

習主席《論教育》繁體版在港發布 港專家分享學習心得

厚植港生愛國情懷 促進教育健康發展

教育是民族振興、社會進步的重要基石，是功在當代、利在千秋的德政工程。習近平主席《論教育》繁體版近日在香港書展發布，並在港澳各大書店全面上架並重點推售，這部專題文集收入習近平關於教育的重要文稿47篇，科學回答了「培養什麼人、怎樣培養人、為誰培養人」的根本問題，對香港教育有重要指導意義。香港文匯報昨日訪問了多名本港教育領域代表，結合實際狀況，分享對著作中多個主要論述的學習與理解，以及如何在香港落實的啟示，助力香港在「一國兩制」下堅持正確方向，促進教育健康發展。

●香港文匯報記者 楊盈盈、高鈺



港需深化愛國愛港教育 啟發青年參與國家建設

《論教育》中的〈努力成為堪當強國建設、民族復興大任的棟樑之材〉，節錄了習近平主席2013年12月至2024年5月文稿中相關內容，指出青年一代有理想、有擔當，國家就有前途，民族就有希望，實現中華民族偉大復興就有源源不斷的強大力量。同人民一道拼搏，同祖國一道前進，服務人民，奉獻祖國，是當代中國青年的正確方向。那對香港教育人才培養的目標，帶來重要指引作用。

港青要傳承中華優秀傳統文化

香港教聯會主席黃錦良表示，香港青年是中國青年的組成部分，是「一國兩制」實踐繼承者、接班人，習近平主席多次表達對香港青年關愛，在實現民族復興新征程上，香港青年要傳承中華優秀傳統文化，掌握當代先進科學技術，拓寬視野，融入國家發展大局，將個人理想和價值的實現，與香港發展和國家發展結合，為中華民族偉大復興事業作出貢獻。

他強調，教育的根本任務是立德樹人，香港教育界要不斷深化愛國主義教育，增強青年的國家觀念和認



●教育界人士認為，香港要不斷深化愛國主義教育。圖為高中公民科學生到內地考察，參觀愛飛客航空科普基地飛機生產製造廠房。 資料圖片

同感，並充分結合內地教育資源的特點，持續推進「姊妹學校」交流，高中公民科內地考察，以及擴大高等院校間交流合作，特區政府亦應當為有志到內地創業和發展的青年，創造更好條件。

引導學生理解港與國家緊密聯繫

香港中文大學工程學院副院長黃錦輝坦言，過去香港學生普遍被認為對國家歷史、文化，以至創科發展認知不深，但近年教育局推出多項交流活動，引導學生理解香港與國家緊密聯繫，確立愛國愛港的價值觀，並透過歷史、文化課程及討論，讓學生明白香港的繁榮穩定離不開國家的支持。

他認為，要引領學生理解「同人民一道拼搏，同祖國一道前進」的時代要求，可由介紹國家科技入手，例如由教育界與創科界攜手合作，廣泛科普航天教育，於太空館闢出長期展區，介紹中國載人航天工程，展示國家航天事業的輝煌歷程，吸引港青追尋航天夢，為奉獻祖國追尋夢想而努力。

香港教聯會黃楚標中學校長許振隆表示，香港青年應深刻理解「同人民一道拼搏，同祖國一道前進」的時代要求，堅持愛國愛港的情懷，並積極投身社會建設與創新創業，增強文化自信，傳承中華優秀傳統，融入國家發展大局，樹立「服務人民、奉獻祖國」的理想。

嶺南大學協理副校長（實踐型學習項目）李東輝認為，對香港教育系統而言，為構建「有理想、敢擔當、能吃苦、肯奮鬥」的青年培育，應引導他們將個人理想融入國家發展、參與國家建設，需從認知塑造、實踐錘煉、精神培育三方面構建體系，讓青年在扎根社會、服務民生中明確價值定位，在呼應國家需求中實現成長。為此，應深化家國情懷教育，讓學生從歷史、文化與現實中理解國家發展的重要意義。

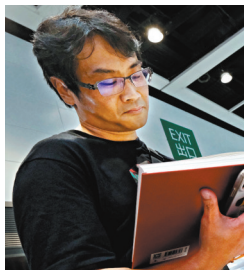


●習近平主席《論教育》繁體版近日在香港書展發布。

香港文匯報記者涂穴 攝

學生特意購買 學做愛國愛港好青年

●市民郭先生：香港文匯報記者涂穴 攝



市民郭先生：

曾經有朋友送我簡體字版本《論教育》。得知習近平主席《論教育》、《習近平文化思想學習綱要》及《近鏡頭：溫暖的瞬間》繁體版近日出版發行，我特意來書展購買，想帶回家好好收藏。其中《論教育》收錄了習近平主席圍繞教育發表的一系列重要論述，我相信會對香港的高質量教育有深刻的啟示意義。

中五學生陳同學：

身為一名中學生，我在學校學習到國家安全教育的課程，深知國家安全的重要性。老師亦鼓勵同學多閱讀相關的課外書籍，因此我趁書展與朋友來攤位尋找習近平主席的繁體字版新書，其中在《論教育》中，我可以多多學習，並領悟如何做一名愛國愛港的好青年。



●陳同學 香港文匯報記者涂穴 攝

內地旅客黃小姐：

多看這些書籍能夠深刻領會習近平主席的人民情懷，《論教育》、《習近平文化思想學習綱要》及《近鏡頭：溫暖的瞬間》這三部圖書繁體版的出版發行，對於市民來說，具有十分重要的意義。

●香港文匯報記者 吳健怡

提升學生全球視野 堅定文化自信

《論教育》的〈教育合作是增進人民了解和友誼的重要渠道〉指出，教育是國家發展進步的重要推動力，也是促進各國人民交流合作的重要紐帶。當今時代，世界各國人民的命運更加緊密地聯繫在一起，各國青年應該通過教育樹立世界眼光、增強合作意識，共同開創人類社會美好未來。

黃錦良表示，國家支持香港深化對外交流，支持香港建設中外文化藝術交流中心，香港積極參與「一帶一路」倡議的建設，打造國際專上教育樞紐，都對香港對外教育合作起到積極促進作用。特區政府透過支持師生出外遊學或培訓，有



●香港院校可對接大灣區需求，吸引更多「一帶一路」學生交流。圖為土耳其學生來港升學，與同學一起做實驗。 資料圖片

助提升學生全球視野，了解國內外最新發展變化，並可與學校深化國民教育中華文化傳承相輔相成，增強辨別是非能力，堅定文化自信。

藉教育合作增進人民了解

許振隆表示，藉教育合作增進人民了解和友誼，體現了「君子而和不同」的智慧。他舉例，該校本年度透過到日本、英國的文化交流活動，讓學生在了解世界的同時，同時加深對中華文化的認同感，前者到世博考察全球AI發展，令人感嘆於中國對科技事業的前瞻性；後者則與當地學生交流中西文化與語言之美，其間同學們亦將得獎的熊貓畫帶到當地，把中國文化傳揚開去。

李東輝表示，本港大學的國際化發展，呼應了以教育合作增進人民了解的方向，例如嶺大現時與全球近280所高校合作，讓本科生參與海外交換，並通過小班教學融入全球視角，今年亦透過與牛津大學合辦研究生夏季交流課程，拓展學生國際視野及加強全球研究參與。她認為，依託「一國兩制」優勢，包括嶺大在內的香港院校可對接大灣區需求，吸引更多「一帶一路」學生交流，在環球課程中聯合探討全球性議題，助力構建人類命運共同體，讓學子成為家國傳承者與全球問題解決者。

港校需落實正確辦學方向 發展具中國特色一流大學

《論教育》多個選篇都談到世界一流大學建設，對當前香港發展國際專上教育樞紐的目標有重要啟示。李東輝表示，書中強調建設世界一流大學必須堅持中國特色，香港各所大學在「一國兩制」下擁有獨特的國際化優勢，可通過落實《論教育》提出的辦學正確政治方向、建設高素質教師隊伍、形成高水準人才培養體系三項基礎性工

作，發展具中國特色的高等教育，培育高水平社會接班人。

李東輝以嶺大為例，指深厚的歷史文化底蘊為堅持中國特色教育發展觀提供了資源，大學堅持深化「博雅、科研、服務社會」的正確辦學方向，積極融入國家發展大局；在2025世界大學影響力排名中，嶺大在「優質教育」分項獲評全球第一，正是教育與服務社會結合的體現。同時，嶺大在傳承中國傳統教育中品德培養的基礎上，強調慎思明辨思維及跨學科能力，以打造東西文化結合的博雅教育，以形成高水平人才培養體系。

李東輝認為，特區政府正打造「留學香港」品牌，希望成為全球優質教育聚合與輻射地，可為國家教育多樣化發展，培育兼具家國情懷與全球視野的青年力量提供參考。

課程宜突破學科界限 培養港生創新思維

在《論教育》收錄的〈堅持不懈推進教育信息化，促進教育變革創新〉一文，習近平主席指出，要堅持不懈推進教育信息化，努力以信息化為手段擴大優質教育資源覆蓋面，積極推動人工智能和教育深度融合，促進教育變革創新，充分發揮人工智能優勢，加快發展伴隨每個人一生的教育、平等面向每個人的教育、適合每個人的教育、更加開放靈活的教育。有香港教育界人士對此深受啟發，並踴躍提出建議，例如希望可推動香港與內地數字教育資源共享，又分享了自身學校在信息化教育的實踐經驗，以互相借鑑。

黃錦輝認為，教育局應檢討現行教育體系中的創科內容，特別是AI學習與應用，以建立具前瞻性和整合性的創科教育框架。他建議課程設計應突破學科界限，促進不同知識領域交叉融合，培養學生的創新思維和科學素養。

推動兩地數字教育資源共享

黃錦良指出，香港已設立數字教育策略發展督導委

員會，制定發展策略藍圖，大力推動數字教育；不少學校將AI融入教學，並取得豐碩成果。他建議應加強兩地數字教育合作，一方面可定期舉辦內地教育交流團，提升教師的數字素養，同時推動兩地數字教育資源共享，擴大優質教育資源覆蓋面，促進教育公平與創新。

許振隆分享了其學校在信息化教育上的探索經驗，如引入人工智能技術實現「線上線下」混合式教學，針對不同學生提供個性化學習方案。他特別提到，學校利用AI平台幫助學習水平較弱的學生追上進度，促進教育公平，而且學校很重視教師培訓，也會運用數據分析評估學生表現，以及時調整教學策略。

李東輝介紹了嶺大在教育信息化的實踐，通過引入ChatGPT等AI技術，實現「處處能學、時時可學」的數字化學習模式，又建設高效能運算數據中心，支援科創研究，並舉辦專業培訓推動AI技術在教學與研究中的應用。她指嶺大注重平衡技術賦能與人文素養培育，確保學生在技術浪潮中可全面發展。

加強專業素養師德建設 弘揚教育家精神

在《論教育》的〈大力弘揚教育家精神，為黨育人為國育才〉篇章中，習近平主席指出，教師是立教之本、興教之源，承擔着讓每個孩子健康成長、辦好人民滿意教育的重任。有高質量的教師，才有高質量的教育。長期以來，教師群體中湧現出一批教育家和優秀教師，他們具有心有大我、至誠報國的理想信念，言為士則、行為世範的道德情懷，啟智潤心、因材施教的育人智慧，勤學篤行、求是創新的躬耕態度，樂教愛生、甘於奉獻的仁愛之心，胸懷天下、以文化人的弘道追求，展現了中國特有的教育家精神。

倡善用AI教學助理 讓教師更專注課堂

黃錦輝指出，有關教育家精神的論述，對香港教育有重要啟示。他認為，香港教師熱心投身教育，但面對的工作壓力不容忽視，故建議推動小班教學，同時善用人工智能技術，如AI教學助理，讓教師騰出更多空間照顧學生學習差異、專注課堂教學，又或作個別輔導，而加快校內電子行政平台整合，簡化流程、減少重複性工作，也可以提升教育效能，他相信若措施有效落實，教師將能回歸教育本質，實踐《論教育》中強調的育人理念。

黃錦良表示，習近平主席對教育本質提出明確指導，其中對教師提出「樂教愛生、甘於奉獻的仁愛之心」是高標準、嚴要求，而香港教育界應加強教師專業素養及師德建設，並通過教育局制定的《教師專業操守指引》，引導教師自覺遵守行為規範。他支持教育局和學校透過每年模範教師的評選活動，表彰教師楷模精神，進一步弘揚教育家精神。

許振隆關注到教育家精神的核心內涵，認為教師應有「因材施教」的育人智慧以及仁愛精神。他特別引用東漢許慎在《說文解字》對「仁」的解釋，表達教師應以愛與關懷促進學生成長。此外，教師需不斷提升專業素養，緊跟教育改革步伐，以「求實創新」的態度培養學生。

