



內地小學初中三學科新教材啟用 突出文化育人 厚植愛國情懷

生動事跡教國安 時代榜樣勵科創

內地義務教育道德與法治、語文、歷史統編教材完成修訂，9月起將擺上全國小學和初中起始年級學生的課桌，三年內覆蓋所有年級。在語文教材中，香港文匯報記者看到了生動講述當代戍邊衛士英雄事跡的課文《我站立的地方是中國》。此外，歷史教材新增中印邊境自衛反擊戰和對越邊境自衛還擊戰等內容。教育部教材局相關負責人表示，這讓學生深入領會國家安全是頭等大事、維護國家安全人人有責的道理。新教材還通過《中國人首次進入自己的空間站》、《天上有顆「南仁東星」》等一系列反映新時代航天員、科學家等事跡的課文，突出講述了內地科創進步。

◆香港文匯報記者
江鑫嫻 北京報道



- ◆對習近平新時代中國特色社會主義思想進修教材做了整體的設計和具體的安排
- ◆進一步突出了從中華優秀傳統文化到革命文化、到社會主義先進文化、三種文化的育人功能
- ◆進一步強化了相關重大主題教育的內容。如國家安全教育、法治教育、鑄牢中華民族共同體意識教育、國防教育、勞動教育、生命健康教育等

◆新學期到來之際，各學校精心做好開學準備。圖為四川省達州市達川區罐子鎮中心小學學生領到新課本。
新華社



◆新版七年級語文、道德與法治、歷史教材。香港文匯報記者江鑫嫻 攝

據教育部教材局相關負責人介紹，新教材豐富了中華優秀傳統文化、革命文化和社會主義先進文化學習內容，加強了國家安全教育、法治教育、鑄牢中華民族共同體意識教育等的學習，選材更豐富，編排更科學，育人導向更鮮明。

讓孩子感受薪火相傳民族魂

國安教育至關重要。道德與法治新教材中專門設課講述總體國家安全觀。而在語文教材中新增課文《我站立的地方是中國》，講述了祁發寶、陳紅軍、陳祥榕、肖思遠、王焯冉等戍邊英雄的事跡。文中寫到，「巍峨的喀喇崑崙山脈，綿亘於我國新疆南部。群山中的加勒萬河谷被稱作『生命禁區』，可在駐守的邊防官兵心中，始終擁有堅定的信念：我站立的地方是中國，我要用熱血和生命去捍衛腳下的每一寸土地。」對此，不少網友表示，課本中對英雄故事的講述，既是知識課也是人生課，是對英雄的禮敬，是愛國主義教育的映照，讓青少年真切感受到和平來之不易。

另外，歷史教材中新增中印邊境自衛反擊戰和對越邊境自衛還擊戰等內容。1962年的中印邊境自衛反擊戰，挫敗了印度的野心。1979年的對越邊境自衛還擊戰，捍衛了邊境安全。北京的初中生家長劉女士表示，語文教材與歷史教材的時空跨越，講述的是幾代人衛國戍邊的故事。可以讓孩子在理解國家安全至關重要的同時，感受到薪火相傳、生生不息的民族魂。

適應新時代新理念相關要求

義務教育語文教材編委會主任、北京師範大學教授王立軍表示，時代變了，理念更新了，教材就要適應新時代和新理念的相關要求。例如教材中增收了多篇反映新時代歷史性成就和歷史性變革的文

章。翻閱教材，時代氣息撲面而來，多篇課文突出講述了內地科創的進步。初中語文教材新增課文《中國人首次進入自己的空間站》，講述了2022年6月17日18時48分，航天員聶海勝、劉伯明、湯洪波先後進入天和核心艙，標誌着中國人首次進入自己太空站的故事。對此，北京的初一新生家長陸女士表示，教材中加入中國航天事業的成就，可以燃起孩子的愛國激情，增強戰勝困難、奮勇前行的信心和勇氣。

新課文《天上有顆「南仁東」星》講述科學家南仁東從推動中國參與建造新一代射電望遠鏡，到力主中國自主建造最大最靈敏的射電望遠鏡，從選址、論證，到設計、建設，一幹就是22年的故事。有老師表示，這體現了行勝於言的科學家精神。教材中還介紹了先進的「蛟龍號」潛水器，以及航天員寫給孩子的信。

王立軍還提到，今次修訂專門為教材組織編寫了一篇反映「時代楷模」黃文秀事跡的新課文《青春之光》，她用自己的青春詮釋了新時代青年共產黨員的精神世界，為社會樹立了很好的榜樣。

系統呈現中華5000年文明史

另外，對於新教材，不少歷史老師最直觀的感受就是「變厚了」。據悉，歷史新教材增加了不少文物圖片，系統呈現中華5000多年文明史，注重反映中華文明探源工程成果，充實中國古代思想文化成就和科技成果內容。義務教育歷史教材編委會主任張海鵬表示，編委會加強了中華文明起源、中華民族交流交融的敘述，也加強了中國在社會主義建設方面的措施和進步，對於推動初中生認識自己國家的走向、文化的走向、文明的形成和發展，加強愛國主義教育，會起到很好的作用。

何漢權表示，不管是在內地還是在香港，國安教育都是至關重要的。內地統編教材的道德與法治教材專門設課講述總體國家安全觀，語文教材新增講述當代戍邊衛士英雄事跡的課文，歷史教材新增中印邊境自衛反擊戰和對越邊境自衛還擊戰等內容。「在課本中注入國安教育，通過真實案例講述近幾十年來，一些西方國家對我們無情、無理、無法的圍堵，可以讓學生深刻領會國家安全是頭等大事、維護國家安全人人有責的道理。值得香港業界在課程大綱和教材編撰時借鑒。」他說。

新教材有新意

傳承和弘揚中華優秀傳統文化方面

- ◆道德與法治：小學以培育學生對中華優秀傳統文化的親切感和感受力為重點。初中以增強學生對中華優秀傳統文化的理解為重點
- ◆語文：設計學習任務，引導學生深入理解中華優秀傳統文化的核心思想理念、中華人文精神、中華傳統美德
- ◆歷史：系統呈現中華五千多年文明史，注重反映中華文明探源工程最新成果

推進國家安全教育部分內容

- ◆道德與法治：專門設課講述總體國家安全觀
- ◆語文：新增講述當代戍邊衛士英雄事跡的課文《我站立的地方是中國》
- ◆歷史：新增中印邊境自衛反擊戰和對越邊境自衛還擊戰等內容



◆新版七年級歷史教材第一單元第3課由此前的「遠古的傳說」，改為「中華文明的起源」。

香港文匯報記者
江鑫嫻 攝

授課教師全員培訓 10餘萬學生試用

印在教材上的每一頁知識，背後都要經歷嚴格的初審、複審和多輪覆核。據悉，今次義務教育三科統編教材編委會和修訂組成員達200餘人。每個環節、每個細節都經歷過專家團的反覆斟酌、來回推敲，全面把好政治關、科學關和適宜關。修訂過程中，教育部組織了18個省（區、市）和新疆生產建設兵團的550多所學校、2,000多名教師、10萬多名學生開展試教試用，最終由國家教材委員會審核通過。教育部已開展骨幹教研員國家級示範培訓，各地8月底前完成授課教師全員培訓。

持續監測使用情況提高質量

教育部教材局相關負責人介紹，三科統編教材修訂歷時兩年多，編委會和修訂組成員共200餘人，在主編負責制基礎上，分科組建教材編委會，負責教材統稿、定稿。此外，依託高水平專業機構和專家團隊承擔插圖、地圖繪製，並與權威機構建立用圖和資料檢索合作關係。按照「研製修訂大綱和樣章一分冊修訂教材一集中審稿讀稿一編委會統稿定稿」的程序，對教材修訂稿反覆精打細磨，並認真做好資料核對、圖片溯源等工作。教材投入使用後，教育部還將持續開展教材使用監測，組織編審專家深入一線進行回訪，聽取社會意見，提高教材質量。

港教育界：讓今與昔「持久對話」 傳承創新啟發未來

特稿

香港教育評議會會長、國史教育中心（香港）校長何漢權在接受香港文匯報訪問時表示，在「一國兩制」的大背景下，香港的國民教育應涵蓋四個重要方面。其一為國史，也就是國家的歷史；其二是國學，就是源遠流長、博大精深的中華文化；其三是國情，即國家當下的實際情勢；其四是國安，關係到國家的安全與穩定。在上述四個方面，今次內地修訂後統編教材，為香港教育界編寫課程大綱和教材提供了豐富的參考素材。

何漢權：引用考古材料 加入當代史事

何漢權認為，國民教育的根本所在，應是國史教育。新修訂的統編歷史教材使用的圖片中關於於文物和遺址，均是實圖和實景圖，包括大量中華文明探

源工程成果，用更新更翔實的考古實證，展現中華文明根脈。在他看來，通過加強對中華文明起源、歷史上中華民族交流交融以及1949年新中國成立以來各行各業蓬勃發展的敘述，對於推動初中生認識國家、培養愛國情感和厚植家國情懷都會起到很好的作用。

何漢權表示，不管是在內地還是在香港，國安教育都是至關重要的。內地統編教材的道德與法治教材專門設課講述總體國家安全觀，語文教材新增講述當代戍邊衛士英雄事跡的課文，歷史教材新增中印邊境自衛反擊戰和對越邊境自衛還擊戰等內容。「在課本中注入國安教育，通過真實案例講述近幾十年來，一些西方國家對我們無情、無理、無法的圍堵，可以讓學生深刻領會國家安全是頭等大事、維護國家安全人人有責的道理。值得香港業界在課程大綱和教材編撰時借鑒。」他說。

香港教育工作者聯會主席黃錦良在接受香港文匯報訪問時亦提到了國家安全教育的重要性。中印邊境自衛反擊戰和對越邊境自衛還擊戰等內容納入新修訂的教材，讓學生深刻認識到國家安全的重要性。他建議，在國家安全教育方面，香港日後可跟隨內地，豐富更新內容。

黃錦良：增國家新成就 強化民族觀念

黃錦良又提到，從內地教材修訂思路中，反映國家更重視通過航天員、科學家等事跡和精神，強化學生的民族觀念。日後，香港可借鑒內地的課程，引入更多相關內容。其中，小學科學科將會加入國家航天和創新科技等內容，可在課堂上，帶動討論國家取得重大成就的背後，無數科研人員付出的努力，培養學生的愛國精神。

在教材編寫的方法上，何漢權亦提出了自己的

見解。他認為，編寫教材首先要有事實依據，其次要教學生認識人情道理、認識國家和民族，並熱愛自己的國家和民族。同時，教材的內容要有邏輯辯證，一切都要向前看。他強調，將中國取得的成就，尤其是1949年以後取得的世界性成就，放在教科書中，是十分必要的。這樣做可以讓過去和現在保持充分持久的對話。通過師生互動啟發未來，保持傳承與創新。這對於「一國兩制」下的香港課程改革和教科書編撰都是具有啟發意義的。

目前，香港的課程編訂同樣過程非常嚴謹，由不同的學科專家和前線教師組成的課程發展議會，負責就課程發展事宜向政府提供意見。黃錦良認為，未來的方向，應是參考內地的做法，把中華民族共同體意識融入到不同學科，貫穿整個學習階段，讓學生從小建立國家觀念和民族認同感。