

# 少數族裔關愛隊 增強社區凝聚力

## 學好公民科

在2023年的施政報告當中，特區政府提出在每間少數族裔人士支援服務中心成立一支少數族裔關愛隊。首8支少數族裔關愛隊已於今年7月投入服務；而在2024年施政報告當中，提出明年起會加聘一間支援服務中心，為少數族裔人士提供傳譯及翻譯服務。

少數族裔人士支援服務中心是特區政府支援少數族裔的一項政策，少數族裔關愛隊更是協助少數族裔家庭融入香港生活，首8支少數族裔關愛隊已於2024年7月投入服務。

香港是一個以中國文化為主體的多元文化社會，是不同族裔融和共處之地。在高中公民與社會發展科(下稱「公民科」)主題1「香港社會的多元文化特徵」當中，其中一個學習重點是「多元文化特徵對於香港社會的積極意義」，「促進不同族裔融和共處」是這個學習重點的討論方向之一。

在相關的補充說明中有以下描述：「香港是一個開放、包容的國際化大都會，不同族裔融和共處，促進了香港的多元文化的發展。」那麼從公民科課

程的角度來看，少數族裔關愛隊的成立可如何反映「促進不同族裔融和共處」這一環節呢？

老師在授課過程若以少數族裔關愛隊作為例子或切入點，首先是要讓學生明白各區關愛隊的定位和面向群體。關愛隊是今屆政府完善地區治理架構的重要服務隊伍，現時全港共有452支關愛隊，提供多元關愛和支援服務，面向服務群體以基層市民和家庭、長者為主，支援和探訪有需要人士；亦會協助處理突發和緊急事故。

由此可見，關愛隊的出現就是為了支援和幫助社會上有需要的人士，特別是弱勢社群和需要被照顧的人士。

至於少數族裔關愛隊，就是少數族裔人士支援服務中心的一種服務延伸，功能上與各區關愛隊相似，面向群體則為本港的少數族裔基層家庭。據了解，香港少數族裔基層家庭往往在升學、就業等面對一定的困難，這也是他們融入香港社會的困難之處。

因此，各間少數族裔人士支援服務中心提供語文學習班、融和課程、輔導、轉介等各類服務，而少數族裔關愛隊更透過家訪、外展服務等支援基層



少數族裔關愛隊透過家訪、外展服務等，與社區的少數族裔住戶建立聯繫。資料圖片

少數族裔，更重要一點是加強這群體與社區的聯繫，例如向他們發放重要的政府資訊、參與更多社區活動、加入關愛隊成為義工等，這都是促進不同族裔融和共處的重要舉措。

由此可見，少數族裔關愛隊在香港特區政府的社會融和和關愛共融工作中發揮著重要作用。少數族裔關愛隊的出現，不但發揮關愛隊照顧弱勢社群的功能，擔當橋樑角色，向少數族裔人士介紹公共、社福、醫療，以及少數族裔人士支援服務中心的服務，同時也鼓勵了少數族裔人士參與更多社區活動，增加他們和本地社群溝通和交際的機會，為香港社會的和諧穩定和發展作出了積極貢獻。這也可

視作為公民科課程中「促進不同族裔融和共處」這個學習重點中一個貼近生活的例子。

因此，老師在課堂上跟同學們討論香港少數族裔和促進社會融和共處這個課題時，可以介紹特區政府推出的各項措施，描述不同族裔族群在香港融和共處，做到互相尊重及包容的例子，能讓學生更好地理解「多元文化特徵對於香港社會的積極意義」和「促進不同族裔融和共處」這些學習重點。

●羅展恒(資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理公民科和通識科相關網站及參與教科書出版。)



▲梧州地處廣西東部，緊鄰廣東，圖為梧州騎樓城。作者供圖  
▲廣東是中國經濟第一大省和人口第一大省，圖為廣東省會廣州。作者供圖

## 兩廣源於廣南路 宋朝分拆東西路

### 中國脈搏

中國34個省級行政區中，有兩對「東西搭配」組合——山東和山西、廣東和廣西。

為山東和山西指明方向的是太行山，那為廣東和廣西定位的「廣」又是什麼？另外，廣東話是發源自廣西，這是真的嗎？

廣東和廣西的「廣」，既不是山，也不是河川湖泊，而是兩千多年前一個叫廣信的地方。

這個地方大約在如今廣西梧州至廣東封開一帶，其主體和治所就在梧州。

西漢時期，漢武帝收復嶺南，建立了廣信城作為這片地方的管治中心；廣信二字取「初開粵地，宜廣布恩信」之意。

廣信的「中心城市」地位維持了約300年，後來嶺南的管治中心遷到番禺，也就是現在的廣州。

到了約一千年前的宋朝初年，朝廷把嶺南地區改稱廣南路(路大約相當於現在的省)，並以廣信為中心分拆成東西兩路，廣信以東的是廣南東路，西邊的是廣南西路。

後來，廣南東路和廣南西路慢慢簡化成了廣東和廣西。

說到廣東和廣西，還要提到廣東話，也就是粵語。

目前全球使用粵語人數超過1億，其中廣東居民中就有大約6,700萬人使用粵語。

其他說粵語的人集中在哪裏？很多人馬上想到的是香港、澳門，但其實第二大粵語地區，應該是廣西。

### 廣西近半數人講粵語

有傳媒統計顯示，廣西使用粵語的有2,500萬人之多，佔當地人口大約一半。

廣西首府南寧，以及梧州、北海、貴港，乃至毗鄰越南的百色等多個城市，粵語都可以通行，只是口音與廣州、香港的有分別，且很多居民會把粵語稱為「白話」。

有專家經過考證，更指出粵語的發源地是古廣信。剛才已提到古廣信主體在如今的廣西梧州，故有網民直接簡化為「廣東話的發源地是廣西」。

這簡化的說法或不嚴謹，但無論如何，廣西說粵語的人，確實比很多人想像的要多。

Our China Story 當代中國 ●作者：郭立新

簡介：當代中國(Our China Story)中英雙語網站，以全新視角介紹今日中國的發展和現況，掃描QR Code瀏覽更多豐富資訊。  
<https://www.ourchinastory.com/en/home>



## 美國人著粵語教材 為何產生差異？

### 樹仁手記

美國美部會的基督教士衛三畏在1833年(道光十二年)來到中國，那個年代他們主要的居住地是澳門與廣州。

為了傳教與日常生活的方便，學習與使用粵語是必然的事，他更於1842年在澳門出版了一本以粵語為主的教材《拾級大成》(Easy Lessons in Chinese)。這本書所顯示的粵音，跟我們現在所理解與使用的粵音有些差異，頗值得探討。

第一是參考文獻方面。衛氏是根據清人溫儀鳳和溫繼聖編的《分韻撮要》一書，他在書中簡稱「《分韻》(Fan Wan)」此外，他在另一本著作《英華分韻撮要》說明他的根據是《江湖尺牘分韻撮要合集》。所謂「合集」是把《江湖尺牘》和《分韻撮要》二書合刊，每頁的上欄是《江湖尺牘》，下欄則是《分韻撮要》。這與我們使用《廣韻》做主要參考文獻有些不同。

### 只有八聲調 有別現今粵音

第二是聲調。我們現在所理解的粵音是四聲九調，但《拾級大成》則只有八個聲調，分別是陰、陽的平、上、去、入四



●衛三畏 網上圖片

聲，只得兩個入聲，有別我們對粵音有三個入聲的理解。

第三是零聲母。根據《粵音正讀字彙》，粵音有一些「[ŋ]聲母的字例如鴉、唉、咬等字，讀音會有「[ŋ]聲母與零聲母兩種情況。但《拾級大成》這種情況卻不多，暫時只找到「安」字讀成零聲母。但是把「[j]聲母的字讀成零聲母的例子卻很多，例如義、耳、與、汝、於、日、願、要、月、艷等的讀音都是零聲母。

第四是韻母「ci」變成「i」。衛氏根據《分韻》歸納出中文字的粵音共33個韻部，但他的韻母表把「幾、紀、記」與「宜、議、義」列作同一韻部「i」，把「ci」韻母的字讀成「i」韻母。書中有不少例子如：未、飛、戲、臂、被、備、其、美等，都讀成「i」韻母。

《拾級大成》出現這些情況，可能是作者來華不久，對粵音的理解不足夠，也可能是作者的中文老師帶有一些方言的讀音，也有可能是粵音流傳過程中的轉變。這些問題值得繼續探討，可對粵音的流傳作多角度的理解。

●梁鑑洪

樹仁大學中文系兼任講師

## 貴州依託自然優勢 利拓大數據產業

2024年暑期，貴州旅遊火爆全國，在互聯網、自媒體的加持下，貴州很快登上「最受歡迎的省份」第一位，在攜程旅遊平台發布的《2024暑期出遊市場報告》中，貴州省會貴陽更是長期位列避暑目的地第一位。在吃着洋芋粿、酸湯牛肉這些特色美食時，不知你是否注意，「爽爽的貴陽」不僅有獨具特色的人文歷史，同時也在發展大數據產業、數字經濟？

貴州省是中國首個國家級大數據綜合試驗區，近年來在大數據產業發展上取得了顯著成就。依託涼爽的氣候、穩定的地質結構和政策的大力支持，貴州省吸引了眾多數據中心和雲計算企業的入駐，形成了以貴陽—貴安新區為核心的大數據產業集群。

至今，貴州已成為全球集聚大型和超大型數據中心最多的地區之一。蘋果、華為、騰訊等公司都在貴陽貴安新區建設了數據中心。



●參觀者在國家大數據(貴州)綜合試驗區展示中心內參觀。資料圖片

選擇貴州這個看似偏遠、不發達的地方來發展大數據產業，特殊的地理條件是考量重點之一。

貴州擁有涼爽的氣候，有利於數據中心的冷卻，可以減少能耗；同時，貴州地處高原，地質結構穩定，遠離地震帶，有利於數據中心的安全穩定運行；豐富的水能資源加上地勢落差大，更可以為數據中心提供充足的能源供應。

貴州省政府積極推動數據開放共享與政企合作，大數據在政務、醫療、教育等多個領域的融合應用不斷深化，為經濟社會發展注入了新的活力。貴州省政府批覆成立了雲上貴州大數據(集團)有限公司，其致力於服務全省大數據戰略行動和國家大數據(貴州)綜合試驗區建設，聚焦政務服務、企業服務、IDC服務(Internet Data Center)，為貴州省「一雲一網一平台」建設、大數據與實體經濟深度融合發展提供服務支撐。

除此之外，貴州形成了數據中心集聚、網絡運力高質、算力企業環繞的發展格局，存儲力、計算力、運載力三大能力顯著提升，根據規劃，力爭到2025年底，貴州將基本建成全國最大的國產化算力集群，部署智算芯片60萬張以上、智算規模達180Efllops以上，存力總量達25EB以上。

算力在人工智能(AI)領域扮演著關鍵角色，在全國一體化算力網絡國家(貴州)主樞紐中心內，每台服務器有8塊AI芯片，可提供1.76P算力，相當於每秒進行1,760萬億次計算，這樣的算力可以為AI智能算法模型訓練等算力密集型業務提供支持。

●文鏗

## 線上學習四層次 指導教學方式轉型

### 公民把脈

學者 Ruben R. Puentedura

在2006年發表的SAMR模型，代表「替代(Substitution)」、「改良(Augmentation)」、「改造(Modification)」和「重新定義(Redefinition)」，用於指導線上學習和教學方法。該理論可以讓我們審慎思考，在當下的教學中如何整合科技工具，以提升教學質素，推動公民科混合式學習。

「替代」是指科技僅用來取代傳統工具，而不改變學習方式或內容。例如，安排網上拍照交回手寫作業。雖然技術的應用提升了便利性，但學習方法仍保持原樣。

「改良」即是運用科技為學習過程提供功能性改進，讓學習更加高效。例如，可以讓學生使用Google Docs協作完成寫作作業，學生能即時編輯和評論。關鍵是通過科技的輔助，改進學習效率與體驗，讓學生更快地達成學習目標。

「改造」是科技開始重新設計學習活動，改變了學習方式，使原本難以實現的教學方法成為可能。例如，在教授改革開放下人民生活素質，包括經濟收入、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等範疇的轉變與提升

時，教師可以運用Padlet，就預先設置各個主題板塊，提供相關的學習材料，如影片或文件，並指引學生完成學習任務，包括可在Padlet上記錄研習心得，並協作完成相關範疇的整理知識。同時，透過平台的互動功能，學生可以作出相互評鑑，提出問題及共同討論，促進相互學習，並促進更高效的知識建構。

「重新定義」即是徹底改變了學習活動的可能性，讓之前無法想像的學習方式得以實現。例如，學生可以利用生成式人工智能(Gen AI)技術了解改革開放歷史場景，以歷史照片為基礎，製作改革開放前後城市的環境對比圖，讓學生了解深圳從漁村到現代化都市的變化。學生更可以在電子學習平台上發表學習成果，並互相觀摩及評鑑相關的結果。

此階段的重點是創新，通過科技創造全新的學習體驗，提升學生的高階思維能力。

混合式學習雖然是現今的教育趨勢，需要教師共學同行。教學規劃中，電子工具的確能讓學生提升興趣，但更重要的是配合學科需要實踐，並教導學生多角度思考、判別資訊真偽、篩選有用資訊，以至運用資訊的素養。  
●洪昭隆 伊利沙伯中學舊生會湯國華中學副校長