



人民政协

全國政協授權香港文匯報主辦

專刊

第432期

香港文匯報·人民政協專刊綜合報道 科技是第一生產力、人才是第一資源、創新是第一動力。積極搶佔新一輪科技革命和產業變革制高點，推進中國式現代化，提升國家創新體系整體效能，必須加強人才自主培養能力。7月29日，由全國政協教科衛體委員會與民盟中央共同承辦的「深化高校育人模式改革，提高人才自主培養能力」雙周協商座談會在京召開，全國政協委員、專家與相關部委負責人齊聚一堂，共話高校人才培養面臨的問題和對策，為以高質量高等教育體系服務支撐高質量發展和全面建設社會主義現代化國家貢獻政協力量。



◆7月29日，由全國政協教科衛體委員會與民盟中央共同承辦的「深化高校育人模式改革，提高人才自主培養能力」雙周協商座談會在京召開。(新華社)

深化高校育人模式改革 提高人才自主培養能力

◆全國政協常委、南京大學黨委書記譚鐵牛建議，應豐富高考考查方式與內容，推行創新與實踐能力考查試點。(中新社)

完善人才培養體系

形成更高水準的高校人才培養體系，需要運用系統思維，打造全過程育人體系，這是與會政協委員和專家的共識。

高考是大规模選拔人才的主要方式，幾十年來為國家選拔了一批又一批優秀人才，推動了教育改革與社會進步，取得了舉世矚目的成就。但在全國政協常委、南京大學黨委書記譚鐵牛看來，面對強國建設、民族復興偉業對創新人才需求的緊迫形勢，現行的高考招生制度存在一些亟待改進與完善的地方。

「比如，在考核內容上，目前的高考偏重考查知識記憶，對於知識應用與實踐能力以及創新思維與思辨能力的考查明顯不足；在評價體系上，對學生的評價標準還比較單一；在培養貫通上，中學和大學在人才培養方面的銜接和貫通也還缺乏有力的制度支撐。」譚鐵牛表示。

他建議，豐富考查方式與內容，推行創新與實踐能力考查試點。加強綜合評價及結果應用，健全更加客觀全面的評價體系，支持不同成長方向、不同發展志趣的人才人盡其能，強化基礎教育與高等教育融通，構建拔尖創新人才貫通培養機制。

全國政協委員、西湖大學校長施一公也認為，應建立基礎教育和高等教育的貫通機制，在理念銜接、多元選拔和資源前置等方面下功夫，源源不斷培養傑出人才。

「我們需要在人才成長的全鏈條從重知識向重興趣、重潛力、重素質轉變，將創新意識實實在在地融入教育教學的實踐中，從基礎教育階段就引導學生進行觀察發現、思考辯論和體驗領悟。搭建大中小學一體化聯盟，進一步探索更多樣化、常態化的優質教育資源前置項目，為中學生提供走進實驗室、初步接觸科研的機會，以及與不同國家、語言、文化背景的同齡人相處的機會。」施一公表示。

全國政協委員、國防科技大學電腦學院並行與分布處理國防科技重點實驗室專業技術少將、教授王懷民結合他所在的國防科技大學頂尖科技人才自主培養實踐，強調了人才培養的長期性問題，建議把本碩博貫通培養部署在長周期國家大工程之中實施。

「國防科技大學電腦科學與技術、資訊與通信工程等學科堅持長期主義，在銀河、北斗等長周期國家戰略工程中實施本碩博貫通培育，鼓勵優秀本科生、研究生在一個方向上持續深耕6至8年，畢業後加入團隊繼續研究，進而成長為新一代研究生導師團隊帶頭人。比如教授王飛雪就是從本科2年級開始加入北斗團隊已近30年，把衛星微弱信號快捕精跟技術做到極致，做到世界最好，成為我國北斗工程的年輕領軍人才。」王懷民表示。

塑造人才培養生態

人工智慧時代，要在新一輪科技革命和產業變革中贏得主動，關鍵要有人才支撐，這就要求教育必須主動變革。今天的中國高等教育人才培養再一次進入了新的「前沿探索區」，「人工智慧+教育」正推動千人一面的傳統培養範式向千人千面的個性培養範式轉變，這對教育資源的整合與智能技術的應用能力提出了更高要求。

全國政協委員、北京郵電大學校長徐坤認為，應發揮人工智慧在數據分析與模型決策等方面的積極作用，加快開展卓越工程人才能力模型建設。同時，發揮能力模型對人才培養評價範式變革的反哺作用，以全過程教學數據採集、整合分析，助力教情、學情評價即時回饋，引導學生個性學習、教師精準施教。

全國政協常委、昌平國家實驗室主任謝曉亮曾經在哈佛大學執教20年，6年前回到母校北京大學任教，2020年起擔任昌平國家實驗室主任。迄今為止，他的課題組已培養出50餘位國際一流學府的教授，不少人作出了原創性的傑出貢獻。「北大的本科生在聰穎、勤奮和發展潛力上都不遜於哈佛，但研究生後的科研能力和成果就拉開了差距。為什麼？我覺得最主要的原因就是學術風氣和生態環境的問題。」謝曉亮直言。在他看來，我國學界對CNS(頂級科學期刊)追捧過甚，科技宣傳也存在普遍的浮誇，導致科學家們急功近利，追求發CNS、戴帽子、拿諾獎，甚至有些高校對此變相給予物質獎勵，「這些對於年輕科學家來說絕不是好的導向和生態」。

「我們要讓青年人才敢做大問題、研究真問題，甘坐冷板凳、奔星辰大海，而不是讓他們在『內耗』中走向平庸。建議引入小同行評審為主的更為科學合理的評級評獎制度，並向有自主原始創新能力的年輕人傾斜資源，鼓勵他們勇挑大樑。」謝曉亮表示。

全國政協委員、西安交通大學黨委書記盧建軍圍繞改革工程人才培養評價體系發表了自己的看法。建議構建產學研深度融合的工程化培養環境。「校企雙方充分發揮各自優勢，構建深度融合的創新體系，解決好『企業主導什麼、怎麼主導，校企融合什麼、在哪融合、怎麼深度融合』的問題。一流大學與領軍企業建立企業主導的產學研深度融合的創新聯合體，打通基礎研究、應用研究、技術開發和產業化的創新鏈條，在重大科研任務攻關的過程和中有組織科研的環境中培養創新人才。」

在他看來，破「四唯」關鍵在立新標，應完善適應卓越工程人才培養的新型畢業評價標準，把解決實際工程問題能力作為專業實踐環節的重要考核內容，允許用技術迭代、成果轉化、產品創新、產品設計等代替傳統學位論文。

全國政協委員、上海中華職教社副主任丁光宏關注的是教育評價改革問題。他在調研中發現，受目前高教評價體系、資源管道等多重因素影響，教師有序流動的強度與範圍有限，高校在優質教學資源共用、人才協同培養、國內學生校際交流等方面離高質量人才培養要求的差距也較大，與學分制改革和彈性



普通高校招生全国统一考试

學習相適應的人才培養模式尚未建立起來。

「建議以學科建設推進師資隊伍建設，構建合理有效有序的跨校教師流動機制；以崗位輪換推進教師結構優化，構建符合知識創新傳承特徵的合理梯隊；以校際聯動推進國內學分互認，構建本科人才協同培養創新機制。」丁光宏表示。

優化高等教育布局

《決定》提出，優化高等教育布局，加快建設中國特色、世界一流的大學和優勢學科，這為高校明確下一步發展方向提供了指引和遵循。

全國人大代表、國家最高科學技術獎獲得者薛其坤提出，應服務國家戰略需求，優化我國高等教育布局結構，在發展重點學科和領域有所為有所不為。

「要著力抓急需、關鍵和戰略領域，瞄準2035年建成科技強國目標，從國家層面建立優先支持的領域方向，不宜全面開花。」薛其坤說。

「應把約束和挑戰轉化為科技創新人才培育的前沿課題，在解決國家戰略需求問題的探索中實現學科交叉融合。」王懷民表示。

全國政協常委、教科衛體委員會副主任曹衛星也認為，應瞄準新質生產力培育和發展、「卡脖子」短板領域等產業創新需求，強化高校學科專業前瞻性布局，圍繞地方現代支柱產業壯大和產業鏈升級需求優化學科專業設置。

「同時，加快推動高等教育人才培養結構優化，進一步擴大研究生層次特別是博士生教育規模，有序擴大專業碩士和專業博士招生規模。」曹衛星表示。

全國政協委員、四川省教育廳副廳長蔡光潔提出，以產教融合為抓手，推動地方院校應用技能型人才培养。

「地方政府應統籌規劃，重點打造以產業園區和地方院校為基礎的市域產教融合聯合體。統籌相關部門建立人才供需對接機制，加強對未來人才需求結構變化預測，把專業建在產業鏈上，讓經濟增長點立於優勢專業之上。在激勵與扶持並重，健全政策制度體系的同時，拓寬成才通道，加強新質人才培养。」蔡光潔表示。

與會政協委員和專家一致認為，在新時代科技強國的征途上，高校重任在肩、大有可為。要大力弘揚科學家精神，加強青年科技人才培養，最大限度激發人才創新創造活力，加快培養造就一支規模宏大、結構合理、素質優良的創新型人才隊伍，為實現高水準科技自立自強，全面建設社會主義現代化國家、以中國式現代化全面推進中華民族偉大復興貢獻力量。

产教融合牵动匠心 科技赋能引梦前行



◆產教融合有助推動地方院校應用技能型人才培养。圖為2022年4月，西安鐵路職業技術學院的學生在動車組VR智慧課堂上模擬檢修。(新華社)