫助更多學生。」

作為準教師，詠收認為教育平等是她的理想，「雖然實現絕對平等聽起來有些理想化，但我相信只要自己能堅定地追求，不管前路如何，日後回想起來，或許會發現，這個世界會因為我而變得更好一點。」

### 近年本港就讀公營主流中小學 SEN 學生人數



◆梁詠收就讀香港中文大學中文及教育課程四年級。 香港文匯報記者陸雅楠 攝



◆梁詠收創立「SEN With You」(特殊教育青年會)，並在網站分享 SEN 資訊，大力推廣社會共融。

## 創「巫筆」幫改文 奪科技獎獲百萬資助

梁詠收說話語速不疾不徐，但做實事的行動力卻很驚人，小小的腦袋裝着很多有意思的點子期望實現，其中一項就是創業。她在參加耶魯大學和新亞書院交流計劃期間，觀察到人工智能 (AI) 高速發展，「當時我深入研究了『教育×技術』的主題，恰好與 ChatGPT 的出現融合。作為一名準教師，我特別明白老師批改作文工作非常繁重，故萌生了開發 AI 批改作文平台的想法，希望可以幫助老師提高效率。」回港後，她與團隊開發了名為「巫筆」系統，並在香港科技園舉辦的「Techathon 2023」中勇奪亞軍和 100 萬元資助，開啟了創新創業之路。

在詠收投入到人工智能和教育交叉領域探索的同時，其團隊的「AI GPT-4 在中文寫作教學中的應用」項目在粵港澳高校漢語言教育聯盟學生論文比賽中獲得了三等獎，也增加了他們在 AI 教學工具研發方面的信心。

「巫筆」的定位是教學輔助工具，是嵌入 ChatGPT 等 AI 工具，再透過機械學習 (Machine Learning) 與提示工程 (Prompt

Engineering) 兩項技術，根據寫作題目生成審題提示和寫作建議。教師掃描學生作文後，系統可自動批改，給出準確分數和詳細且個性化評語，以提高學生寫作能力和成績，也可減輕老師工作量。

詠收分享指，「一開始，我們以為愈詳細的評語對學生的幫助愈大，因此初版『巫筆』生成的反饋非常冗長。後來我們發現老師並沒有足夠的時間閱讀那麼長的評語，同時學生們也會失去閱讀興趣。經過深思熟慮後，我們對系統進行了改進，將評語精簡成扼要的點評。」

### 教材生成功能 引發學生即時討論

為了適應課程改革，「巫筆」系統還能自動製作適用於 2024 年 DSE 的模擬實用文試題和參考範文，以幫助教師備課，讓學生掌握考核重點。「巫筆」的教材生成功能可引發學生即時討論和參與，增加寫作教學的互動性。至於自動批改作文功能，則能讓學生了解自身寫作水平，閱讀針對性的評語，掌握寫作策略，提高文章的質素。

### 20 校試用 每所學校獲 500 用額

詠收強調，研發「巫筆」是要促進中文學與教，旨在減輕教師的負擔，提高教學效果，而非讓人工智能替代專業教師，「老師在啟發學生思考、促進多元發展方面的重要性，無論多麼先進的人工智能，都無法取代人與人之間的聯繫。」目前「巫筆」已有 20 間學校試用，可為每所參與學校提供 500 個使用限額，讓老師嘗試「巫筆」應用程式的不同功能。

◆香港文匯報記者 陸雅楠

### 特殊教育青年會 2024 重點活動

#### 有 SEN 有識：資訊分享會

◆邀請專業人士主講 SEN 資訊，向低收入家庭的 SEN 照顧者提供免費支援，包括在家改善子女理解和表達能力的方法、輔導精神疾病兒童的技巧、講解針對言語障礙兒童的行為療法，提高照顧者對 SEN 的認知，以及早發現潛在個案和鼓勵尋求援助

#### 特殊教育共融領袖大使計劃

◆計劃旨在凝聚青年志願義工參與融合教育服務，提供特殊教育輔導培訓，安排同行友師配對活動，融合社會創新元素，培訓共融領袖人才

#### 「共融盃」全港中小學徵文比賽 2024

◆比賽鼓勵參賽者從多角度切入，撰寫有關特殊教育需要的文章，展現特殊教育需要群體的求學歷程，推動共融校園。得獎作品將編纂出版，提升社會大眾對特殊教育需要的關注

資料來源：特殊教育青年會

## 邀鐵路迷紅人演講 助中學生了解 SEN 生

正修讀教育課程的詠收，在前線服務時，認識不少天賦異稟的 SEN 學生。有一次，她為讓中學生領袖了解 SEN 學生，邀請了因少年鐵路迷身份而走紅全港的羅哲琛任講者。2021 年 6 月，屯馬線全線開通，羅哲琛接受電視台採訪時，以 DSE 聆聽過場名曲《綠袖子》旋律唱出原創歌詞「屯馬開通真的很興奮……」去表達當刻的心情而被廣泛討論，更吸引了不同網友和商界二次創作，其淡定表現令人印象難忘。詠收表示，對方在活動中分享了對鐵路的熱愛和豐富知識，「他非常高興有人願意傾聽他的愛好，儘管他是自閉症患者，但對所有鐵路、巴士的路線圖，比一般人記得更鉅細無遺。」羅哲琛於 2022 年應考 DSE，放榜後獲本港私立大學新聞課程錄取。

在向 SEN 學生授課時，詠收喜歡以遊戲為基礎，再融入科技輔助引發學生興趣，例如早前為小學生舉辦的人工智能工作坊，透過人工智能工具製作繪本，「我要求他們改寫童話故事，一般情況下大家都只是改寫單個故事，但是他們很有創意，將四五個故事串連，整合出一個很有趣的劇本。劇情連貫創新之餘，還能達到我的要求，義工們都認為寫得非常好。」看到學生的想像力有所發揮，詠收總是想方設法去構思不同訓練，幫助 SEN 孩子發掘興趣和專長，重拾自信。

她亦與社工合作，安排 SEN 學生同遊中大，並分享閱讀樂趣。許多家長反饋指，參與活動非常開心，「平常 SEN 學生甚少有機會走出校園，也少有機會與大學的學長接觸、聊天，活動讓他們感受到大學的

校園氛圍，帶來讀書的動力。」她又舉辦言語治療的工作坊，盼改善 SEN 學生的表達能力。

### 同行非同情 理解與陪伴

詠收坦言，多數人以為 SEN 就代表異於常人，「但每個個體都是獨特的，每個人在求學時期都有自己的學習需要，例如左撇子需要用左手執筆，近視的需要坐近黑板，某科吸收能力弱的需要人反覆講解，難道這就是不正常嗎？」

她希望大家能以同行而非同情的態度去支援 SEN 人士，也不是居高臨下的施捨，只有真正的理解與陪伴，才能達至真正的共融。

◆香港文匯報記者 陸雅楠



◆學生踴躍舉手回答問題。