

香港大學生與杭州小學生暑假之約

十載大手牽小手

教學相長播希望

7月初的下午，浙江大學紫金港校區臨水報告廳內掌聲雷動，一場攜手十年的「希望旅程」夏令營閉幕典禮正在歡聲笑語中進行。自2015年開始，來自香港理工大學不同學系的大學生每年6月底都會飛至杭州，為杭州市樹人小學三、四年級的孩子們上一周的課。課程由理大學生自主設計，內容涵蓋英文、物理、科技、健康等不同領域。

「希望旅程」是香港理工大學與浙江大學合作開展的「促進青少年及兒童發展」服務學習計劃的項目之一，2015年獲教育部「港澳與內地高等學校師生交流計劃項目」批准立項；同時這也是香港理工大學必修的「服務學習」課程的可選項目之一。香港理工大學協理副校長石丹理表示，大學生在與小學生相處的過程中有更直觀機會思考關心與回饋，正視自身長處與短板，在教學相長中，大小學生都獲得了成長。

◆香港文匯報記者 俞畫 杭州報道



◆香港理工大學協理副校長石丹理（左）與杭州市樹人小學校長劉慶勇互贈紀念品。
香港文匯報記者 俞畫 攝



◆在杭州市樹人小學學生的眼裏，理大的哥哥姐姐既像老師又像朋友。
香港文匯報杭州傳真

「我」在香港理工大學就讀電子電氣工程學系的人工智能與資訊工程專業，明年就要升大三了。」周雨桐剛剛完成閉幕典禮的主持工作。她告訴香港文匯報記者，剛入學時她就聽學長們說起這個項目，去年嘗試了一下，可惜沒被選中，「今年終於讓我圓夢了！」

上網了解內地課程備課

為了增強報名選課的競爭力，周雨桐花了4天時間去構思課程內容，她還特意上網找到了內地的小學課本，從中尋找靈感。

「我開的課名字聽起來很高大上——走進人工智能，其實並沒有那麼複雜。」周雨桐笑着解釋道，「我為孩子們設計了一個遊戲，叫作『人體接龍』——我先提出一個問題，例如『你能不能為同學推薦一本書』，然後從第一個學生開始，每位同學回答一個字，而這個字是根據前面同學的回答推測而來的，例如『歷—史—都—是—一—群—嘴』，結果其中一位同學改了一個字，回答或許就變成了『立—小—一—淘—學—記』。當然，也有同學『心有靈犀』地推測出相同的回答。」隨後，周雨桐以遊戲為例，深入淺出地為這群即將升讀五年級的小學生們講解了「人工智能」的概念，「其實在備課的過程中我也很有收穫。」周雨桐笑着說，為了將這個專業名字「通俗化」，她查閱了許多資料，對「大語言模型」的理解也更深入了，甚至萌生了科普AI的想法。



◆周雨桐任教「走進人工智能」課堂。
香港文匯報杭州傳真

這一週裏最大的難點在哪裏？聽到這個提問，周雨桐想都不想就答道：「我們班每天都有一個孩子哭鼻子，第一天看到小朋友哭的時候，我都嚇死了！」後來她特意請教兩位師姐。「師姐告訴我，小朋友的情緒表達是很直接的，如果不是一直哭，就讓他發洩掉，後來我發現這招果然有效，小朋友哭完沒多久就笑笑呵呵了。」

十年近800大學生參加

「2014年大家探討這個項目時，樹人小學的劉校長有一些顧慮，他說學校是來杭務工人員子女學校，教學環境沒那麼好，尤其是在悶熱的夏季，教室裏沒有安裝空調，擔心香港大學生們過來會不習慣。」香港理工大學協理副校長石丹理向香港文匯報記者回憶道，他當時的回覆就一句話，「既然樹人小學的師生們能習慣，那麼我們理大的學生也一定能習慣。」

「第一期我們沒敢開放太多的名額，想先試試水。」石丹理說，學校為當時報名的44位學生集中授課，教了一些如何應對課堂上突發狀況的方法，「印象中有年的分享會，一位女生指指喉嚨，哭喪着臉告訴我，她上課的時候總有學生插話，才教了一天嗓子就破了；還有一位修過『領導力』課程的男生跟我講，他原先覺得自己擅長領導他人，現在才發現，自己的愛心和耐心都不足，還需要好好『修煉』……」從最開始的「試水」，到如今的「駕輕就

熟」，十年來，近800位香港理工大學的學生在杭州市樹人小學度過了一周難忘的時光。「今年我們開放了88個名額，5分鐘就報滿了！」石丹理說，這門課程的宗旨，即融合自己所學去幫助有需要的群體。」正因如此，來自不同專業的大學生們結合所學，在樹人小學開設了各式各樣的特色課程：英文系的教孩子們如何在日常生活中「開口說英語」，物理系的教孩子們認識航母、了解浮力，護理系的則教孩子們食物吃不完該如何保存……

疫情中獲得「抗逆力」

「2020至2022年，由於疫情的關係，『希望旅程』轉為線上舉行——香港理工大學的學生在線直播授課，杭州市樹人小學的老師與浙江大學的志願者則在線下幫忙，引導同學們參與實踐、舉手發言。」在石丹理看來，雖然授課期間遇到了網絡信號故障、視頻卡頓等情況，但兩邊的學生都在不斷調整、適應的過程中學會了改變、獲得了成長。「這樣的經歷也很寶貴。」

「人生不一定很順利，當面對困難時，要學會怎樣去變通？這就是常說的『抗逆』能力。」石丹理坦言，對於香港理工的學生們而言，隔着屏幕授課的難度其實更大，「你需要把課程設置得非常有趣，才能吸引到屏幕對面的小學生的持續注意力。線上的三年『旅程』我也全程參與了，我可以很驕傲地說，我們的學生表現得很好！」

「聽大姐姐的話 督促爸媽吃早餐」

特稿

任雨菲是杭州市樹人小學五年級的學生，這已經是她遇上「希望旅程」的第二年了，去年她曾作為優秀代表上台領獎，因此今年她一見到石校長，便笑着跑去自我介紹。「石校長，我們去年有握手啊，您還記得麼？」石丹理老老實實地說：「對不起，我真沒有印象了，但是我可以現在跟你再握一次手嗎？這回我一定記得你！」

學校對孩子影響超過家庭

談及香港理工大學的哥哥姐姐，任雨菲的言語中充滿了崇拜之情。「今年有一個大哥哥給我們展示了航空母艦的構造，非常炫酷，讓我燃起了當科學家的信念！」任雨菲說，她的父母工作

很忙，每天早出晚歸，為了趕時間常常會不吃早餐。「去年我聽了一位大姐姐的健康課，知道了不吃早餐的壞處，例如容易得胃病，所以現在有每天監督他們吃早餐呢！」

「十年跟下來，我切實看到了這個項目對樹人孩子的積極影響。」杭州市樹人小學校長劉慶勇坦言，由於樹人學生的父母大多是來杭務工人員，他們的工作比較忙，相較於杭城其他學校的父母，在孩子教育方面投入的時間和精力就會比較少。「可以說，學校教育對於我們的孩子而言，產生的影響是超過家庭的。」

劉慶勇以英文教育為例，表示：「英文教育是需要環境的，而我們的孩子回到家裏，父母能講英文的並不多，所以他們能開口的機會就比較少。而香港理工大學的學生有着非常好的英文素養，他們不僅會精心備課，還會在課堂中倡導學生積極發言，下課了也會用簡單的英文引導他們交流。雖然只有五天的時光，但對於我們的孩子而言，卻種下了『勇敢開口說英文』的種子。」



◆第二屆「希望旅程」中的「師生」合影。
香港文匯報杭州傳真

◆依依惜別的「老師」與「學生」。
香港文匯報記者 俞畫 攝

項目屢獲教育獎 吸引新力量加入

「希望旅程」走到了第十個年頭，榮獲了包括2017年QS Reimagine Education Awards金獎（可持續發展）、2018年大學教育資助委員會傑出教學獎、2021年QS Reimagine Education Awards金獎（培養學生的福祉和目標）等多個獎項，也吸引了新生力量加入。

懶散學生參加後立志做教師

除了香港理工大學的學生，今年還有三位來自香港扶幼會盛德中心學校的中學生也隨團來到了杭州，一同承擔教學工作。「昨天我與其中的一位同學聊天，問他教得怎麼樣？這位同學頭低低的，說教得馬馬虎虎，因為自己的英文水平不夠，等回到香港要好好補課。」

「這位同學暑假後就要升中六了，此前他對學習不怎麼上心，只想著畢了業趕緊出去打工，但是現在他告訴我，想好好讀書，將來做教師。」石丹理頗為感慨地說，雖然在很多人眼裏，這趟旅程是在給予杭州的小學生們希望，其實對於來這裏教學的香港學生而言，這何嘗不是一場窺見自身不足的旅程，「在教學相長中，彼此都獲得了成長。」

內地準師點讚港生實踐精神

除了香港理工大學的學生，還有數十位浙江大學教育相關專業的學生也全程參與了「希望旅程」，他們的任務很獨特——在每個班級旁聽課程、事後復盤並為「老師」的授課打分。「我給了很高的分數！」游天孟在浙江大學就讀教育學，這次他旁聽

了四年級兩個班的科學課，對理大學生的備課方式讚不絕口。

「有一節科學課的主題是『浮力』，香港理工大學的學生在講解什麼是浮力之前，先讓學生們動手做實驗。他拿出了包括橡皮泥、錫紙等材料，先將它們投入水中，同學們發現這些材料一入水便沉了底。隨後，理大學生讓孩子們嘗試改變材料的外貌，目標是讓它能浮在水面上，通過幾次嘗試，大家便發現了『接觸面積越大、浮力越大』這個道理。」

在游天孟看來，與內地的教育相比，香港學生

更加重視課堂的參與狀況，而不僅僅是老師的照本宣科，「那份實踐精神十分值得我們學習」。杭州市教育局高等教育處處長張啟鵬對此表示贊同，他說：「教育的創新和實踐是我們不斷探索和前進的動力，我們將繼續支持和鼓勵更多的教育項目，為孩子們提供更廣闊的成長空間。」



◆香港「老師」與杭州「學生」快樂合體，一起在「希望旅程」夏令營閉幕典禮上表演節目。
香港文匯報記者 俞畫 攝