

以史為鑒奮發圖強 青年力量貢獻國家



2025年8月21日，「港澳青少年愛國主義教育基地」正式落址中國人民抗日戰爭紀念館，筆者有幸出席了設立儀式。期望「港澳青少年愛國主義教育基地」以民族記憶輝映未來，幫助港澳青少年在歷史長河中錨定愛國航向，相信將為香港青少年的成長和香港社會的長遠發展帶來非凡意義。

李慧琼 全國人大常委會委員

中國人民抗日戰爭紀念館擁有豐富的文物史料和詳實的歷史紀錄，將那段波瀾壯闊、艱苦卓絕的抗戰歲月真實地展現在人們面前。因此，對於香港青少年而言，「港澳青少年愛國主義教育基地」絕對是一座珍貴的歷史博物館。香港青少年踏入這座基地，彷彿置身歷史長河，見證先輩們為了國家獨立、民族尊嚴，不惜拋頭顱、灑熱血的英勇事跡。他們亦會深刻認識到香港與祖國血脈相連、休戚與共的關係。

建立對國家歷史的全面認識

這種沉浸式的歷史體驗，遠比書本上的文字更具感染力，能進一步滋潤他們心中的愛國種子茁壯發芽，激發他們的民族自豪感和責任感，讓他們明白自己作為中華兒女的使命擔當，從而更加積極主動地投身到國家建設和香港發展之中。

由於香港複雜的歷史原因，過去的歷史教育體系多以西方視角為核心，對中國近代史的敘述往往淡化與內地的歷史聯結，對於很多重大歷史事件，如鴉片戰爭、辛亥革命等影響中國命運的重大事件，缺乏基於民族立場的完整闡釋，導致部分市民尤其是青少年對「中國近代史是一部屈辱與抗爭並存的歷史」、「香港始終是中國近代史的重要參與者」等歷史認知都較為模糊。

當前，香港正處於由治及興的關鍵時期，重塑青少年國家認同、厚植家國情懷，是夯實社會根基的重要課

題。從香港推廣愛國主義教育的層面來看，愛國主義教育基地為香港提供了新的教育平台。過去，特區政府在愛國主義教育中做了很多工作，包括在課程中增加了中國歷史的部分以及在課外活動中增加愛國主義教育的內容。如今，依託中國人民抗日戰爭紀念館設立的教育基地，結合香港不斷完善的歷史課程體系，為香港學校、社會團體開展愛國主義教育活動提供有力支持。學校可以組織學生定期前往參觀學習，通過專業的講解、豐富的展覽，讓青少年全面了解抗戰歷史，深刻領悟偉大的抗戰精神。同時，這也有助於香港教育界探索更多元、更有效的愛國主義教育方式，特別是加強對中國近代史的教育，讓香港青少年認識到沒有強大的祖國，就沒有香港的安定和繁榮。

弘揚中國抗戰精神

更重要的是，基地為香港愛國主義教育提供了「國際表達」的支點。香港作為國際都會，不少青少年擁有跨文化成長背景，在他們了解了中國抗日戰爭的歷史後，更可以讓他們從全球視角理解中國抗戰的意義，進而增強「作為中國人的自豪」與「珍惜和平」的雙重認同，並且積極向世界說好中國故事。

同時，基地的價值不僅在於「回望歷史」，更在於「啓迪未來」。我們期待它能與香港的發展實踐緊密結合，讓愛國情懷轉化為建設香港、服務國家的行動力。一方面，我們期望

加強與香港本地教育機構、學校的合作，根據香港青少年的特點和需求，開發定制化的教育課程和活動。比如，舉辦抗戰歷史主題的演講比賽、徵文活動，組織香港青少年與抗戰老兵面對面交流，讓他們親身聆聽那段歷史的真實故事，增強教育的互動性和實效性。另一方面，借助現代科技手段，如虛擬實境（VR）、增強現實（AR）技術，打造沉浸式的抗戰歷史體驗場景，讓青少年更加身臨其境地感受抗戰的艱辛與偉大，提升教育效果。

特區政府可以此為契機，構建全社會協同的愛國主義教育體系。香港的學校亦要進一步強化歷史教育和國民教育，將愛國主義教育貫穿於學校教育的全過程；媒體則要發揮宣傳引導作用，廣泛傳播基地的教育資源和活動資訊，營造濃厚的愛國氛圍。

筆者相信，「港澳青少年愛國主義教育基地」的設立，是香港愛國主義教育的重要里程碑，它承載了歷史的厚重，肩負着培養香港新一代愛國情懷的使命。同時也是一個開始，相信在各方共同努力下，未來能有更多的愛國主義教育基地在內地和香港建立，讓更多的香港青少年在學習歷史知識的同時更能到基地參觀，接觸到更生動的內容。這些愛國主義教育基地將成為香港青少年成長的精神搖籃，助力他們厚植家國情懷，傳承偉大抗戰精神，在實現中華民族偉大復興的征程中，與祖國攜手共進，共創香港更加美好的明天。

清除法律界瘀血 杜絕煽暴惡行

文平理

竄逃澳洲、因涉嫌違反香港國安法而被通緝的任建峰，多年來作惡多端，禍港煽暴，多行不義必自斃。

本月15日，高等法院司法常務官鄺卓宏宣布，律師紀律審裁組於7月22日裁定任建峰的一項申訴證明屬實，任建峰的不當行為屬於重大和嚴重，故將其從律師登記冊上除名。此舉剔除害群之馬，切實捍衛法律工作者的尊嚴，樹立社會及行業正氣。

利用律師身份助紂為虐

早在違法「佔中」期間，任建峰作為激進分子，一手策劃罷免律師會前會長林新強的陰謀，進而貪婪知味，多年來利用律師身份助紂為虐，以法律工作者的光環包裝自己，為反中亂港活動推波助瀾，是反中亂港團夥的得力棋子。

2015年初，任建峰成立「法政匯思」，並擔任首任召集人。這個被稱為「公民黨B隊」的亂港組織，其後多任召集人均與何俊仁創立的律師事務所關係密切，甚至在其中任職。不少「法政匯思」成員在反中亂港活動中擔任煽風點火的推動角色，充當「義務律師」，利用當時的法援漏洞「搵銀銀」，卻虛情假意地聲稱，為「手足」提供法律「安全傘」，等同為違法暴力行為火上澆油；2019年修例風波期間，「法政匯思」成員不斷參與違法活動，煽動市民包括未成年的中學生阻撓警方執法。

凡此種種，無疑合理化「違法達義」謬論，令心志未成熟的青少年誤以為有所謂「義務法律團隊」撐腰，即便參與暴動、肆意破壞社會秩序，仍不需付出代價。同時，「法政匯思」透過大量已被取締的「黃媒」散布謬論，吸引追隨者，包括在《蘋果日報》每周發布「法政巴絲」專欄，以及為《眾新聞》《852郵報》的專欄撰寫鼓吹以違法暴力手段抗爭的文章。

香港國安法公布實施、止暴制亂後，任建峰竄逃澳洲。為賺取政治本錢，任建峰勾結反華政客及組織，會見外國政客、出席所

謂聽證會，多番恣意西方對香港特區政府官員、司法人員和檢控人員進行「制裁」，包括在2023年5月11日透過視像連線方式出席美國國會的國會及行政當局中國委員會的聽證會，向該委員會「作證」，恬不知恥地續稱自己是香港的執業律師，企圖增加其發言的可信性及代表性，在國際上「唱衰」香港。任建峰賣港行為令人不齒，於口頭及書面證詞，均乞求美國政府對曾參與國家安全案件的香港法官、檢控官實施所謂「制裁」。

為捍衛香港法治，2023年7月任建峰被香港警方國安處通緝，律政司司長林定國向負責監督執業律師專業操守的香港律師會提出投訴。時任律師會會長陳澤銘亦發聲明，確認律師會作為監管團體，非常重視會員律師的操守，將秉承公正、中立及客觀的原則，基於事實和證據，根據現行法例授予的權力，嚴謹處理有關投訴。

違法亂港必遭嚴懲

天地正氣凜然，惡人必受制裁。任建峰身為香港法例第159章《法律執業者條例》所指的律師，卻作出與律師身份不符的行為，並違反普通法，損害個人誠信、信譽及行業聲譽，被律師紀律審裁組裁定其不當行為屬於重大與嚴重，故頒令將其從律師登記冊上除名。此外，任建峰須在28天內支付該裁決所涉的事務費及代墊費用合約81萬餘元，堪稱賠了夫人又折兵。

任建峰被除名的裁決，有利於維護香港的法治精神與法治尊嚴。法治是香港社會的基石，是維護社會秩序和公正的保障，法律工作者更應守法，而非「恃法亂港」。法律面前人人平等，專業人士參與不法行為，不僅應依法受到制裁，更應由專業監督機構組織進行紀律審裁，嚴重者被褫奪專業資格，理所當然。

任建峰之流的反中亂港分子，假借專業身份，行違法亂港之實，損害香港利益、必遭嚴懲，證明法律公義不會放過反中亂港之徒，有力震懾反中亂港惡行。

高才通子女教育安排須作調節

梁海明 絲路智谷研究院院長



在全球高端人才流動加速、區域競爭日益激烈的時代背景下，如何將「人才」這一關鍵變量有效轉化為推動地區經濟、社會發展的「最大增量」，已成為世界主要城市共同面對的戰略命題。香港特區政府近年相繼推出「高端人才通行證計劃」（簡稱「高才通」）等多項人才引進措施，務求提升本港在全球人才市場的競爭力，持續鞏固香港作為國際金融、創新科技和專業服務樞紐的地位。

毋庸置疑，「高才通」等人才政策的推出，為本地科研、金融、法律、創科等高附加價值產業注入了新動能。然而，隨着政策的深入實施，部分延伸議題也引發社會關注，尤以「高才通」子女在港教育安排較為敏感。坊間部分聲音擔憂，若相關政策設計未臻完善，或將對本地教育資源造成擠壓，影響教育公平，甚至影響本港市民對特區政府施政公正性的信心。

針對這一情況，特區政府早前已明確規定，自2028/29學年起，所有「高才通」子女須在港連續居住滿兩年，方可申請入所資助大學及其他專上課程的資助學額，未達要求者將按非本地學生標準繳費。這項安排既回應了社會關切，也體現出特區政府在政策執行過程中兼顧效率、公平與民意的治理能力。未來，特區政府有需要進一步在保障教育公平、優化人才服務、回應民意訴求之間，找到一個平衡點，將「人才政策紅利」轉化為城市發展的可持續動力。

教育配套關乎人才政策成敗

從政策科學角度分析，關於教育資源分配的討論，本質上是公共資源配置中的政策合法性與社會認知之間的互動張力。根據西方學者施耐德與英格拉姆提出的「目標群體社會建構理論」，政策設計並非單一的技術決定，而是與價值判斷密切相關。不同群體在政策中的獲得感，往往受到其社會形象與公眾認知的影響。「高才通」家庭作為政策新近引入的受益群體，其子女能否享有本地教育資源，不僅取決於其「人才」身份的技術認定，也受到社會對其「貢獻與回報」是否對等的判斷。目前本港部分市民對該群體尚未完全形成一致認同，

甚至出現一定程度的「資源競爭者」標籤，這種認知偏差若未妥善引導，容易加劇政策執行過程中的社會摩擦。因此，特區政府在回應民意與保障政策吸引力之間，必須作出符合本地實際的策性選擇。

與此同時，從人力資本理論出發，子女教育被視為影響人才遷移和定居決策的重要變量。大量中外研究均表明，家庭對子女教育的投入，往往與其對教育所得回報的預期密切相關。若一地能提供優質的教育資源、順暢的升學路徑與較高的就業回報，便能顯著增強人才家庭的歸屬感與長期發展意願。反之，若教育資源緊張、社會融合難度高，亦可能促使人才家庭作出「再遷移」決策，從而削弱政策吸引力和可持續性。因此，教育配套不僅是人才政策成敗的關鍵環節，更是城市吸納高端人才的「軟實力」體現。香港若要在區域競爭中保持領先地位，確有必要從制度層面回應「高才通」家庭對教育服務的合理關切。

當然，教育資源本身的稀缺性亦不容忽視。香港的教育體系一向以優質、公平、高效見稱，但在現實操作中，優質學額集中、資源供需緊張的結構性問題長期存在，尤其在熱門校網及資助大學層面更為突出。若「高才通」子女在未設定合理制度前即享有與本地生相同待遇，難免引發本港部分市民對「機會被壓縮」的疑慮。這種擔憂並非排外，而是出於對制度公平與公帑使用效率的關注。因此，社會融合與政策包容雖然重要，但亦須以本港市民的教育保障為基本出發點，方能贏得社會廣泛認同。

設置合理門檻 推進群體融合

在此背景下，社會政策理論中的「分化融入」概念或能為特區政府未來的政策優化提供理論支撐。該理論強調，在資源有限的框架下，應通過設定合理門檻、實施分層機制與階段性安排，逐步推進不同群體的融合。特區政府提出「居港滿兩年」作為「高才通」子女申請資助學額的前置條件，即是一種結構性的包容機制。此舉既保留了「高才通」家庭參與本地教育體系的機會，也確保了制度設定的公平性、可驗證性與執行可控性。其他地方亦存在類似做法，如新加坡要求準居民滿足一定居住

與教育參與條件，英國亦對非本地學生設有限制機制，反映出國際慣例在教育資源配置上的審慎與理性。

除制度門檻外，香港亦可參考深圳等大灣區內地城市經驗，從優化供給入手，推動教育資源多元化發展。深圳近年來推行「政府購買教育服務」機制，透過財政補貼向優質民辦學校購買學位，以緩解公辦學校壓力並提升整體教育供給能力。特區政府亦可考慮設立「人才子女就讀資助計劃」，鼓勵符合一定條件和標準的「高才通」家庭優先選擇本地國際學校或具質素的私立教育機構，並通過財政補貼方式予以適度支持，以滿足人才家庭多元化的教育需求，同時有效紓緩對本地學位資源的直接壓力。在此基礎上，亦應適時推動本港部分具備條件的高等院校逐步擴充學額，通過校園改建、增設教學設施、優化師資比例等措施，穩步提升資助學位供給，實現以「增量調節」促進資源平衡的政策導向，為本地及非本地學生提供更廣闊的發展空間。

完善綜合支援服務

在提升教育供給的同時，完善的人才家庭綜合服務體系亦不可或缺。特區政府可考慮設立「人才家庭支援中心」，提供語言適應、文化融入、升學諮詢與心理支援等一站式服務，協助「高才通」家庭更順利地融入社區與教育體系。正如社會學家庫爾特·勒溫提出的「團體動力學」理論指出，個體在不利環境中難以發揮最大潛能，而良好的社會支持系統則能顯著提升其績效與忠誠度。對「高才通」家庭而言，特區政府的教育政策溫度，往往決定了他們對香港的信任度與歸屬感，一個包容有序的社會支持結構，將有助於人才政策的黏性提升及長遠穩定。

此外，從政策執行的角度出發，特區政府亦應考慮加強跨部門協同與系統治理能力。特區政府可考慮由副司長層級牽頭，統籌教育局、人才辦、入境事務處等多個相關部門，建立高效的「政策協調平台」，確保信息互通、標準一致、執行有力。同時，應加強政策宣傳與社會溝通，主動發布學位資源、申請要求、配套措施等信息，增強政策透明度與公眾信任度，避免誤解擴散與「教育民粹主義」情緒蔓延。

用好愛國館藏 培養愛國情操

姚鵬輝 全國青聯常委 四川省政協常委



首個「港澳青少年愛國主義教育基地」在北京中國人民抗日戰爭紀念館設立，標誌着香港深化

愛國主義教育展開新一頁，是在中央支持下推動香港青年發展的重要舉措。教育基地搭建港青學習愛國主義、認識祖國國情的重要平台，將更好引領港青培養愛國情操、提升國家意識，為香港發展、強國建設、民族復興貢獻青春力量。

1937年7月7日，日軍在北京盧溝橋附近藉故挑起事端發動攻擊，中國軍隊頑強抵抗，史稱「盧溝橋事變」，象徵中華民族全面抗日戰爭爆發。1987年，盧溝橋事變50周年之際，位於盧溝橋畔的中國人民抗日戰爭紀念館正式建成並對公眾開放，館藏文物多達約3萬件，全面反映抗戰歷史。如今抗戰勝利80周年，「港澳青少年愛國主義教育基地」正式落址中國人民抗日戰爭紀念館具有深遠意義。香港青年到此接受「震撼教育」，目睹盧溝橋望柱和橋面累累彈痕，再前往紀念館觀看歷史實物、照片和片段，切實感受先輩當年堅守到底、絕不放棄的高風亮節，定能大大提升作為中國人的認同感和自豪感。

抗戰歷史是中華民族以史明志、自強不息的精神財富，是香港和祖國內地人民的共同回憶。當時香港社會各界踴躍捐款捐物

支援祖國，東江縱隊港九獨立大隊通過游擊戰與日軍周旋，同時營救大批愛國民主人士，作出了偉大的貢獻。未來「港澳青少年愛國主義教育基地」以抗戰作為切入點，連結香港抗戰及海防博物館、烏蛟騰抗日英烈紀念碑、沙頭角羅家大屋等香港重要抗戰紀念地點，組織香港青年在京港兩地深入研習抗戰歷史，愛國主義教育工作將事半功倍。

特區政府去年成立愛國主義教育工作小組，協調政府部門和非政府機構推動愛國主義教育。政務司司長陳國基表示，小組未來會繼續積極精選更多內地愛國主義教育基地和有重大意義的地點，推廣、鼓勵更多香港民眾前往交流考察。內地各省市共有585個全國愛國主義教育示範基地，其中毗鄰香港的廣東省就有17個，包括鴉片戰爭博物館和虎門炮台、孫中山故居紀念館等歷史地點，亦有展現國家發展新成就的港珠澳大橋、航空工業AG600飛機總裝生產線等。香港須用好內地豐富多元的愛國主義教育資源，結合「港澳青少年愛國主義教育基地」的愛國主義教育平台優勢，推動青年學生實地考察鑑古知今，銘記先輩犧牲奉獻，掌握國家發展機遇，厚植家國情懷，築牢愛國根基，增強投身「一國兩制」行穩致遠、中華民族偉大復興事業的責任感和使命感。