



人民政协

全國政協授權香港文匯報主辦

專刊

第454期

香港文匯報·人民政專刊綜合報道 中共二十屆三中全會對優化區域教育資源配置作出明確部署，提出「優化區域教育資源配置，建立同人口變化相協調的基本公共教育服務供給機制」，為做好教育資源配置指明了方向。早前，全國政協副主席、民進中央常務副主席朱永新率全國政協教科衛體委員會調研組圍繞「優化區域教育資源配置」赴陝西省開展調研，為辦好人民滿意的教育，構建具有中國特色的教育資源配置新範式，在更大格局中實現區域教育的結構性優化貢獻智慧力量。



●調研組在陝西省寶雞市工會幼稚園調研。

人民政協報

優化教育資源配置 辦好人民滿意的教育

●在優化教育資源配置過程中，需要重視師資力量的配置。
新華社

堅持以人民為中心 錨定公平導向

堅持以人民為中心發展教育是中國特色社會主義教育的根本屬性。

「艾香繞指傳古韻，外籍學生迎端午」，在西安市梁家灘國際學校，一群外籍小學生正在製作艾草香囊，感受端午節傳統文化魅力，並歡快地與委員們互動交流。

在寶雞市工會幼稚園，孩童們正在用畫筆塗寫着畫作，並用稚嫩可愛的聲音向委員們介紹着自己的作品。「畫得不錯，真棒！」委員們給予了滿滿的讚賞。

走進寶雞市特殊教育學校，一群殘障學生們整齊劃一地排練着《我心中國》舞蹈節目；另外一群學生正在烹飪糕點美食，飄香陣陣；還有學生正在繪畫、製作手工藝品、演奏歌曲……委員們紛紛豎起大拇指並用手語跟學生們互動，學生們高興地露出天真燦爛的笑容。

「要堅持以人民為中心，不斷提升教育公共服務的普惠性、可及性、便捷性，讓教育改革發展成果更多更公平惠及全體人民。」委員們看到以人民為中心的教育正在「落地開花」。

倍感欣慰的同時，也有着深入的思考。「我國教育現代化仍面臨城鄉教育差距尚未彌合、優質資源結構性矛盾突出、標準化評價與個性化需求存在錯位等深層次挑戰。」調研中，委員們將這些問題時刻掛在心上。

優化區域教育資源配置不僅是教育問題，更是關乎社會公平正義、區域協調發展、國家現代化進程的戰略命題。調研組表示，要以更高的政治站位、更深的系統思維、更強的創新意識，積極構建具有中國特色的教育資源配置新範式。要堅持為黨育人、為國育才的政治要求，以促進人的全面發展為目標，全面貫徹落實黨的教育方針，把培養德智體美勞全面發展的社會主義建設者和接班人作為出發點和落腳點，確保教育資源配置機制能夠充分體現中國特色社會主義教育的制度優勢。

辦好人民滿意的教育，要使教育公平從機會均衡向質量公平升級。全國政協教科衛體委員會主任陳寶生表示，讓每個孩子都能「上好學」，這是對教育資源配置和教育公平的一種時代考驗。面對需求側多元化、個性化的教育訴求升級，教育高質量發展要探索以質量公平為內核、以好制度為牽引的教育公平範式，在總體公平的基礎上追求優質普惠，在好制度的科學引領下深化教育公平內涵。

全國政協委員陳偉志表示，優化教育資源配置需要堅持公平導向，強化財政保障與資金使用效能，向薄弱地區和農村傾斜。在剛性資源標準化建設方面，要積極推進校舍安全、數字化設施等辦學條件達標，縣域重點支持縣中振興。

委員們一致認為，在堅持公平配置原則的同時，對於可以且適宜由社會配置的教育資源，要切實遵循供需適配規律，推進政府購買服務和社會補充投入，激發社會辦學助學的主動性和

活力，實現更多更好更有效率的教育資源供給。

以合理高效配置為目標 優化教育資源配置機制

「要着眼現代化需求，適應人口結構變化，統籌基礎教育、高等教育、職業教育，統籌政府投入和社會投入，建立健全更加合理高效的配置機制。」習近平總書記在看望參加全國政協十四屆三次會議的民盟、民進、教育界委員並參加聯組會時發表重要講話，為優化教育資源配置提供了行動指南。

調研期間，委員們既去市區高校、中小學、學前教育機構等了解情況，總結經驗做法；也去基層縣域學校、職業院校了解問題，傾聽基層對教育資源配置的真實期盼。

全國政協教科衛體委員會副主任尚勇表示，「當前，我國教育資源配置還存在供給總量不足、區域城鄉差距明顯等問題。」他表示，要建立健全更加合理高效的配置機制，提高教育資源整體使用效率和供給彈性，打造更具活力、更有韌性的教育資源配置機制。

「教育資源配置必須突破『一城一地』各自為政的局限，提高跨區域教育資源分享水平，構建教育空間治理的新邏輯，建立教育資源順暢流動的新體系，培育共生發展的新生態。」委員們表示。

在優化教育資源配置過程中，需要重視師資力量的配置。全國政協委員蘭臻表示，「當前，師資跨區域流動機制尚待完善，教師資源存在區域性固化現象，且存在『逆向流動』情況，進一步加劇了城鄉教育資源失衡。要積極構建更加科學合理的師資流動體系，推動教育改革高質量發展。」

在全國政協委員王雪梅看來，教育資源配置中需要實現教育資源精準投放與高效利用。她建議，可通過加強信息化、數字化條件建設，構建豐富的數字資源與統一的數字平台，打破區域、院校之間的壁壘，實現教育資源的均衡配置與高效利用，為優化區域教育資源配置、辦好人民滿意的教育提供堅實有力的支撐。

適應新形勢新任務 做好教育全面布局

「全面把握教育的政治屬性、人民屬性、戰略屬性」是習近平總書記關於教育本質特徵的重大理論創新。政治屬性回答了教育「培養什麼人、怎樣培養人、為誰培養人」的根本問題。人民屬性回答了教育的基本立場問題。戰略屬性回答了教育服務經濟社會發展、支撐引領中國式現代化問題。「三大屬性」內涵豐富、相互聯繫，深刻揭示了我們黨對教育鮮明特色和獨有優勢，要求我們體現到教育強國建設各方面全過程。

「新時代新形勢新任務，必須深刻把握中國式現代化對教育科技人才的需求，強化教育對科技和人才的支撐作用，讓教育事業發展更好地服務經濟社會高質量發展。」調研組表示。

在西安交通大學，委員們了解到該校積極探索實踐，堅持「校企一體聯動、產學研深度融合」，依託創新港深入實施「6352」工程彙聚創新資源，探索完善「1121」產教深度融合新模式，建設教育科技人才一體化改革示範區。



全國政協委員、西安交通大學黨委書記盧建軍表示，西安交通大學將繼續發揮高水平研究型大學基礎研究深厚、學科交叉融合的優勢，在推進教育科技人才一體化發展中探索中國特色世界一流大學建設新理念、新路徑、新機制，打造服務新時代西部大開發形成新格局的創新引擎。

建設教育強國，龍頭是高等教育。全國政協委員孫堯表示，要將高等教育發展放在建設教育強國、科技強國、人才強國一體部署的格局下超前布局、統籌推進，充分發揮高等教育的功能優勢，服務國家發展大局。

人口是教育資源配置的重要變量和重要依據。當前，我國人口總體上已由人口增量發展轉向減量發展階段，人口發展呈現少子化、老齡化、區域人口增減分化等明顯的趨勢性特徵。「人口增速放緩減輕了教育資源配置的總量問題，同時也帶來了教育質量提升和教育布局結構調整的契機。」這一點也成為調研組的共識。

全國政協委員張志勇認為，當前，我國人口出生率下降已開始依次對我國小學、初中和高中教育學位供給產生影響。人口增減分化趨勢愈發顯著，引發了人口流入與流出地區的資源配置難題。「要立足當前教育領域出現的問題和矛盾精準發力，進一步處理好人口出生率下降與人口流動帶來的資源配置挑戰，做好教育布局這篇文章。」

全國政協委員杜海峰表示，受人口出生率下降影響，義務教育學位需求總量呈現出排浪式縮減，特別是西部縣域學校一些學科師資缺口大，但普遍受教師總量超編影響，招引困難，結構性缺編問題已經凸顯。「要定期對生源數量進行統計和預測，按照師生比和班生比相結合的方式，綜合測算編制規模和結構並制定縣域教師編制管理中長期規劃。對於生源相對穩定的學校，可適當提高師生比標準，逐步縮小班額，對於生源逐漸減少的學校，在縣級逐步優化調整編制規模。」他建議。

調研組表示，要充分尊重科學，尊重人口自然增長規律和社會經濟規律，改變長期以來「學齡人口減少便減少資源投入，學齡人口增加便增加資源投入」的慣性思維，加強對學齡人口規模研判，做到前瞻布局精準配置、提高效率。盡快加強教育的彈性設計，健全與人口變化相適應的教育資源統籌調配機制，增強資源配置的靈活性和適應性，為人口高質量發展提供支撐。

「辦好人民滿意的教育，讓每個孩子都能上好學」是委員們真切的期盼。委員們表示，在這次調研中思想充分交流、觀點相互碰撞、共識進一步凝聚，在集思廣益中堅定了為教育強國建設躬身履職的信念。



●人口是教育資源配置的重要變量和重要依據。

新華社