

引入市場參與合理開發 釋放香港旅遊潛力

行政長官李家超在新一份施政報告提出，將在康文署指定設施引入市場營運模式，並探討邀請市場參與在指定試點營運沙灘，建設康樂休閒及水上活動熱點，這方向體現了特區政府銳意推動旅遊業創新發展的決心。香港擁有寶貴且豐富的海岸、海島資源，特區政府亦可積極探討引入市場參與，並善加規劃與開發，同時扮演好監督者和協調者的角色，發揮有為政府與高效市場相互結合效果，充分釋放旅遊潛力，打造港版馬爾代夫、峇里島，實現「無處不旅遊」的願景，提升香港國際旅遊之都的魅力。

香港雖以都市聞名，但其自然資源同樣得天獨厚：1,180公里海岸線蜿蜒曲折，263個島嶼星羅棋布，生態、地質、風景與歷史元素應有盡有。從地質奇觀到戰時遺蹟，從紅樹林濕地到珊瑚群落，這些資源不僅是自然瑰寶，更是發展多元旅遊的堅實基礎。例如長沙泳灘、三星灣泳灘、大浪灣泳灘等海灘都是水清沙幼的優質泳灘，足以媲美世界各地的知名海灘。然而，這些沙灘及旅遊資源的開發利用明顯不足，只有簡單的配套設施，未能將優質的旅遊資源轉化為具有高度競爭力的旅遊項目。

特區政府如今積極探討引入市場力量，正是希望通過專業營運與創新思維，將這些資源轉化為具吸引力的旅遊產品，滿足本地居民與旅客對高質量休閒體驗的需求，值得肯定。特區政府可以以沙灘市場化試點為起點，進一步將市場機制拓展至更多海岸及海島資源，引入專業營運商，開發多元化的旅遊產品，如海島露營、地質探秘、海洋生態教育等，實現資源的社會效益最大化。

香港作為國際旅遊城市，應以更高標準規劃海洋旅遊產品，在開發過程中，可積極借鑒內地與國際的成功經驗。內地如深圳大梅沙、珠海東澳島等成

功案例，展示了市場化運作如何提升遊客體驗、創造經濟效益。大梅沙通過引入遊艇出海、潛水、滑沙等收費項目，不僅吸引大量遊客，更帶動周邊商業發展，形成良性循環，實現「以灘養灘」。珠海則通過「島海聯動」、海陸空交通配套，打造沉浸式海島度假生態，成功將「美麗海島」轉化為「美麗經濟」。

香港同樣可發展生態型海島旅遊，並在此基礎上，進一步發展遊艇經濟、海洋牧場、水上運動等高端項目，並結合本地文化特色，開發如維港觀光、離島漁村體驗、海上藝術節等創新產品，以及在大嶼山、南丫島、蒲台島等引入低碳旅遊項目，結合文化導賞與自然教育，打造「慢旅行」熱點。此外，通過與廣東省合作，推動遊艇自由行、跨境海島遊等區域聯動項目，可進一步提升香港在粵港澳大灣區旅遊格局中的地位。新一份施政報告提出優化遊艇產業配套、增加泊位、推進「機場城市」遊艇港灣建設，正是突破瓶頸、推動高端旅遊的關鍵之舉。

香港的海岸與海島資源極具生態價值，若過度開發或管理不善，恐造成不可逆轉的破壞。因此，香港在積極開發海岸、海島旅遊時，必須持守市場化不等於過度商業化的原則，要在經濟效益與環境保育取得平衡。在引入市場力量開發旅遊資源的同時，特區政府必須堅守生態保育底線，透過制訂完善的管理與保護制度，設立清晰的環保標準與監管機制，明確生態紅線，加強環境監測，並推動綠色營運模式，例如限制遊客承載量、推廣無痕旅遊、保護海洋生物棲息地等。唯有在經濟效益與生態保育之間取得平衡，才能實現資源可持續發展，讓後代共享這片藍色財富。

文匯社評

WEN WEI EDITORIAL

善用故宮文化寶藏 夯實香港文化根基

今年是故宮博物院成立100周年，原故宮博物院院長鄭欣淼接受香港文匯報記者專訪，介紹近年「故宮學」的發展概況。故宮收藏眾多無價之寶，是展現燦爛中華文明的寶藏，也是一部記載中華民族櫛風沐雨蛻變成長的彪炳史冊。香港應充分發揮內聯外通的顯著優勢，搭建更寬闊的中外文化互鑒互促的橋樑，把故宮豐富的歷史文化內涵向海外推廣，向國際社會講好博大精深的中國故事，彰顯香港中外文化藝術交流中心的獨特角色。

故宮是世界文化遺產，是中華文化的結晶。屹立600多年來，承載的故事不只令國人自豪，不少海外民眾也為之心動，紛紛慕名而至。多年來，不少訪京外國元首，都曾駐足故宮石板路上，讚嘆其雄偉英姿，由此與中國友人打開話題，造就一幕幕外交美談。

故宮藏品更是中國文化藝術主要門類的精華，既有明清宮廷獨有精品，如珍珠盆景、象牙涼席，亦有如三希堂藏品涵蓋歷朝歷代書畫名作，體現着中華先人智慧，承載着5,000年深厚歷史文化。

中共十八大以來，習近平總書記高度重視故宮文化遺產保護傳承工作，多次作出重要指示批示，為故宮博物院發展提供了根本遵循。推動「故宮學」研究，能使故宮博物院的文物資源作更科學化與系統性梳理，既讓專

家學者進行深度研究，發掘更多故宮瑰寶，又可幫助故宮文物的推廣工作，以富有內涵且饒有趣味的形式，向中華民族的年輕一代，以及海外民眾傳播，使大家都能深刻體會到中華文明的博大精深，藉此傳承中華文化根脈，促進中外文明互鑒。

2022年香港故宮文化博物館開幕，與兩岸故宮館同出一脈。故宮館藏與展覽落戶香港後，香港傳承和弘揚中華文化的使命，更顯得任重道遠。香港具備「背靠祖國、聯通世界」的特質，而且擁有扎實的中華傳統文化研究實力，香港中文大學等學府早年已與故宮博物院在展覽策劃與文獻、古物研究方面，進行過多次交流合作。

未來本港學術界可運用廣泛的學術與研究網絡，發揮資訊科技長才，收集和整理與故宮文物相關資料，為故宮研究作出貢獻，實現「文化+科技」深度融合應用；本港更應善用文創界活躍的創意思維，製作衍生產品，例如3D技術數字新媒體，以及電影、漫畫等，透過通俗易明的形式，將故宮文物背後色彩生命與故事內涵生動演繹，傳播以故宮為代表的中華優秀傳統文化，向年輕一代與國際社會呈現文物產生的跨時空聯結與共鳴，觸發嚮往中華文化的情感思緒，更願意參與文明互鑒的行列，促進國際社會對話互利，為建設香港成為中外文化藝術交流中心邁出重要一步。

港理大推數碼轉型 自己讀乜自己安排

教育4.0 重塑課堂設計 跨學科研究學士課程首批學生「飲頭啖湯」

科技迅速發展，對大學的學與教模式帶來重大衝擊。今年9月新上任的香港理工大學副校長（教學）曹建農近日在接受香港文匯報等媒體訪問時表示，港理大正積極推動數碼轉型，透過深化人工智能（AI）等先進技術在教學上的應用，促進教學創新，包括推出教育4.0，一改以往以老師為主導的教學，重塑課堂設計，希望建立以學生為主導的自主化學習。其中，新設立的跨學科研究學士學位課程（BDSIS），今學年剛錄取第一批學生，他們無須跟從既有大學院系或學科組合，而是依個人興趣自行設計主修專業，從而培養新一代的主人翁意識、創造力和學術素養。 ●香港文匯報記者 楊盈盈



●曹建農表示，香港理工大學推出教育4.0，將重塑課堂設計，希望建立以學生為主導的自主化學習。
香港文匯報記者楊盈盈攝

長期從事計算與計算機科學研究的曹建農，涉獵大數據、機器學習及AI在醫療與教育領域應用。他致力在教學上引入AI智能分析與決策，形成相輔相成的AI與數碼化轉型，提升教與學效能與管理水平，為此，港理大正推動大學層級的教育4.0策略，由傳統以教師為中心的模式，轉向以學生為本的科技賦能學習，實現個人化與自主化，並培養面向未來的能力。

學生可主動掌握學習節奏

曹建農解釋，過往的教育1.0至3.0雖經歷電子化與互聯網浪潮，但主導仍在教師，但教育4.0將讓學生主動掌握學習節奏、程度與興趣，並結合AI進行因材施教與動態評量，同時強化協作與溝通能力。在具體實踐上，港理大將以數據驅動管理，利用學習數據監測學生表現並作早期預警與介入，並建構互動平台促進3萬多名學生間的交流。

他舉例說，過去大學一年級的程式設計，往往面對學生能力參差問題，未來可藉AI提供多層次任務與評核，為學生生成個人化學習路徑，提高投入與學習成效。

新設的跨學科研究課程，更大幅提高學生學習的自主性。曹建農介紹，該課程學生可獲個人化輔導和深入指導，按照跨學科學習課程框架，依個人興趣靈活地設計並組成自己的主修專業。若學生已有一個學習焦點，希望針對重大地方/國家/地區/全球議題(例如聯合國教科文組織的可持續發展目標)進行客製化研究，在與計劃負責人/個人學術導師協商下，便可以解決問題為目標，任意從不同院系中選科(甚至包括其他大學的科目)。

港理大又會利用教資會三年一度的教與學發展基金開展改革性創新項目。曹建農介紹，項目聚焦四大主題：一是建設全校性AI教與學工具平台，整合師生使用的各類AI工具與資源，並設置審批機制，納入優秀學生

成果；二是探索AI作為教學輔導的角色，以及以AI促進學生自主學習的路徑，從而帶動系統化的教學改革；三是聚焦教師AI賦能，校方將為全體教師提供系統化的AI培訓，協助未受過完整AI訓練的教師建立全面理解與實務能力，大學亦會考慮將院系AI實務應用的成熟度納入部門KPI；四是關注學生培育與身心健康，校方將發展AI輔助諮詢工具，回應學生在學業與情緒方面承受的壓力。

與海內外名校協作推創新教學轉型

為配合轉型，曹建農表示，港理大已設立高等教育研究及發展院，作為教育改革與創新的推進平台，下設數碼轉型學部、教育研究中心、教育轉型聯盟三個單位。其中，教育研究中心會聚焦研究以AI釋放課內時數，重塑學習模式，以及強化師生AI素養訓練；教育轉型聯盟則會對接內地與國際頂尖高校，以跨校協作推動創新教學轉型項目。

研設「AI辯論訓練平台」助學生改善表達能力

香港文匯報訊（記者 楊盈盈）日前，所有香港理工大學的學生必須於畢業前分別修讀一門中文及兩門英文科目，以完成大學核心課程中的語文及溝通課程要求，學生需修讀的科目會由大學按照他們的語文能力預先分配。曹建農透露，由2026/27學年起，港理大將實行新的語文教育框架，透過新設的AI as a Tool for Language Learning必修科，並將配合AI賦能的語文能力測試，協助學生識別自身的語文水平和學習弱項，並據此加以改進。

為鼓勵學生自主學習，不只滿足於基本要求，港理大新設的AI賦能的語文能力測試開放給全校學生，且可不限次數參加考試。曹建農解釋：「每次考完後將會提供回饋；考核分五級，達第三級即可畢業。但若學生希望精益求精，亦可繼續進階至第五級。」學生最終達成的等級將註記於成績單上，希望以此鼓勵學生不僅滿足於最低要求，而是追求更好的學習。

曹建農以麻省理工學院推出的「MIT Learn」平台為例，該平台上有逾千門課程對全球開放，學習者初入門時往往難以抉擇。故平台後來加入AI輔助功能，使用者只需說明自身背景以及欲學習的主題，系統便會推薦合適課程，說明授課教師與學習路徑，並標示本課程的重點與學習要點，提供摘要並回應提問。

他形容，該平台是引導型學習的典型示例，港理大也希望能循此方向，由「引導學生如何學」而非要求學生僅僅「遵循固定教案」，讓學生真正實現自主學習，讓教師轉化成學習導師。「也就是說，學生先行自學，進入課堂後重點與教師討論並獲取指導。」

擬開發AI求職工具 傳授面試技巧

曹建農又透露，港理大現時正推進「AI辯論訓練平台」的研究，讓學生可與AI進行辯論或由兩名學生互辯，再由AI評分與回饋，「辯論能力對溝通技巧至關重要，我們希望透過該平台，讓學生可自主強化其溝通與表達能力。」同時，校方還計劃開發模擬求職面試工具，期望學生在求職前能與AI進行多輪面試練習，並獲得技巧指導與改進建議。

曹建農預期，兩個平台均能於這學期內成功開發。他期望，透過各學系與學校管理部門的協作，切實推動理大的教育邁向AI賦能。

中大推新課程模式 盼育「周身刀張張利」醫生

香港文匯報訊（記者 姬文風）香港中文大學醫學院宣布，將於2026/27學年推出新課程模式CU Medicine Plus。中大醫學院院長趙偉仁介紹指，新模式讓醫科生在6年的學習過程中掌握醫學的專業知識和技術，並會加深他們對人道救援、創新科

技、人工智能(AI)、領導能力等的知識，期望培養出集學者、創新者、領袖及人道主義者於一身的新一代醫生，以更好地應對人口老化、慢性疾病、人工智能應用等未來醫療體系的趨勢和挑戰。

CU Medicine Plus貫穿六年醫科課程，分為三階

段。在一年級至二年級的「基礎層」，着重全人發展與跨學科體驗，鼓勵同學參與社區服務、人道工作及選讀副修課程，如工程、電腦科學、公共衛生等；三年級至四年級的「進階層」，會讓學生透過專題研習或科研實習，探索不同醫學專科領域，發掘自身興趣及志向；五年級至六年級的「高階層」，將提供專科研究項目及臨床實習機會，讓學生於真實的醫療環境中，對自己選擇的專科作深入了解。

冀拓醫學生全球視野

趙偉仁說：「現在醫生不止要懂得本科範疇(知識)，尤其是我們想要培養創科人才時，需要學科交叉。這些經驗累積，可幫助學生將來成為一名領袖、研究或人道救援人員。」他指出，課程強調超越傳統課堂，結合醫學知識與創新技术，讓學生及早接觸臨床實踐、科研創新及人道服務。中大醫學院早於十多年前推出「環球醫學領袖培訓專修組別」(GPS)，旨在栽培學生畢業後在醫

療和科研等界別擔當領導角色。「通過GPS，我們認識到過去十年的成功元素，並且當中部分可以讓全體醫科生都能得益。」他以賽車為例，形容GPS學生好比一級方程式賽車的級別，「要有很強嘅深度(鑽研)，讀完可以去牛津劍橋MIT讀PHD，再返嚟做我哋(中大醫學院)嘅教職員，但我哋要求全體同學提升知識學習嘅廣度。」他期望通過今次優化，能拓闊醫學生的全球視野，獲得多方面的醫學發展，同時更好地學習同理心。

中大醫學院副院長（學生事務）吳兆文指出，CU Medicine Plus重新整合並優化很多醫學院現有的學習機會，「醫學院本身已提供眾多機會，以往比較主動嘅同學，會爭取到更多……但都有啲比較唔太主動嘅同學，只會讀書。」CU Medicine Plus會作出一些規範，「以前可以『什麼也不做，純粹讀書畢業』，但如此畢業只會獲得醫學知識，不會具備未來醫生所需要的特質。」

中大醫學院副院長（教育）黃仰山強調，CU Medicine Plus讓學生按興趣及需要靈活規劃個人化的學習路徑。課程設計着重提升學生的全人發展，讓他們透過自主導向的學習路徑，獲得深化醫學知識的機會，同時豐富其學習與生活體驗。

●中大醫學院將於2026/27學年推出CU Medicine Plus，銳意培訓集學者、創新者、領袖及人道主義者於一身的新醫生。
中大醫學院圖片

