



# 培育國民意識 身份認同是關鍵

## 學好公民科

在當今快速變化的社會環境中，教育不僅要

傳授知識，更要培養學生的國民意識和社會責任感。公民與社會發展科（下文簡稱「公民科」）自推出以來，承載着培養學生國民身份認同、增強國家觀念的重要使命。

然而，公民科不僅要求學生掌握基本的國家知識，還需具備將國情與現實生活相聯繫的能力，從而深刻理解國家發展的多維度。在一定程度上，特別是在國民教育觀念的展現上，該科目以更富多元性和多層次的方式，為學生提供了全面認識國家和社會的平台。

國民教育作為公民科的重要內容部分，其重要性不言而喻。回顧過去，傳統教學內容中這一元素往往散落在不同科目中，且往往集中在個人層面某特定方面的發展，如政治身份認同、社會規範接受等。這種較為狹義的國民教育難以滿足當今社會多元發展的需求。

相比之下，公民科內有關國民教育的內容和元素，則更加注重個體在不同領域和層面上的發展，包括科技、經濟、社會、文化等，旨在培養學生多元化的國情知識，更全面認識國家，建立更全面更具深度的國民身份認同感和價值觀。

### 國情教育內容與方式多元化

公民科老師在課堂教學中，如何通過國情知識來培育學生國民身份認同感和價值觀？首先，國情教育的內容多元且廣泛，涉及不同領域和層面。在經濟方面，學生需要了解中國經濟的發展

歷程和現狀，以及在全球經濟體系中的地位和作用；在文化方面，學生需要認識中華文化的精髓和傳承，增強對中華民族的認同感和自豪感。

近年來，科技創新方面是我國成就最高、挑戰最大的領域，通過航天、芯片、綠色能源等不同科技的介紹，可以培養學生的科技國民意識。由此可見，從多個維度全面認識和理解國家，有助於學生更好地定位自己在國家和社會中的角色和責任。

在價值觀層面上，公民科強調培養學生的愛國精神、國民身份認同以及對中華民族的認同感和自豪感。身份認同大致由種族認同、法律認同、文化認同和地理認同所構成，並可分為國家、民族、世界等多個層次。教師應該充分利用時事新聞和社會議題作為教學引導，讓學生從實際生活中感受和了解國民身份的多元性和多層次性。

例如，通過探討部分藝人「限籍令」等社會熱點問題，引導學生深入思考個人身份與國家身份的關係，提升他們的學習動機和國民身份認同。

### 社會各界需共同營造教育環境

當然，要培養青年人對中華文化的尊重、國民意識及對國家的歸屬感等正面的價值觀，除了學校教育外，公眾教育、家庭教育、傳媒教育以及社會愛國氛圍等各方面同樣重要，社會機構、個人應該共同努力，為學生營造一個全面、多元且富有層次的國民教育環境。

此外，公民科的教學還應注重培養學生的批判



圖為公民科組織同學考察深圳市綠航星際太空科技研究院。資料圖片

性思維和解決問題的能力。通過學習國情知識，學生應該能夠分析國家發展面臨的挑戰和問題，並提出自己的見解和解決方案。這種能力的培養不僅有助於學生在學術上的發展，更能使他們在未來的社會生活中成為有擔當、有責任感的公民。

同時，公民科還應注重實踐教學，讓學生有機會參與到社會服務和國家建設中。通過參與內地義工服務、社會實踐等活動，學生可以親身體驗到國民身份的實際意義，增強對國家和社會的責任感和歸屬感。這種實踐教學的方式也有助於激發學生的學習興趣和積極性，使他們在實踐中不斷深化對國情和國民身份的理解。

總括而言，公民科以廣義國民教育為理念，注重學生多元和多層次的發展，通過豐富多元的國情教育內容，旨在培養具有強烈愛國情感和高度社會責任感的年輕一代。這樣的課程安排不僅對香港教育界具有重要意義，也將為香港社會乃至國家的長遠發展注入新的活力和動力。

相信政府、教育界以及家長們期待在未來的教育實踐中，能夠看到更多富有創新和深意的科目設置，為學生的全面發展和社會的和諧進步做出更大的貢獻。

●羅展恒（資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理公民科和通識科相關網站及參與教科書出版。）



武漢嵐圖汽車電動化焊裝車間，機器人在流水線上作業。資料圖片

## 中國脈搏

### 中國脈搏

新能源汽車已經變成汽車產業乃至科技產業的兵家必爭之地，中國在這一領域起步較晚，但發展速度驚人。中國從1990年代開始研製電動汽車，至2011年時中國新能源汽車的產銷量不足1萬輛；而到2023年，這個數據增長了1,100倍以上。

2023年，中國成為全球第一大汽車出口國；中國新能源汽車產銷量分別達到958.7萬輛和949.5萬輛，連續9年位居世界第一，佔全球比重超過六成。

2024年，中國新能源乘用車零售滲透率首次超過50%，提前11年完成國家規劃要求。

「換道超車」的背後，離不開政府對產業的扶持。2007年，《新能源汽車生產准入管理規則》發布，揭開產業規範化管理的序幕。2010年，新能源汽車產業被確定為國家七大戰略性新興產業之一；2012年，確立以純電驅動為主的技術路線。

同時，中國實施了一系列購車補貼、稅收優惠等政策，降低購買成本，刺激市場需求，包括於2014年9月開始實施的新能源汽車免徵車輛購置稅政策，該政策經歷4次延長，延至2027年底，對消費者來說，可節省一筆可觀的開支。

### 動力電池和充電基建領先全球

要推動新能源汽車產業發展，便利大眾出行需求，充電設施配套也至關重要。

對此，中國奉行「適度超前」的基本原則，目前已建成世界上數量最多、輻射面積最大、服務車輛最全的充電基礎設施體系。截至2024年4月，中國充電基礎設施累計數量約961萬台。

### 完善產業鏈體系 國際市場獨領風騷

另一個不可不提的是動力電池產業，這被視為新能源汽車的「心臟」，其性能直接影響汽車的續航里程、安全性和成本。2023年全球電動電池裝車量達到705.5GWh，排名前十的企業中有6家中國企業。其中，寧德時代和比亞迪的市佔率合計高達52.6%，佔據半壁江山。

從電池、電機、電控等核心零件，再到整車的製造和銷售，中國打造出完善的新能源汽車產業鏈體系，也因此得以在國際市場獨領風騷。

新能源汽車所帶來的不僅是經濟效益，據估算，每輛新能源汽車每年可減少約1.66噸的碳排放。預計在2024年，中國新能源汽車減排量將超過1億噸。

幾十年間，中國汽車工業從追趕、超越到引領，過程相當勵志。這樣的勵志故事，在中國，在不同的領域、不同的行業，發生過無數次，今天也仍然在繼續發生。

●作者：郭立新

簡介：當代中國（Our China Story）中英雙語網站，以全新視角介紹今日中國的發展和現況，掃描QR Code瀏覽更多豐富資訊。  
<https://www.ourchinastory.com/en/home>



## 晚清畫家王寅與世俗文人畫

### 樹仁手記

由於商業和工業發展蓬勃，晚清上海已經發展成一個新的藝術收藏中心。新與舊，傳統與現代，本土化與國際化在這座城市中共生共存。這使得自明代開始變得模糊的文人畫家和職業畫家之間的邊界變得更加含混。與當時日漸衰落的北京皇家藝術收藏的封閉世界相比，上海的藝術市場混亂且對外來者（日本人和西方人）開放。

不過，亦得益於此，多元化的繪畫題材、藝術風格、構圖設計、色彩語言等創作實踐在上海這個國際化的文化空間中百花齊放，王寅這類自譽為文人的普通畫家也能在這個城市空間裏佔有一席之地。

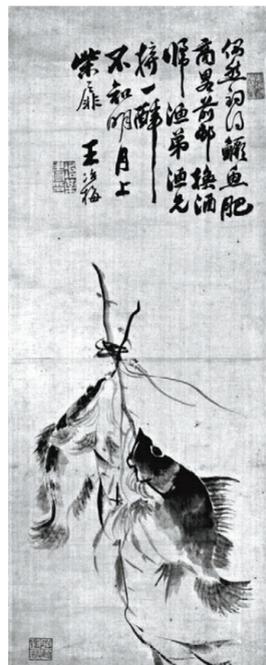
王寅（約1831—1892），字治梅，上元人（今屬南京）。「咸豐初元，應童子試輒前列」，可惜榮耀未能為他帶來順遂的一生。「三年正月，粵匪由武昌、漢陽掠舟東下，二月直破金陵，據為偽都。先生奉兩親，攜弟妹，避居六合。」奈何六合縣城又相繼陷落，他們轉徙於江南的棲霞山麓。當時太平軍與清軍在金陵城內呈對峙之勢，太平軍力量被削弱，王家得以在棲霞山平安度過六年，直至1859年王父去世。翌年，太平軍大破江南大營，波及王家所在的村莊，他帶家人逃往上海。之後，他投身於上海的各種書畫協會來拓展社會關係，利用代理和傳媒提升自身知名度，藝術生涯由之開始。中日海路新航運成立不久，王寅便遠赴日本尋找出路。

### 大眾造就時代精神

為了吸引海外的新顧客，文人畫特有的創作目的已從表現美好品德轉為裝飾功能。王寅在文人畫的基礎上，將寫實風格融入某些畫作中，並採用了罕有入畫的生活場景。《魚圖》採用淡墨繪製，魚和樹枝的輪廓均以書法性用筆描繪線條，筆觸簡潔，手法寫意，上方題「偶然釣得鱸魚

肥，商略前村換酒歸。漁弟漁兄拚一醉，不知明月上柴扉。」從形式上看，這幅作品完全符合文人畫的標準。然而，原本作為精英藝術的文人畫，在王寅筆下趨於世俗。王寅用日常生活來擴展創作題材，讓大眾也能夠欣賞。

晚清這些相對默默無聞的旅日畫家曾做出不成熟的嘗試，以應急的方式回應世界其他文化對中國文化的衝擊。他們的開拓精神所引發的一些社會反應，又在短短十年內消失殆盡。這些舉措看似是某種趨勢形成之際的錯誤開端，但當勢頭形成時，趨勢便席捲了所有領域。時代精神的形成過程通常並非由少數偉人推動，而是由許多名不經傳的普通人所造就。他們似乎對不斷變化的環境更加敏感，因而能夠為最終的歷史發展做出貢獻。流寓上海、旅居日本的王寅便是此類畫家的縮影。



●王寅的《魚圖》(局部)。

資料圖片

●吳妮娜

香港樹仁大學社會學系助理教授

## 充分利用網絡資源 提升公民科課堂效能

### 公民把脈

混合式學習 (Blended Learning) 是指將傳統的面對面教學與數字化學習技術結合的一種教學模式，它結合了線上教學平台和實際課堂活動，能夠靈活適應不同學生的學習需求與學習風格。當我們將混合式學習應用到公民科時，可以有效提升學生的自主學習能力、明辨性思維以及對人文素養的深層次理解。

### 自主學習的重要性

公民科學習，強調學生的明辨性能力與自我反思，這與混合式學習的核心理念不謀而合。在混合式學習的環境中，學生不僅可以利用在線上平台自主學習，還可以參加討論、反覆觀看課程錄影和閱讀電子書等，讓他們能夠靈活掌握知識內容並在學習中進行反思。

同時，公民科課程中涉及到歷史學、社會學等諸多領域，而這些領域常常涉及到不同文化的價值觀與思想。在混合式學習的模式下，教師可以充分利用網絡資源，將不同的資源作為課程的一部分，提供學生更廣闊的視野。

例如，教師可以設置利用線上學習平台，讓學生在課前預習相關課題的背景、觀看背景資料，並根據自己的見解提出問題。學生在實際課堂中再進行深入的討論，通過反覆的學習過程不僅加深對相關課題的理解，還能培養自主學習和獨立思考能力。

混合式學習中的協作學習模式可以很好地支持提升課堂效能，知識管理平台和編輯工具（如 Google Docs）可以促進學生之間的合作與互動，讓學生通過協作解決問題、進行小組協作項目等，從而增強團隊協作能力和人際溝通技能。學生可以以小組形式於在線上平台上一起編寫公民科考察匯報，彼此給予反饋。

混合式學習的結合也帶來了公民科評量方式的多樣化，除了傳統的考試、匯報等評量方式，教師可以通過在線上討論參與、數碼創作作品（如影片、GEN-AI 作品）來評估學生的學習成果，這種多樣化的評量方式可以更全面地反映學生的學習過程與提升人文素養的發展。當中要留意 GEN-AI 作品的運用，學生透過將人工智能知識與公民科知識相結合，使學生全面利用科技，在創作圖片、影片或生成評論文章等，進一步提升及表達所學。

最後，雖然混合式學習有強大的優勢，但教師要留意，面對面教學在提供深度反思與情感交流方面仍然不可或缺。討論與交流能夠讓學生在教師的引導下進行更深入的思考。學生可以在課堂中以小組形式進行討論等活動，培養他們的溝通能力和對複雜議題的理解。此外，上文提到的 GEN-AI 要留意版權、倫理道德和明辨思考，才能讓學生全面理解並有效應對生成式人工智能所帶來的深遠影響。

●洪昭隆副校長

伊利沙伯中學學生會湯國華中學