

MBA+育跨界科創領袖 知識融合「商業+科技+創新」

灣區院校破學科壁壘 培育創業創新主力軍

「強國」的關鍵在於「創新」，而「創新」的源泉在於「人才」。

「十五五」規劃建議提出要加快高水平科技自立自強，一體推進教育科技人才發展，建設具有全球影響力的教育中心、科學中心、人才中心，

支持港澳打造國際高端人才集聚高地等一系列戰略目標。時代對人才的需求和定義已經發生變化，探索人才培養與教育創新、科技創新「三位一體」新模式，粵港澳大灣區大專院校正發揮火車頭和主力軍作用。

●香港文匯報記者 李紫妍 廣州報道

●徐岩表示，香港大專院校具備世界一流的科研水平，為粵港澳大灣區的科技協同發展提供了堅實支撐。



本碩博課程貫通 AI+學科交叉研究



●中山大學建立多元化跨學科修讀機制，設立前沿交叉領域雙學士學位培養項目。

香港文匯報訊（記者 李紫妍）「人工智能時代，教育必須超越傳統的知識傳授，更加突出創造力的培養。當前人才培養的最核心挑戰，就是培養學生應對不確定未來的創造性。」面對人工智能的迅猛發展，中山大學校長高松在該校今年召開的人工智能發展大會上提出，依託粵港澳大灣區教育優勢和產業優勢，該校成立由產業專家和校內專家組成的AI+人才培養探索工作小組，推進AI+人才培養體系建設。包括打破固有學科壁壘，推進AI學科專業集群和「X+AI」專業矩陣建設，構建大智能學科教育體系，強化人工智能、計算機科學與技術等多個相關專業建設，並穩步擴大相關專業招生規模等，大力培養相關人才。

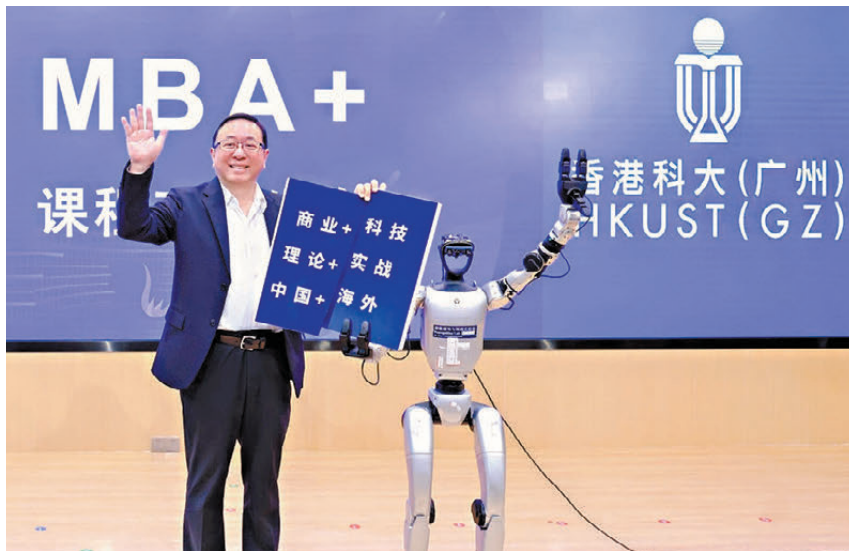
建多元化跨學科修讀機制

此外，中山大學多措並舉，推進國家急需拔尖創新人才自主培養。在一體化培養方面，該校設計本碩博貫通課程體系，加強不同培養層次課程內容銜接的連貫性和層遞性，建設本研一體化課程平台，針對人工智能、生物安全等急需學科專業領域，探索實施本研貫通培養模式，設立急需人才「本碩」「本博」貫通創新班。探索建立彈性學制與動態分流機制等，縮短急需緊缺人才培養周期。

學科交叉方面，中山大學建立多元化跨學科修讀機制，設立前沿交叉領域雙學士學位培養項目，形成學科交叉融合新生態；融合人工智能技術和學科專業特色，建設多維度「人工智能+」課程體系矩陣，推動人工智能賦能學科交叉研究；設立集成電路科學與工程、遙感科學與技術等一批交叉學科，面向國家超算中心、精準醫學科學中心等重大科研平台，實施學科交叉專項博士研究生培養試點改革項目，建立以國家重大戰略需求為導向的「一生一案」培養機制等，為國家戰略領域輸送複合型創新人才。

粵港澳大專院校聯手育才

隨着粵港澳大灣區發展，拓展國際交流亦是區內大專院校培養人才的着力點。中山大學構建「課程—平台—項目」三維驅動的國際化人才培養模式，推動建設研究生全英文課程群、打造主題化國際暑期學校等，開拓學生全球視野。同時，該校與港澳深度合作，以粵港澳高校研究生教育聯盟為牽引，依託香港高等研究院創新國際合作交流形式，開展粵港澳聯合培養博士生專項計劃，與港澳一流高校簽訂聯合培養、交換學習項目協議；推進港澳專項資助計劃，重點開展人工智能、低空經濟等關鍵領域學術交流，深化粵港澳高校協同育人。



●香港科技大學（廣州）校長倪明選與機器人一起發布創新創業工商管理碩士課程（MBA+）。倪明選指出，「科技、教育、人才」是推動中國式現代化進程的基石。

近日，香港科技大學（廣州）正式推出大學首創的創新創業工商管理碩士課程（MBA+），旨在回應時代對跨界融合人才的迫切需求，系統培養具備科技素養、商業智慧與全球視野的複合型科創領袖。香港科技大學（廣州）MBA+課程學術總監（候任）、香港科技大學商學院前副院長暨中英雙語EMBA學術總監徐岩介紹，該課程正是對科技驅動創新這一時代背景的回應。

讓學生實戰實踐利自主創業

「MBA+X的概念裏，X代表不同的學科領域，我們希望做成一個跨學科的課程。」徐岩介紹，課程經過數年打磨，突破學科壁壘，構建「商業+科技+創新」融合的知識體系，聚焦科技前沿，將講授人工智能、金融科技、新能源、智能製造、生物醫藥、微電子等前沿領域知識，同時通過真實創業項目實戰及風投實踐，為學生未來推動企業創新或自主創業積累經驗。此外，課程將提供全英文教學與深度全球訪學，強化學生的全球市場判斷與布局能力。

徐岩指出，當今時代的發展依靠科技推動，

「十五五」規劃建議中也提到要借助新一波科技浪潮推動國家發展。香港大專院校具備世界一流的研究水平，為粵港澳大灣區的科技協同發展提供了堅實支撐，有望在承接國家戰略、攻克關鍵核心技術、推動科技成果轉化等方面，發揮不可替代的重要作用。

未來領軍者需知識轉化價值

「我們堅信未來的領軍者既要懂技術、懂管理，同時更要具備解決複雜問題的系統思維，以及將知識轉化為實際價值的能力。」香港科技大學（廣州）社會樞紐院長齊曄表示，如今我們主流的大學教育中存在一些既定的人才培養模式，而時代對頂尖人才的需求和定義已經發生變化，二者之間存在一定的「學用脫節」。大專院校教育如何完成其「打基礎」的任務，同時滿足社會對人才的需求，成為新的挑戰。

在此背景下，齊曄指出，大專院校可以探索一些新的培養模式，將學校科研資源與業界資本資源相結合，將社會力量融入大專院校的人才培養過程中，推動產學研深度融合，響應智能時代的新質生產力需求。

他認為，粵港澳大灣區正具備這方面的優勢，可以在國家建設有世界影響力的人才中心和人才高地的任務中發揮重要作用。

灣區乃科技教育人才協同理想地

「從中國乃至全球範圍來看，粵港澳大灣區都是十分獨特的，是將科技、教育、人才『三位一體』協同發展的理想之地。」齊曄指出，粵港澳大灣區長期以來是產業的中心，是世界上最活躍的經濟體之一，如今也正發展為一個創新創業的中心。

齊曄續指，其中香港擁有一批世界排名靠前、研究水平一流的大專院校，港澳均擁有對外開放、連結世界的優勢，廣東具有扎實發達的製造產業基礎，並正處在轉型升級的過程中，如新能源汽車、人工智能等產業都展現出強勁發展勢頭，科技引領、創新創業引領正成為大灣區發展的核心動力。

他認為，未來只要粵港澳大灣區各城市能夠齊心攜手，發揮各自人才培育基地和科技創新、產業創新的優勢，就必定可以打造出國際高端人才集聚高地和產業科技創新高地。

新時代須打破傳統 培養領軍者

香港文匯報訊（記者 李紫妍）「香港科技大學（廣州）一直貼合國家需求來設計學科、培養人才。」香港科技大學（廣州）校長倪明選介紹，自創校以來，該校始終堅持在融合學科、教育教學、科技創新等方面進行探索，培養高端科技人才，力爭成為內地與香港教育融合發展的典範，更好地融合港澳、國際優勢。面向「十五五」規劃建議的戰略機遇期，該校將始終銘定國家戰略需求與時代發展脈搏，聚焦關鍵領域培育具備全球視野、創新能力與責任擔當的領軍人才；深化與大灣區各類創新主體的協同聯動，助力區域產業升級與經濟高質量發展；同時立足前沿科技領域持續攻關，以更多突破性成果賦能國家發展。

倪明選指出，「科技、教育、人才」是推動中國式現代化進程的基石。而鼓勵創新的

關鍵在於提供土壤和環境，大學必須打破傳統框架和應試教育，例如發展交叉學科，給予老師和學生更大的空間，才能激發科技創新實現「從0到1」的突破。

交叉學科予師生更大空間

他續指，大學教育更是長遠投資，要真正培養創新人才，需要不斷堅持對教育的改革，從「十四五」到「十五五」，也是港科大（廣州）不斷堅持和落實這一理念的過程。

「當今世界已經從過去的市場驅動、管理驅動進入真正的創新驅動時代，我們要培養符合新時代要求的人才。」香港科技大學（廣州）協理副校長（知識轉移）熊輝表示，隨着時代不斷進步，國家對人才的需求也在不斷演進，從過去的人口紅利到人才紅

利，如今則進入「人物紅利時代」。他進一步解釋，「人物」指更高層次的領軍者，是「做平台、建系統、定標準、創品牌」的人，其培養核心則在於創新。

需加強管理及金融等知識

熊輝認為，交叉融合是創新的源泉，學科融合、科教融合、產教融合等都是為培養新時代「人物」提供土壤。作為負責知識轉移與創新創業的協理副校長，他介紹，香港科技大學（廣州）在兩三年間孵化了90多家企業，整體市場估值超過45億元，有200多家待孵化企業，這些都得益於學校交叉融合、鼓勵創新的生態。他也強調，目前孵化的學生團隊以理工科為主，亦需要進行學科融合，如通過MBA+這類課程加強其管理、市場、金融等方面的意識。

課堂拓至產業前沿 活學活用探索志向



●香港城大（東莞）師生討論研究項目。香港文匯報廣州傳真



●在香港城大（東莞）首屆校園黑客馬拉松科技挑戰賽決賽中，參賽隊伍演示項目。香港文匯報廣州傳真

香港文匯報訊（記者 李紫妍）位於東莞松山湖科學城的香港城市大學（東莞），正以創新教育模式打破傳統課堂的邊界，將區域產業資源深度轉化為教學優勢。依託與華為等行業龍頭企業、頂尖科研機構「零距離」的地理與資源優勢，該校已與30多家重要科研機構、骨幹企業建立穩定合作關係，定期組織學生前往參觀學習，努力破解大專院校畢業生「學用脫節」的難題。頻密的校企交流，將產業需求轉化為教學資源，把創新產業優勢發展為教學基礎設施，令學生藉此擁有探索自己志向的充裕空間，獲得更加充分的自我發展。

善用鄰近廠企實習了解市場

在這樣的創新創業實踐氛圍中，大量年輕人才正在飛速成長。學生們獲得各類科研和社會實踐機會，進入頭部企業實習，甚至在專業學習中發掘創業機會，在實踐中找到學業與社會實際需求間的商業結合點。例如該校2024級本科生吳欣悅在大一時就在松山湖內的Xbot Park機器人基地實習，並積極參與科研訓練營、學術競賽等，還同步籌備個人創業項目，實現多線發展。

創新如何落地轉化，是校園科創能否持續發

展、走入市場的關鍵一環。對此，香港城市大學（東莞）依託香港城市大學發起的大型雙創計劃HK Tech 300，構建跨區域科創生態。該計劃累計投入6億港元，至今已培育900餘個初創項目。之後，計劃還推出「HK Tech 300全國創新創業千萬大賽」，以賽促創，推動香港與內地科創融合發展，為初創團隊進一步提供跨境孵化、技術賦能與融資對接等培育服務。從而使校園內的每個創業構想都能背靠香港國際化學術基因、依託東莞的產業鏈資源、承接大灣區的政策賦能。

推「教研合一」緊扣新興領域

此外，香港城市大學（東莞）將創新機制融入人才培養全周期。在專業設置上，緊扣國家新興領域、重點產業發展及前沿交叉學術領域，在計算機科學、智能製造、先進材料、新能源等方向推出具有前瞻性的學術課程；教學上推行「教研合一」，學生在本科階段就可以進入實驗室投入科研，培養發現問題和解決問題的能力。培養機制上，該校本科生入學不分專業，須通過具有挑戰性的通識課程鍛煉綜合能力後，再選定專業，開展科研、實習等。