

# 中央重視關懷香港 把握機遇融入發展大局

國家主席習近平昨日在中南海瀛台會見來京述職的香港特別行政區行政長官李家超，聽取其關於香港當前形勢和特區政府工作情況的匯報。這體現了中央對香港特區的高度重視與深切關懷。在國家邁向「十五五」規劃新階段之際，香港如何主動把握歷史機遇、融入國家發展大局，成為社會各界共同關注的焦點。

高明

過去一年，特區政府在行政長官李家超帶領下，展現出前所未有的擔當與作為。從成功舉行第八屆立法會選舉，到穩步實現經濟復甦；從堅決維護國家主權、安全和發展利益，到高效應對突發公共事件、保障民生福祉，特區政府以實際行動詮釋了「愛國者治港」的優勢。習主席對此明確指出「中央對李家超行政長官和特別行政區政府的工作是充分肯定的」。

習主席在會見中強調，中共二十屆四中全會已對「十五五」時期國家經濟社會發展作出戰略擘畫，並再次重申要「堅定不移貫徹『一國兩制』、『港人治港』、高度自治方針」。這一表態釋放出清晰而穩定的政策信

號：中央對香港的支持從未動搖，「一國兩制」的生命力與優越性正在新時代背景下持續彰顯。特別行政區政府被賦予明確的任務，那就是主動對接國家「十五五」規劃，堅持和完善行政主導，扎實推動經濟高質量發展，深度參與粵港澳大灣區建設，更好融入和服務國家發展大局。這既是戰略指引，也是行動綱領。

當前，世界百年變局加速演進，全球經濟格局深刻調整。在這樣的背景下，香港唯有緊扣國家發展脈搏，才能在風雲變幻中穩如磐石。粵港澳大灣區作為國家重大區域戰略，已成為香港融入國家發展大局的最佳載

體。從北部都會區建設到國際創科中心打造，從跨境金融互通到人才流動便利化，一系列政策紅利正逐步釋放。而中央對香港由治及興的殷切期望，亦為特區政府注入了強大動能。

值得強調的是，「一國兩制」的成功實踐，離不開全社會對法治、秩序與國家認同的堅守。過去幾年，香港經歷風雨洗禮後重回正軌，法治威嚴得以恢復，社會大局趨於穩定。這一切成就的取得，根本在於中央的堅強領導與制度保障。如今，隨著基本法第二十三條立法的完成、國安體系日臻完善，香港的安全底線更加牢固，發展空間更加廣闊。

習主席的講話既是肯定，更是期許。展望未來，在新的歷史起點上，我們有理由相信，在中央的全力支持下，在特區政府的帶領下，在全港市民的共同努力下，香港必將進一步發揮「一國兩制」獨特優勢，深度參與國家現代化建設，在構建新發展格局中扮演不可替代的角色。

風好正是揚帆時，奮楫逐浪向未來。東方之珠的璀璨光芒，在國家發展的浩蕩春潮中愈發奪目。只要我們堅定信心、攜手同行，香港必將在「一國兩制」的正確道路上穩健前行，書寫由治及興的嶄新篇章，為實現中華民族偉大復興貢獻不可或缺的香港力量。

## 教聯筆陣

### 引導學生認識「十五五」 夯實愛國強國之志

施志勁 | 教聯會理事

在邁向全面建成社會主義現代化強國的關鍵時期，國家謀劃並將實施「十五五」規劃。「十五五」規劃是一份指引國家未來五年發展方向的綱領，是推動高質量發展、實現第二個百年奮鬥目標的偉大藍圖。在風雲變幻的世界中，我們將迎接充滿機遇與挑戰的新時代，「十五五」規劃不僅是國家經濟社會發展的指南針，更是我們教育工作者工作的根本方向。

小學階段是孩子人生觀、世界觀、價值觀形成的重要關鍵期。如何將國家的發展目標與學校的日常教學有機結合，讓孩子們從小知國情、立大志、擔大任，是我們每一位教育工作者必須思考的課題。

#### 多方面認識國家最新發展

透過將「十五五」規劃的核心精神融入課程體系，能讓國家發展轉化為孩子們可感、可知、可行的學習體驗，引導學生認識國情、理解國策，從小培養心懷家國、放眼未來的責任感與使命感。具體學習內容，需從知識、技能與態度三個維度進行課程重組。

知識維度：以跨學科主題的方式，在各學科教學中滲入相關主題知識。例如，在人文學科中，以深入淺出方式，講解「十五五」規劃建議中關於科技創新、綠色發展、共同富裕等關鍵目標的意義，讓學生明白國家正在努力解決哪些問題、追求怎樣的未來；在語文科中，選取反映新時代奮鬥者事跡、科技成就報道、生態保護故事等文本進行閱讀與寫作，讓學生在語言文字中感受國家發展的脈搏；在數學科中，設計相關統計問題，如分析清潔能源增長數據、對比不同地區經濟總量收入變化趨勢，培養學生用數據解讀發展的能力；在科學科中，緊扣規劃建議中強調的「科技自立自強」，介紹人工智能、航天探測等前沿領域的基礎知識，點燃學生的科學創新夢。

技能維度：以專題研習培養實踐能力。透過設計一系列跨學科專題學習任務，引導學生在真實情境中運用所學，模擬解決與「十五五」規劃相關的微型問題。這類專題研習不僅能鍛煉學生的探究、協作、溝通與創新能力，更讓他們像科學家一樣思考，像工程師一樣解決問題，這正是「十五五」規劃建議中

不斷強調的「創新」精神的具體體現。

#### 激發民族自豪感

態度維度：從涵養學生的家國情懷與責任擔當兩方面入手。在涵養家國情懷上，學校可通過主題周會、「國旗下的講話」、德育生命教育課以及參觀愛國主義教育基地，如博物館、科學館等，引導學生感悟「十五五」規劃背後的價值追求。我們講述規劃建議中體現的「為人民服務」的發展思想，通過對比身邊生活變化，如交通更便捷、環境更優美、公共服務更完善等改變，讓學生理解發展的目的是為了人民的美好生活，讓學生直觀感受國家的現況，激發其民族自豪感，引導他們樹立正確的國家觀、民族觀和文化觀，認同並擁護國家的發展道路。

將「十五五」規劃融入日常學與教，本質上是對接愛國主義教育的推行。通過上述的知識傳授、技能訓練和價值引領，可更好地將愛國之情、強國之志、報國之行融入學生的血脈中。讓我們為實現中華民族偉大復興的中國夢，貢獻教育的力量。

### 正視沖繩歷史傷痕 日本才能走出道德迷失

黃詡

2025年，就在日本右翼政府加速於琉球（日本稱沖繩）布軍、要把這片被美軍長期佔據的土地推向戰火深淵之際，中國從福州到北京等地舉辦了多場「琉球學」的研討會，來自中、日的專家挑戰東京的主流敘事，打開琉球主權所屬的歷史之謎：到底這個1879年被日本殖民佔領的獨立王國，真的屬於日本嗎？

然而，在60年前，一位風華正茂的年輕人為了回答這個問題，拿着美國發出的證件，首次到訪美軍佔領下的沖繩。他忍受着當地人不留情面的殘酷質問，直面他們長久承受剝削的痛苦和憤怒，並寫下了驚人的答案：日本屬於沖繩。這名青年就是著名的諾貝爾文學獎得主大江健三郎。他是東京大學法文系的高材生，23歲時憑小說《飼育》以當時最年輕得主的身份獲得芥川獎，同年又發表了首本短篇以及長篇小說。

#### 犧牲琉球換本島繁榮

20多歲的大江，在日本文壇已是冉冉上升的新星，可是他並未安於榮譽，選擇去沖繩探尋真相。他出席了當地獨立自決運動家古堅宗憲的告別式，並透過大量的史典考究和實地採訪，忠實記錄當地反抗東京運動的足跡：從因反對「廢藩置縣」而在中國自刎而死的林世功，到因爭取當地民權而被逼瘋的謝花升，再到反復歸運動的詩人新川明等等。

大江從中發現，琉球的主權所屬，與其說是一個關於考究冷冰冰歷史檔案的問題，不如說是一面現實的鏡子，當中除了隱藏着日本人不敢面對的自身歷史殖民與戰爭暴力，還有他們延續至今的虛偽：透過把駐有約3萬美軍的基地放在當地，持續以犧牲琉球為代價，來讓日本本島獲得繁榮和穩定。大江認為，從琉球問題切入，日本人應要反思自身：是否敢於為歷史罪行道歉？能否超越自身局限，成為更具反思精神的日本人？

因此，從民族良知的高度出發，大江提出了「日本是屬於沖繩」的說法，意思就是要警惕日本人，只有直面從歷史至今都仍然存在的罪行與傷痕，方能從道德上的迷失解困，成為一個真正具有自省精神的成熟民族。

這種文學家誠實求索的無懼精神，貫穿了大江在1969年寫成的《沖繩札記》，其中揭露的沖繩大屠殺最具代表性。日本在太平洋戰爭的敗局已定時，意識到無法維持對琉球的殖民佔領，勒令民眾集體自殺，強迫他們以極其扭曲的方式對天皇表忠，致使當地人口由47萬降至11萬。親割妻兒喉管，護士毒殺病人，琉球南岸的海水一片殷紅，慘絕人寰。

在《沖繩札記》出版後，大江多年來受到右翼分子的詆毀，甚至死亡威脅，但他沒有退縮，更

反對日本武裝自衛隊，主張向中、朝、韓等國支付戰爭賠款，並在1994年拒受天皇授予的日本文化勳章。

#### 堅定反戰 功不唐捐

在2005年，日本右翼成功鼓動一位舊軍人和另一位日軍的弟弟，把大江以誹謗為由告上法庭。事件可見日本右翼至今對沖繩人民的持續踐踏，直到2016年當地民眾抗議美軍基地時，日本的機動隊員還痛罵當地人是「土人」、「支那人」，極為野蠻。

在法庭上的律戰持續了6年，最終，原告承認根本沒有仔細讀過大江的書，大江因此勝訴，但是之後日本右翼政客又抓緊機會，促成文部省刪改了高中教科書中的相關內容。而這一切，難道不正是證明了大江的觀察：日本只有認真看待琉球問題，才能走出道德上的迷失嗎？

以大江自己的話說，他的思想高度，是來自於影響他「一輩子」的中國作家魯迅。在他12歲時，他的母親贈予他一冊《魯迅選集》，對此他愛不釋手。他說：「很小的時候，我就從母親那裏接受了中國文學的影響。我的血管裏流淌着中國文學的血液，我的身上有着中國文學的遺傳基因。沒有魯迅、郁達夫等中國作家，就沒有諾貝爾文學獎得主大江健三郎的存在。」

在大江去沖繩的五年前，也就是1960年，他首次訪華並獲毛澤東及周恩來的接見。當時，他是代表團中最年輕的作家，毛澤東還對他說：「你將成為優秀的革命者！」而周恩來則用法語與他交談，哀悼三天前在東京國會大廈前因抗議日美安保條約修訂案而犧牲的22歲東大學生樺美智子。大江在日記中寫道，入夜後，他仍然激動得不能入眠，魯迅的文章在腦中不斷閃現：「苟活者在淡紅色的血色中，會依稀看見微茫的希望；真的猛士，將更奮然而前行。」

在2006年，71歲的大江第6次訪華，到訪南京大屠殺紀念館時還因受到了嚴重刺激，昏厥過去，被同行中國友人攙扶着出來。此行期間，他還在中國社科院發表了一次演講，題目是他在前一年出版的《別了，我的書！》的封面上的一行大字「始自於絕望的希望」。他說，這話是出自於魯迅的「絕望之於虛妄，正與希望相同」以及「希望是本無所謂有，無所謂無的。這正如地上的路；其實地上本沒有路，走的人多了，也便成了路。」

雖然像大江這樣有風骨的知識分子，在今天右翼當道的日本是罕見的存在，但是他留下的文字，他開拓的思想道路，是無法被東京當局抹滅的，也依然啓發着無數追求尊嚴的琉球人，走上爭取正義的道路。

### 災後關懷與校園復常並行不悖

王煒東 | 小學生命教育主任

早前大埔宏福苑發生火警，造成嚴重死傷，社會震驚。事發後，教育界、社福機構及相關部門迅速行動，向受影響家庭與學生提供實質支援及情緒輔導，展現社會的關懷與連結。部分學校亦因應情況，調整原定活動安排，淡化節慶氣氛，以示對傷者與罹難者的尊重。

在事件初期，學校適度調整活動、營造沉靜氛圍，並舉辦特別生命教育課，以緩解學生不安、恐慌等情緒，這些措施對協助學生心理過渡確有幫助。隨着事件過去三周，校園的生活理應向正常軌道回歸。我們亦需審慎思考：過度壓抑歡樂氣氛是否適合長遠持續，在持續關心受災學生、表達對罹難者尊重的同時，是否也應開始

有序推動校園生活，逐步回復正常節奏？若長期維持「避免製造歡樂氣氛」的狀態，反而可能對整體學生的情緒調節與心理健康帶來負面影響。

心理學研究指出，人在面對創傷後，若長期停留於悲傷，或過度沉浸於負面事件，反而不利於情緒復原。尤其對學童而言，穩定的學習節奏、常規化的校園生活，以及同儕之間的互動和支持，都是重建安全感與穩定感的重要元素，有助他們走出對事件的恐懼和憂慮，重新感受到生活的希望。相反，若學生長期避免參與日常活動，甚至對歡樂產生抗拒或罪惡感，反而可能延長情緒復原的歷程，影響精神健康。

當然，對受影響的學生與家庭，學校

仍須持續提供個別關顧，包括社工跟進、心理輔導、學業支援等，讓他們按自身步伐逐步康復。但對大多數學生而言，讓校園逐步回歸熟悉的節奏和氛圍，正是幫助他們重返常態的重要一步。讓生活逐步回歸正常，並不是遺忘，而是生活的重整與心理的修復。我們希望透過有質素的教育活動，讓學生學會面對困難、珍惜當下、關懷他人，這正是生命教育的核心。

教育不僅是知識的傳授，更是陪伴學生走過人生起伏的歷程。我們有責任引導學生在悲傷中尋找力量，在困難中建立韌性。讓校園逐步復常，讓學生重新投入生活，正是對生命的尊重和肯定。

### 中西醫互補 完善基層醫療

張文嘉 | 海南省政協委員 荃灣區議員

香港首間中醫醫院日前在將軍澳百勝角開幕，標誌香港中醫發展進入一個重要的新階段。《中醫藥發展藍圖》亦將於年底公布。中醫醫院啟用、中藥檢測中心永久大樓落成等舉措，推動香港逐步構建一個融合醫療、科研、教育與產業化的中醫藥生態系統，在促進中醫藥標準化、國際化方面將大有可為。筆者曾參與中樞神經與肥胖症相關的科研工作，深切體會到醫學多元發展的重要性。中醫在痛症治療、復康護理及症狀舒緩等方面，往往展現出獨特且顯著的成效，其整體調理的理念與西醫互補，能為病人提供更全面、更具個人化的醫療選擇。

香港中醫醫院的設立，不僅回應市民對中醫服務日益增長的需求，更為推動「中西醫協作」的香港模式奠下堅實基礎。醫院首年已提供門診、日間病床及

專病服務，並計劃逐步開展住院及社區外展，這種循序漸進的發展策略，有助於建立系統化的中醫臨床服務體系。更重要的是，這種協作模式將帶動本地臨床研究與基礎科研的發展，促進實證醫學的積累，讓中醫的療效通過科學研究進一步獲得認可。此外，在今年9月，香港中醫醫院已與香港浸會大學、香港中文大學以及香港大學等三所大學簽署合作協議，並正式成為這三所大學的中醫藥教學醫院。

中醫強調「治未病」，注重整體健康與疾病預防，這理念尤其適合在社區層面推廣。特區政府應積極把握這個契機，加強中醫在基層醫療中的角色，鼓勵市民成為自己健康的「第一守護人」。一方面，加強與地區康健中心的聯繫，善用其社區網絡，建立有效的轉介機制，

讓中醫及早參與慢性病防治與健康管理。例如，透過康健中心識別高風險族群，轉介至中醫進行調理或針灸等介入，從而降低發病率，提升生活質素。另一方面，全面落實中醫轉介權，促進跨專業醫療協作。現時中醫醫院已結合物理治療、職業治療等專職團隊，未來應進一步推動制度銜接，例如落實註冊中醫師可直接轉介病人至物理治療師的安排，打破專業壁壘，實現真正以病人為中心的一站式服務。

香港中醫醫院的啟用，是一個令人振奮的起點。期待香港中醫醫院在服務、教學與科研三方面並行發展，成為中西醫匯聚的創新平台。相信在特區政府和各界的推動努力下，中醫將在香港這片包容性強的土地上綻放新光彩，造福更多市民。

