

香港文匯報·人民政協專刊綜合報道 青少年體魄強健、意志堅定、充滿活力，是一個民族生命力旺盛的體現。2025年是「十四五」規劃的收官之年，也是全國政協教科衛體委員會為期5年的「促進體教深度融合」民主監督工作的收官之年。早前，全國政協「促進體教深度融合」視察團走進江西，深入九江、上饒、景德鎮等地的校園操場、訓練場館與社區體育點，實地探尋進一步推動青少年健康發展的路徑，為築牢體育強國、健康中國的根基尋找答案。



●青少年體魄強健、意志堅定、充滿活力，是一個民族生命力旺盛的體現。

(新華社)

與體育同行 與成長相伴

「體教融合不是體育與教育的簡單疊加」

雷聲轟隆，一場大雨裹挾着暴風席捲而來。江西省樂平市第十中學的體育館內，一場名為《飛奪瀘定橋》的體育課正精彩進行。

十多個同學分成兩組，手腳並用地爬過同伴們徒手支撐的懸空防護網，接着匍匐在墊子上快速前進，瞄準籃筐投出象徵「彈藥」的沙包，最後繞場奔跑一圈，高高舉起紅旗高喊「勝利」。那一刻，窗外的雷聲、雨聲，館內的加油聲、歡呼聲交織在一起，緊張的「戰鬥氛圍」裏，又透着學生們從容協作的朝氣。

「這是我們本學年新推出的歷史情境體育課。」學校負責人介紹，「我們把歷史課堂『搬』進體育館，讓孩子們在流汗奔跑中感受長征的艱辛，體會革命先輩的偉大。對他們來說，長征不再是課本上的文字，而是親身經歷的熱血與感動，體育課也成了最鮮活的愛國主義教育課！」

「體教融合從來不是體育和教育的簡單相加。」剛給高二學生上完一節籃球課的全國政協委員、中央軍委訓練管理部軍事體育訓練中心大校高級教練苗立傑，看着眼前的場景深有感觸。她坦言，拍球、運球等動作需千萬次練習，沒有精神的支撐，難以堅持，因此曾多次建議將紅色精神融入體育教學，「看到《飛奪瀘定橋》，我特別熱血！孩子們不僅練了平衡與力量，更在角色扮演中領悟了長征精神，這是紅色教育與體育淬煉的深度共鳴，讓知識在運動裏『活』起來。」

九江職業大學許德珩生平事蹟館裏，愛國、民主、科學的追求與校園體育精神相映；九江市同文中學方志敏紀念館中，革命先輩艱苦鍛煉的泛黃照片，與窗外奔跑的學生形成跨時空呼應……

「真正的體教融合，要讓體育精神融入日常，不只傳授技能，更培育精神。」全國政協委員、瀋陽體育學院院長劉征補充，「不能停留在『體育+教育』表面疊加，要實現理念、

目標、機制、資源全方位融合，打破『體育管競技、教育管升學』舊壁壘，構建『健康第一、全面育人』新生態，才能達成『1+1>2』的效果。」

視察途中，全國政協委員、國家體育總局運動醫學研究所副所長厲彥虎帶來的以「青少年脊柱側彎預防」為主題的「科普萬里行」講座座無虛席。他表示，「我不僅想讓學生們學會保護脊柱的運動知識，更想讓他們明白『健康是自己的第一責任』。」

從歷史情境體育課到「雙軌培養」兼顧文化與運動，再到場地資金資源三方聯動，江西正探索體教融合答案。但全國政協委員、教科衛體委員會原駐會副主任叢兵也指出，「文化設施配比與一線城市相比還有差距，要加強文化課與體育課的協同發展，特別是體校不能只重學生體育成績，也要助其提升文化素養。」

「體教融合為青春鋪就更寬成長賽道」

「我家條件不好，是跆拳道讓我看到了生活的光。」景德鎮市體育運動學校高三學生佳佳說。自從選擇成為跆拳道運動員，她的日常有了清晰的節奏，清晨跟着大家一起上文化自習課，午後扎進訓練館打磨動作，傍晚還能和住校同學組隊複習，「既能做喜歡的事，還不用怕訓練耽誤學習。」

「對家庭困難的孩子來說，體育或許是改變命運的『另一條腿』，得幫他們把這條路鋪寬走穩。」全國政協委員、中央軍委訓練管理部軍事體育訓練中心一大隊軍用射擊隊副隊長金泳德感慨。在他看來，體教融合不只是「教一項運動」，更要靠文化教育打通升學通道，在訓練中注入精神力量，幫少年在困境中找到方向。

九江市武寧縣國際網球中心旁，武寧中等專業學校的教學樓格外醒目。「當初爭取遷校，就是為了讓教育和體育貼得更近。」九江市政協委員、網球中心創辦人唐光華介紹。通過校企合作，這裏打通「初中—大專—大學」升學鏈，探索「入學即定向培養」模式，不少學生



●五育並舉，讓學生在體育運動中找到歡樂，找到適合自己的路。

(新華社)

沒畢業就拿到網球裁判員資格證，「升學有通道，就業有方向，孩子們底氣更足了。」

「體教融合不能只盯升學和就業，培養體育興趣、讓運動成習慣才是初心。」全國政協委員、國家體育總局運動醫學研究所研究員謝敏豪直言。他認為，開體育課不難，但讓孩子主動愛運動、把體育融入日常不易；就像開文化課簡單，讓孩子養成自覺學習習慣需花心思。「目標要全面，讓普通學生在運動中找快樂，讓運動員兼顧榮譽與素養，從『要我運動』變『我要運動』，真正懂體育、重健康。」

全國政協委員、民進江西省委副主委劉菊嬌多年關注教育評價體系建設，她為此提供新思路，「堅持五育並舉，評價突出品德、學業、身心健康等維度，讓評價標準更立體、更多元。」只有打破「唯分數」「唯成績」的單一評價邏輯，學生才不會為了應付考試而學習，為了達標而機械運動，才能在興趣與成長的平衡中找到適合自己的路，讓青春的賽道真正變得寬廣多元。

瑞昌市第七小學的操場上，孩子們伴隨着音樂跳羽毛球操；九江市武寧縣第六小學踐行「六年影響一生」理念，把跳繩、踢毽子變成課間「快樂密碼」。「沒樂趣的體育難以持久。」全國政協委員、江西師範大學教授張玉清補充，「不能盯成績搞功利化，得看見每個孩子的不同，讓愛跑的盡情跑、愛打的暢快打，讓體育扎根成長。」

「體教融合培育社會主義建設者和接班人」

「體教融合從來不是孤立的改革，最終要回答好『培養什麼人、怎樣培養人、為誰培養人』這個根本問題。」在九江召開的座談會上，全國政協常委、教科衛體委員會主任陳寶生點明，體教融合的終極目標是培育合格的社會主義建設者和接班人。視察發現，江西體教融合的成效，與「黨政重視、政策落實、師資支撐」三者緊密相關，形成了鮮明的「正比關係」。

黨政重視是體教融合的「第一推動力」。江

西省委、省政府將其納入「體育強省」「教育強省」建設全域，九江市由市政府分管領導統籌推進，景德鎮市通過教育局與原體育局合併、召開專題研討會打破部門壁壘……財政、土地、人才培養和引進的支援，為運動員提供返鄉與轉型管道，也拓寬學生成才路。全國政協委員、中國登山協會副主席王勇峰表示，黨政重視還能反哺地方，如瑞昌國際羽毛球學院、廬山山西海艦隊球類運動中心，既輸人才又帶旅遊，形成良性循環。

學校作為體教融合的核心主體，責任遠不止「培養競技人才」。全國政協委員、國家體育總局原副局長周進強強調，體教融合既要為競技體育儲備後備力量，更要為社會培育「懂健身、有素養」的全面人才，關鍵在於打造「懂體育、懂教育、懂融合」的師資隊伍。教師需教技能、傳精神，還得平衡文化與體育訓練，方能培育全面發展的建設者。

體教融合的深度，還與教育改革、體育改革的推進節奏同頻。江西各地不搞「一刀切」，而是立足實際探索機制創新：瑞昌以羽毛球為特色、武寧聚焦網球人才培養，「一班一品」「一校一品」「一縣一品」的品牌化路徑，既避免了「同質化」，更讓每項運動都綻放獨特光彩。

「5天視察下來，能明顯感受到體教融合在全國及江西呈現的新風貌。」全國政協委員、教科衛體委員會副主任丁學東表示，下一步要緊扣習近平總書記關於體育、教育的重要論述，精準破解新時代體教融合的新問題，讓改革更接地氣、更見實效。全國政協委員、教科衛體委員會駐會副主任曹軍也提到，今年是圍繞「十四五」規劃開展促進體教深度融合民主監督工作的第五年，需為「十五五」規劃的制定積累經驗、做好鋪墊。

體教融合仍在進程中，從黨政統籌到學校發力，從師資建設到機制創新，全國政協助力體教融合錨定「培育社會主義建設者和接班人」的根本目標，行穩致遠，為國家發展築牢人才根基。



●體教融合為青春鋪就更寬成長賽道。

(新華社)