

曉馳説,抗戰電影有其發展源流。九一八 事變後,愛國民眾以各種形式積極投身抗 日救亡運動。以上海為中心的中國電影人直面 民族危機,創作出承載社會批判意識和抗日思 想的早期作品。

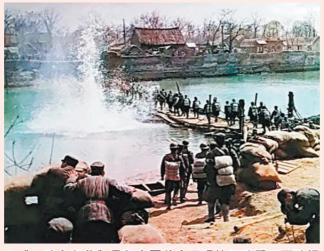
#### 以影像為刃刺破侵略黑暗

關於那個時期的電影作品,馬曉馳介紹道: 「1933年聯華公司出品、孫瑜執導的電影《天 明》以農村少女菱菱的遭遇為縮影:她在上海 工廠受盡剝削,目睹戀人被反動派殺害,最終 受革命感召投身鬥爭。影片突破純娛樂性敘 事,將個人命運與民族存亡聯結,隱晦批判社 會並暗示拯救民族危機意識的覺醒。同年上映 由聯華公司出品、孫瑜執導的電影《小玩意》 則更鮮明表達救亡主題:手藝人葉大嫂因軍閥 混戰、日軍入侵而家破人亡,她從悲痛中振作 起來帶領鄉親奮起反抗,卻也在日甚一日的戰 火摧殘下精神失常。影片以平民視角融合民間 生活與抗戰主題,展現中華民族的巨大苦難和 中國人民的不屈精神。以小見大的敘事形式生 動且深刻,極具感染力。]

他表示,1935年民族危機加深,「國防電影 運動 | 就此興起,明確提出以電影宣傳抗日、 動員民眾的主張。1936年上映、費穆執導的 《狼山喋血記》就是其中典型例子。電影以隱 懼分散到團結禦狼的過程,折射中國人民凝聚 抗敵力量的歷程。而1935年上映、許幸之執導 的電影《風雲兒女》,更帶來激昂雄壯的主題 曲《義勇軍進行曲》,此「全民戰歌」後被定 為新中國國歌。「這些影片通過覺醒與抗爭敘 事揭露戰爭的殘酷,號召全民奮起反擊。」

1937年淞滬會戰後上海淪陷,租界成為暫時 安全的「孤島」。愛國影人則持續堅持以隱喻 手法進行抗日宣傳。「1939年卜萬蒼執導的電 影《木蘭從軍》借古喻今,重塑花木蘭女扮男 裝保衛國家的傳統故事,在古裝片外殼下注入 『不屈不撓抵禦外侮』的精神內核。同年在香 港攝製完成的電影《孤島天堂》,則展現上海 敵後抗日志士與日偽周旋的隱秘鬥爭。而這一 時期,《八百壯士》《熱血忠魂》《保衛我們 的土地》等主題明確、具有鮮明時代意識和民 族意識的影片也持續湧現並在國內外上映,獲 得成功和好評。」

馬曉馳指出,同一時期,在中共領導的陝甘 寧邊區,電影創作艱難起步。「陳波兒、袁牧 之、吳印咸等人組成延安電影團,輾轉籌集稀 缺設備與膠片,於1938年至1940年拍攝珍貴紀 錄片《延安與八路軍》。影片生動記錄延安和



●《血戰台兒莊》是新中國首次呈現抗日戰爭正面戰場 的電影

根據地的新面貌與八路軍的戰鬥生活,見證了 中國共產黨領導軍民英勇抗戰的光輝歷程。遺 憾的是, 部分膠片在運往蘇聯沖洗時因蘇德戰 爭而遺失,但留存的片段仍為後人了解延安時 期軍民抗戰情懷提供了不可多得的資料。總而 言之,全面抗戰爆發後的抗戰電影創作,無論 黑暗,以銀幕為旗匯聚民族魂靈,在烽火中鑄 就了中國電影史上獨特的抗爭史詩。」

### 隨時代發展美學不斷革新

新中國成立後, 抗戰電影進入革命英雄主義 形象塑造的新階段。「這一時期的電影創作秉 持『人民美學』理念,以塑造英雄形象、弘揚 抗日精神為核心任務,通過1955年《平原游擊 隊》中智勇雙全的李向陽、1956年《鐵道游擊 隊》飛車殺敵的劉洪等經典角色,將游擊戰的 戰術智慧昇華為富有傳奇色彩的銀幕敘事。 1958年《狼牙山五壯士》則是抗戰電影悲壯美 學的典範,影片以戰士垂直墜崖的震撼鏡頭語 言,通過慢鏡頭與俯仰角度的交替運用,將五 位戰士絕境中的背水一戰昇華為民族氣節的崇 高象徵。|

馬曉馳特別指出,在展現抗日戰爭作為人民 戰爭本質的影像表達中,1962年的《地雷戰》 與1965年的《地道戰》具有里程碑意義。「這 兩部作品分別聚焦山東海陽和河北冀中民眾的 集體智慧,將土法製造武器、改造作戰空間的 實踐轉化為充滿民間趣味的敘事。『頭髮絲 雷』等細節設計融入生活質感和輕喜劇元素, 平衡戰爭沉重感,使作品成為重要的民族記憶

改革開放後,抗戰電影創作又迎來再一次美 學革新。「多位第五代導演突破傳統英雄敘



事,1983年上映的《一個和八個》影調粗糲 呈現了抗戰背景下王指導員雖蒙冤入獄,但仍 以民族解放事業為重,感化教育同獄土匪挑 兵,使他們用行動贖罪並投入抗日戰鬥的故 事;1987年上映的《紅高粱》以濃烈的色彩和 粗獷的敘事風格,隱喻中華民族的偉大的生命 力量和民族血性。|馬曉馳認為,同期抗戰電 影的敘事內容多維拓展,例如1986的《血戰台 兒莊》,是新中國首次呈現抗日戰爭正面戰場 的電影,填補了抗戰電影的敘事空白;1988年 畫,突破敵我敘事,對戰爭倫理展開思辨,拓 展了思考深度與人文維度。

進入新世紀,全球化與電影的產業化持續推 動抗戰敘事與商業美學的融合。「2011年《金 陵十三釵》實現了雙重突破:妓女、學生、神 父等多元群體的敘述顛覆傳統英雄譜系的塑造 方式,同時以類型化手法平衡歷史厚重感與觀 眾接受度。將個體命運置於民族存亡框架的敘 事策略,既延續『人民創造歷史』的核心價 值,又以人性表達完成對抗戰精神的當代傳 承,彰顯了電影在歷史記憶與藝術創新間的永 恒張力。」

縱觀抗戰電影發展脈絡,馬曉馳認為,近年 來,中國抗戰題材電影中,個體敘事的力量日 益凸顯,成為連接宏大歷史與觀眾情感的重要 橋樑。「不同於早期作品更側重戰爭場面或典 型人物的塑造,近年佳作越來越注重通過『小 人物』的命運沉浮折射波瀾壯闊的時代。『以 小見大』的視角深刻體現歷史唯物主義的核心 觀點——人民群眾是社會歷史的創造者。電影 聚焦『人民英雄』個體故事,使愛國主義和民 族性格有了血肉豐滿的載體,既充實藝術表 達,又客觀再現歷史。」

#### 一江春水向東流》

馬



對比。故事表明抗戰不僅是軍事鬥爭,更 是民族精神的存亡之戰。」

### 《鐵谐游擊隊》

擊隊活躍在鐵路線上與 日本侵略者展開鬥爭的

件, 敘事方式極具開創性。全片展現隊員的機智勇 敢與團結協作,融入傳奇元素和驚險敘事,將軍事 行動昇華為極具觀賞性的類型表達。微山湖畔的歌 唱傳達出動人的革命樂觀主義精神,以看似恬淡的 旋律承載深沉的革命情懷,融革命英雄主義與鄉土 情懷為一體,表達游擊隊員們對家鄉的守護、對勝 利的期盼。」

### 《紅高粱》

關於《紅高粱》,馬 曉馳介紹道:「電影敘 事獨特,採用第一人稱 『我』的視角,回憶與 現實交織。影片節奏極 佳,前半部描繪愛情與 生活,節奏舒緩,鋪墊



細膩情感,後半部日軍入侵,節奏陡然加快、戰爭 場面迭起,直抵侵略對生命的摧殘。視聽語言亦極 具表現力,紅色貫穿始終,象徵喜慶、生命力與自 由,同時暗喻危險;顯轎、迎親場景運用民族樂 器,烘托生命的激情與抗爭的吶喊。整部影片的敘 事、節奏與視聽都在訴說同一內核:在這高粱地孕 育的原始生命力面前,無論是禮教束縛還是侵略者 暴力,終將被熾烈、狂野的民族血性所衝破。」

# 時代的記錄者、民眾的動員者、歷史的講述者

民國時期,抗戰電影的誕生與作用,植根於民 族危亡的時代語境。馬曉馳表示,中國人民抗日 戰爭勝利的關鍵在於全民動員,在抗日救亡大潮 中,愛國文藝家深刻地意識到自身命運與國家命 運緊密相連。1936年文藝界人士發表《文藝界同 人為團結禦侮與言論自由宣言》,1938年中華全 國文藝界抗敵協會成立,戲劇、電影、音樂等抗 敵協會也紛紛建立。這標誌着文藝抗戰陣線凝聚 起廣泛共識。「抗戰烽火不僅重塑中華民族的命 運軌跡與民眾的生存圖景,更深深叩擊電影工作 者的內心,催生強烈的使命擔當。時代洪流改寫 中國電影的主題,其娛樂屬性逐步讓位於救亡圖 存的時代需求。正是在這樣的語境下,大批以抗 戰為主題的影片應運而生,成為電影工作者投身 民族救亡的生動註腳。」

他認為,時代的記錄者、民眾的動員者、歷史 的講述者——這三點定位揭示了抗戰電影的核心 功能。「電影工作者是時代的記錄者,他們通過

紀實影像和故事片創作,記錄抗戰的悲壯、侵略 者的暴行以及民眾的悲歡離合; 電影工作者是民 眾的動員者,讓許多尚未充分意識到不抗戰即亡 國滅種的民眾通過紀實再現和故事講述理解社會 時局,奮起反擊日軍;在當下,電影工作者是歷 史的講述者,以光影為筆續寫民族記憶,傳承抗 爭勇氣與愛國熱忱。」

他續稱,文以載道、文以經世是中國古代文論 中的重要傳統,深刻影響文人知識分子的創作方 向和價值取向, 現實主義精神一直具有積極意 義。「抗戰時期,愛國電影人賦予『道』以全新 內涵——表現人民苦難與美好生活願景,激發全 民族抗戰決心。中國電影人真誠記錄時代,與歷 史文化形成對話,與人民的深層集體心理形成良 性互動,為抗日救亡承擔文藝工作者的歷史責任 和時代責任。在民族危機的歷史背景與『文以載 道』精神傳承的雙重作用下,抗戰題材電影的拍 攝歷程得以開啟,並不斷取得新的藝術突破。」

# 抗戰電影的未來? 電影藝術與歷史研究緊密結合

觀點 抗日戰爭故事的基礎是史學界對抗日 戰爭的持續性、系統性研究。例如:日軍為美化 侵略行徑,強迫中國百姓擺拍所謂「安居樂業」 照片刊載於媒體,對內吸引日本民眾參軍,對外



馬曉馳認為,用電影講好中國人民 試圖掩蓋暴行、粉飾「國際聲譽」,而日軍隨軍 攝影師拍攝的照片卻被蓋上「不許可」印章嚴禁 公開、《南京照相館》等影片正敏鋭捕捉並藝術 化再現了這些歷史細節。「基於歷史研究成果的 情節設計,不僅是對日軍虛偽宣傳的有力控訴, 也提升了歷史題材電影的真實性,使藝術表達更 具深度和説服力。」他續説:「未來的抗戰電影 創作需更緊密結合歷史研究與電影藝術,隨着抗 戰歷史研究的持續深入,創作者將擁有更豐富的 素材寶庫。電影能通過形象和情感的力量,將研 究成果進一步轉化為傳播範圍更廣、扎根更深的 民族集體記憶,歷史研究者與電影創作者之間的 優勢互補、協同創新,將是未來抗戰電影實現題 材突破、美學提升和思想深化的堅實基礎。」