

港人重視公民責任 積極維護公共衛生

學好公民科

幾年前在抗擊新冠肺炎疫情的過程中，香港市民展現出了極高的衛生意識和公民責任感，共同為香港的疫情防控作出了巨大貢獻。這種全民參與、科學防控的模式，不僅為香港贏得了寶貴的抗疫時間，也為全球其他地區提供了有益的參考和借鑒。

在公民與社會發展科（下稱公民科）主題3「互聯相依的當代世界」的四個課題當中，其中一個課題是「公共衛生與人類健康」，在這個課題裏，學習重點包括了「個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）」，補充說明當中便包含了「保持健康生活模式，促進生理及精神健康」，也提及「當有疫症爆發和蔓延，應盡公民責任配合政府的政策共同抗疫」。

作為國際大都市的香港，政府以至市民大眾對衛生問題都相當關注，那麼到底個人與維持公共衛生又有何關係呢？老師在授課時又可從何入手加以講解呢？

關於個人行為與公共衛生兩者之間的關係，針對學習重點中「保持健康生活模式，促進生理及精神健康」和「當有疫症爆發和蔓延，應盡公民責任配合政府的政策共同抗疫」，大致可簡單分為「個人行為與生活」及「個人行為與社會」兩種層次的關係。「個人行為與生活」的理解，可以視作為個人行為為社會帶來什麼樣的影響。

香港人對於衛生的重視，體現在日常生活的方方面面。例如在新冠疫情或季節性流行性感冒爆發高峰期間，香港市民在公共場所均自覺佩戴口罩，既是对自己的保護，也是對他人健康的尊重。在新冠疫情時，市民在日常生活做到勤洗手、保持社交距離，減少不必要的聚集，從而有效降低了病毒的傳播風險。這種高度的自律性和衛生習慣，就是通過個人行為使得日常生活健康。

近年，不少市民在潮流帶動下，參與戶外活動鍛煉身體，又對香煙、酒類減少依賴。有着良好的生活習慣及衛生觀念，有助減少傳染病在社區爆發，減輕政府對市民醫療方面的壓力，對於維護公共衛生極為重要。

個人行為影響社會公共衛生

除了個人衛生習慣外，香港市民在公民責任方面也表現得尤為出色，也就是通過個人行為影響社會公共衛生。例如新冠疫情期間，在政府的號召下，市民們積極響應，配合各項防疫措施，包括了踴躍參與新冠疫苗接種計劃。通過廣泛接種及高接種率，在社會上迅速形成群體免疫，從而更有效地抵禦病毒的侵襲，降低社區爆發及染病後的死亡率。

此外，在抗疫過程中，香港市民還展現出了強烈的社區意識和互助精神，許多社區組織和志願者自發行動起來，為有需要的人士提供幫助，包括防疫



◆ 新冠疫情期间，市民戴口罩出門，積極配合各項防疫措施。

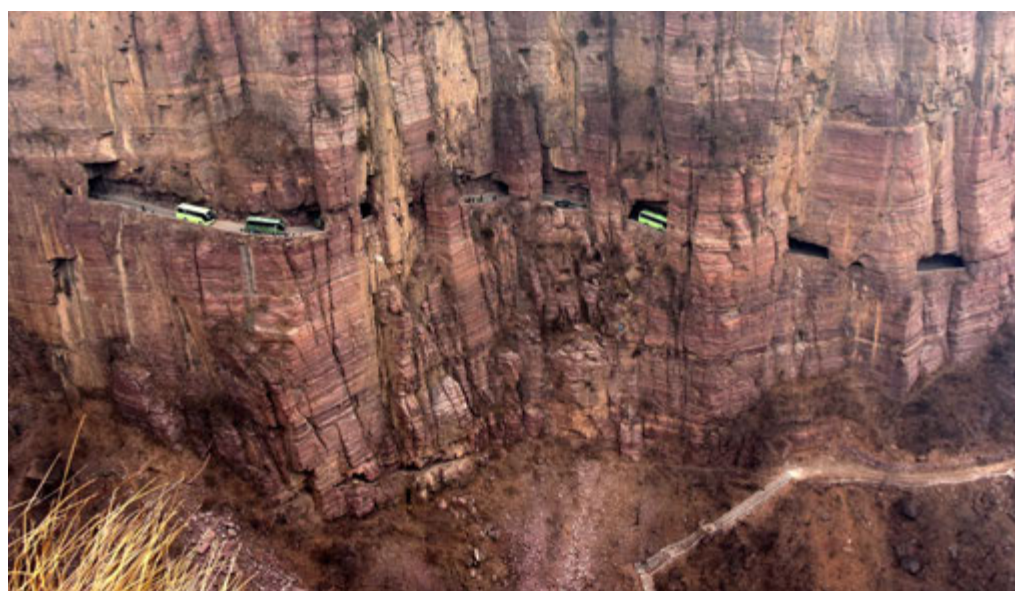
資料圖片

必要的口罩及快速測試工具。他們為居家隔離的市民送去生活必需品，為醫護人員提供心理支持和物資援助，讓香港的防疫工作更加到位，更加多元。

從以上例子可以了解到，香港市民不僅注重個人衛生，更在特區政府的引導下，積極履行公民責任，共同構建了一道堅實的防疫屏障，使得香港在預防傳染病傳播的工作上，一直是模範城市。老師

在教授相關課題時，可以簡單地說明香港市民大眾在個人層面上，盡了維持公共衛生方面的責任，這種維護衛生的意識，無論對個人抑或整個社會而言都甚為重要。

◆ 羅公明（資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理公民科和通識科相關網站及參與教科書出版。）



◆ 位於河南新鄉市輝縣的郭亮洞掛壁公路改變了一個村莊的命運。

作者供圖

中國脈搏

懸崖上開鑿公路 太行山築路奇跡

太行山脈是中國地形第二階梯與第三階梯的重要分界線，縱跨北京、河北、山西、河南四省市，山勢東陡西緩、北高南低，其中南太行山區的許多地段，因地殼運動形成明顯的斷層岩壁，矮則數十米，高則數百米。

千百年來，太行山上的陡峭絕壁一直是山區民眾出行的最大險阻。為了改變與世隔絕的閉塞面貌，太行山區的村民在懸崖絕壁之上，先後開鑿了7條通往外界的公路。這些公路被稱為「掛壁公路」，不僅解決了山區交通難題，還成為村民們的脫貧路和致富路，同時還記錄了中國鄉村築路史上的奇跡。

掛壁公路工程奇險艱難。為了施工方便和開通後取自然光照明，掛壁公路多貼壁而鑿，相隔十餘米旁開一側窗，從遠處望去，像是在岩石中劈出一道裂縫。

村民齊修石洞公路 天梯不再艱險

太行山區的7條掛壁公路主要分布在河南、山西兩省，其中最出名的是位於河南新鄉市輝縣的郭亮洞掛壁公路，又稱為郭亮隧道、萬仙山絕壁長廊。

郭亮村高居1,700米懸崖頂端，三面環山，一面臨崖。在修建掛壁公路之前，村民進出山區的通道是順絕壁石崖上鑿出的石級，俗稱「天梯」，僅容一人通行，且無任何防護措施，出入非常危險。「高路入雲端，望頂眼欲穿。一時不小心，腳踏歸黃泉。」這是村裏流傳至今的順口溜，記錄了村民當時出山之苦。又因山高路險，村裏一貧如洗。

為了擺脫世代窮困的宿命，讓子孫不再行走險峻的天梯，村民組成鑿洞突擊隊，在懸崖峭壁上苦幹五年，修成一條高5米、寬4米、長1,300米的石洞公路。惟修建過程相當艱苦，堪稱現代版「愚公移山」。

如今，郭亮村成為輝縣萬仙山景區的一部分，郭亮掛壁公路與景區其他公路也組成內環路，既方便了遊客，也給當地帶來了可觀的經濟效益。

其他掛壁公路還有同樣位於河南輝縣的回龍掛壁公路；工程量最大、歷時最長的錫崖溝掛壁公路；危石險崖犬牙交錯、最為驚險的昆山掛壁公路；因出口處有一瀑布得名「飛瀑長廊」的陳家園掛壁公路，以及虹梯關掛壁公路和穿底村掛壁公路。

跟郭亮洞掛壁公路一樣，這些隱藏在太行山深處的掛壁公路，正吸引愈來愈多的中外遊客慕名而來，也讓飽受貧困之苦的村民走上脫貧之路。

Our China Story
當代中國

◆ 郭立新
以獨特視角展現當代中國的發展趨勢和人情事物，帶領讀者全新感受當代中國。<https://www.ourchinastory.com>



◆ 郭亮洞掛壁公路被譽為「太行隧道之父」，它讓藏在深山的自然奇景展露於世。

作者供圖

莊子「無為」觀 簡練勝老子

樹仁手記

囿於郭象、朱熹、任繼愈等人的成說，學術界向來以為莊子（約公元前375年至295年）與楊朱無異。楊子主張「貴己」、「不以物累形」，已與「為我」（孟子語）有別；莊子沉潛，特重「無己」（《逍遙遊》、《在宥》）、「喪我」（《齊物論》），顯然又與楊氏分途。

其實，莊子對世人的關顧和憐憫，不亞於孔耶釋。胡文英說：「莊子眼極冷，心腸最熱。」聞一多說：「莊子是開關以來最古怪最偉大的一個情種。」可謂知言。

史遷謂莊子「學無所不闢……其要本歸於老子之言」。陸德明亦指莊子著書「依老氏之旨……以逍遙、自然、無為、齊物而已。」其說可從。莊子道論，特標「道」（大自然理則）之無處不在、與物同體，比超驗性濃烈的老子道論更為平易可親；莊子無為說，也比老子（清靜）無為觀更為簡練。現以《莊子·應帝王》申述之。

「無為」意在順應民情民心

拙文《〈老子〉「無為」思想等同躺平主義嗎？》曾經列舉《老子》無為思想七項內容，前三項包括：去「有為」、行「無為」、「功成而弗居」，勸喻人君少躁動、與民休息。莊子悉循之。

莊子在《應帝王》文首即指出「君人者，已出經

式義度」治術的不可取。學者對「已出經式義度」句有二解：其一指法度、法則、規範，皆出人君；其二指統治者以身作則，以正己方式正人。

莊子認為此法獨斷，屬人治，是直接導致「七竅出而渾沌死」的原因，而且與「涉海鑿河」、「使負負山」無異，徒勞無功，不可取！的確，莊子有云「不同同之謂大」、「有萬不同之謂富」（《天地》），皆要與費孝通「各美其美，美人之美，美美與共，天下大同」一說相若，呼籲在位者放手讓民眾自理和自治。

莊子在《應帝王》中間段落引老聃言解說，曰：「明王之治，功蓋天下而似不自己，化貸萬物而民弗恃，有莫舉名，使物自喜，立乎不測，而遊於無有者也。」此則強調主與「道」（無有者）同遊，一任自然（立乎不測）；以輔助為務（化貸萬物而民弗恃），與民為善（使物自喜）；不居功（功蓋天下而似不自己）。

假若在位者能夠順應民情與民心，無私、無為，天下豈能不得治？此即段末無名人所言：「汝遊心於淡，合氣於漠，順物自然，而無容私焉，而天下治矣。」

由此可見，因悲憫故，莊子同樣努力建言。在治道上，莊子力主仿效「至德之世」（《馬蹄》），無為而治。

香港樹仁大學
HONG KONG SHUE YAN UNIVERSITY

◆ 張喜儀博士
香港樹仁大學中國語言文學系助理教授

AI成教師助手 提高教學質量

公民把脈

隨着ChatGPT等人工智能（AI）技術的迅速發展，教育領域正經歷顯著的變革。這些技術不僅改變了知識傳遞的方式，還影響了教育的整體模式和學習過程。

在香港，不論中小學，甚至大學都嘗試利用不同AI系統作為提升學習的工具。在公民科主題三有關全球新科技發展概略課題上，亦有涉獵AI、大數據、雲端儲存等相關內容，培養學生與資訊素養相關的知識、技能、價值觀與態度，引證及實踐加拿大教育學家Michael Fullan在2014年所提出的深度學習新教學法（New pedagogies for Deep Learning），幫助學生培育21世紀所需技能。

關注學生狀態 評估學習情況

礙於篇幅關係，筆者不打算在此對Michael Fullan有關6C的內容作解說，而是與大家探討，作為老師，如何利用AI技術提升學教效能、培養所需技能。現今的AI科技已經能夠透過錄影錄音的方式，從聲音、人臉識別等方式區分人士，並將他們對話內容轉成文字檔。

在課堂上，老師大可利用AI系統對課堂錄影進行分析，例如在行為方面，透過面部識別技術，分析學生面部表情識別學生的情感，如興奮、困惑或疲倦等狀況，有助評估學生課上的集中度及互動情況，老師能夠根據分析結果，調整教學方法及進度，提升學生學習成效。

又比如在語音和文本分析方面，AI科技能夠將老師的講課內容轉換為文本，並進行分析，以評估語速、重點強調和教學內容的清晰度。根據語音分析



◆ 圖為市民體驗AI情緒識別3.0的數字產品。

資料圖片

結果，老師可以改善語速，強調關鍵概念，並使用更清晰的語言表達。

此外，老師亦可透過語音識別，分析提問用語及提問層次，有否因應學生回應問題而提出追問等，有助老師反思課堂教學，進而作出改善。

另一方面，老師能夠將文本歸納，並利用AI科技提取出關鍵詞和課題重點，轉化成該課堂的筆記，透過電子學習平台給予學生，讓學生能夠於課後進行溫習，鞏固課堂所學內容。

在評估方面，老師長時間收集課堂錄音，轉換為文本後進行分析。這有助老師利用AI技術提取關鍵知識，設計符合他們程度的測驗或考試題目，而且題目類別不限於選擇、填空、問答題、情境題等。

此外，如果老師以電腦作為評估方式，現有AI系統已經能夠批改測驗，並將學生常犯錯誤製成報告，有助作為回饋，並為學生提供學習建議和製作補充材料。不僅減輕了老師的工作負擔，還能幫助學生針對性地鞏固所學，持續提升學生學習成效。

◆ 魏文輝老師
明愛元朗陳震夏中學教務主任