

朱永新著作在港出版 暢談教育理想 以理想教育 促生命幸福

在數字時代堅守教育本真

特寫 透過《我的教育理想》這部作品，人們可以明顯地感受到：朱永新的思考格局，從未局限於一時一地一校。他始終將教育置於人類文明發展的宏大敘事中進行審視。

「『過一種幸福完整的教育生活』，這一核心理念的提出，本身就是對教育本質的深刻回歸和哲學回答。」在柳袁照看來，幸福是感官愉悅，更是精神豐盈、意義充盈。完整是智力、情感、道德、審美、身體的和諧發展，是人之為人的全部潛能的實現。這既呼應了古希臘「身心既美且善」的教化理想，也銜接了馬克思主義關於「人的自由全面發展」的學說，更融入了中國傳統文化中對「修身成人」的追求。

可以說，朱永新對於閱讀的極致推崇，源於一種文明傳承的使命感。他主持編纂的《新世紀教育文庫》，是一項浩大的文化基礎工程，旨在為師生搭建一道通往人類文明經典的階梯。在信息爆炸、知識碎片化的時代，這種對深度閱讀、經典閱讀的堅守，是對抗精神浮淺化、思維快餐化的重要堤壩。

「面對數字智能時代的浪潮，他保持着難得的辯證與清醒。」柳袁照對香港文匯報說，朱永新將「建設數碼社區」列為十大行動之一，擁抱技術為教育帶來的跨越時空的可能；但同時，他反覆強調「在數字時代堅守教育的本真」。他提醒人們：人工智能可以替代知識的儲存與傳遞，卻無法替代師生之間情感的交融、價值觀的啟迪、人格的感染與創造力的迸發。教育在本質上，永遠是「人對人的主體間靈肉交流活動」。



在這部著作中，朱永新以「理想」為鏈條，串起了五育並舉，串起了學校師生，串起了父母家庭，直至串起教育改革與人的現代化等終極命題，為讀者展示了一幅宏闊而深邃的教育圖景。在卷首詩中，朱永新深情地說：「教育是神聖而崇高的，理想也是神聖而崇高的，教育因為有了理想而更有目標，教育因為有了理想而更有理性。」

深刻闡釋教育與理想的辯證法

《我的教育理想——讓生命幸福完整》一書分為上下兩篇，共20章。上篇10章集中闡述了作者眼中的「理想五育、理想學校、理想教師、理想校長、理想學生、理想父母」，下篇10章則深入探討了「教育現代化、教育創新、教育改革、課程改革、中國教育展望」等話題。如果說，上篇內容側重「實然」與「當下」，下篇則着眼於「應然」與「未來」。

該部作品中，「教育」和「理想」構成了一對最核心的關鍵詞。而在卷首，朱永新也以「教育的理想與理想的教育」為題，深入闡釋了二者的辯證法。朱永新寫道：「教育需要激情、詩意、機智、活力、恒心，而它們的源頭活水正是理想。理想能夠產生激情、詩意、機智、活力、恒心，它們能使理想變為現實。」

朱永新在書中提出：「理想的教育是個人潛能的發揮——讓每個學生揚起希望的風帆，讓每個教師領略教育的趣味，讓每個父母享受成功的喜悅。理想的教育是民族利益的福祉——讓每個人接受全程教育，讓每個人體驗絕景佳色，讓每個人生活在寧靜平和的永恒時空。」

資訊化將深刻改變中國教育模式

在現實的教育實踐中，「學校和家庭」無疑是兩個最重要的場域，而「學生—教師—家長」則構成了最關鍵的互動關係。可以說，如何在上述兩個場域中，處理好三大主體的關係，正是教育界的核心議題之一，也是成功達成育人目標的關鍵要訣。

作品中，朱永新提出：「我心中的理想教師應該富有激情和詩意，不斷挑戰自我，富有的人格魅力，充滿愛心；我心中的理想學生應該富有理想，富有思想，富有想像力，善於與人合作，有豐富的精神生活；我心中的理想父母應該是把孩子的人格健全、道德完善放在首位，能夠讓孩子輕鬆、自由、愉快地成長。」

而在探討教育改革等深刻議題的下篇，朱永新則指出：「現代教育旨在完善和發展人的現代化，而人的現代化是社會現代化的先決條件和終極目標。」在展望中國教育的未來時，朱永新認為，「教育品質的提高將越來越受到重視，資訊化將深刻改變中國教育的模式。與此同時，教育將更加注重為個人自身的發展服務，更加追求科學精神與人文精神的統一。」

教育探索有如理想主義長征

近日，全國著名特級校長柳袁照在接受香港文匯報採訪時說，中國教育處在高速發展與深層焦慮的並行軌道上。經濟騰飛對人才提出新要求，而「應試教育」的列車卻似乎沿着慣性高速疾馳，將無數師生的生命時光切割成標準化的習題與分數。在這樣的背景下，《我的教育理想》不像一聲驚雷，卻如一顆深埋的火種。

「朱永新的思考，始終保持着對中國教育現實肌理的敏銳觸感。他的理想，是為了解決真實的困境。」柳袁照說，對應試教育的突圍，是他思考的邏輯起點。他洞察到，單純批判「唯分數論」是無力且空洞的，必須用一套可操作、可感知、可見效的「美好教育」實踐，來證明另一種可能性的存在。

柳袁照認為，朱永新對教育的探索，是一場理想主義的長征。它的遠方沒有終點，因為對人類更美好生活生活的探索永無止境；但它的方向始終清晰：讓每一個教育相遇的瞬間，都朝向生命的明亮與開闊，讓師生在教育的旅程中，共同抵達那個屬於各自的、幸福而完整的精神原鄉。這正是朱永新教育初心與遠行的全部意義。

繼承創新孕育新教育理念

任何有價值的思想都不是憑空而來，而是經歷過深刻的傳承、實踐的淬煉與獨到的思考。在柳袁照看來，朱永新的教育理想，矗立在中外教育思想的厚重基石之上，並經歷了創造性的轉化。

「朱永新對中外教育思想的繼承，是一種『對話式』的揚棄。」柳袁照說，在柏拉圖那裏，他看到了對「理想國」與哲人王的追求，這與他構建「幸福完整」教育共同體的願景隱隱相通；在孔子「有教無類」「因材施教」的教誨中，他找到了教育公平與個體尊重的東方源頭。他尤其推崇陶行知，將「生活即教育」「社會即學校」「教學做合一」的精髓，轉化為新教育「過一種幸福完整的教育生活」的生動實踐，使教育從狹小的教室走向廣闊的天地。從蘇霍姆林斯基「把整個心靈獻給孩子」的誓言中，他汲取了教育者應有的情感溫度與人格力量。

柳袁照續指：「朱永新提出的『生命敘事』理論，正是這種融合的結晶。他將宏大的教育理論，落腳於每一個教師具體的、鮮活、持續生長的生命故事之中，讓專業成長成為生命意義的自我實現，而不僅僅是外部技術的要求。」

●著名教育家朱永新資料圖片

十年樹木，百年樹人。百年大計，教育為本。著名教育家朱永新所著《我的教育理想——讓生命幸福完整》繁體字版日前在香港正式出版。在這部作品中，朱永新系統闡述了自己的「教育觀」，並透過「教育的理想」與「理想的教育」這一富有辯證意涵的視角，表達了「以生命為本」「讓生命幸福」的教育理念。

在這部作品中，朱永新提出，「教育的理想是為了所有人，無論是城市的還是鄉村的；教育的理想是為了人的一切，無論是智力的還是情感的。理想因為有了教育而薪火相傳，理想因為有了教育而色彩斑斕。教育的理想會奏響新世紀中華民族的英雄樂章，理想的教育會開創新世紀中國文明的璀璨輝煌。」

●文：香港文匯報

記者 凱雷、張寶峰、王美晴



2025年12月，朱永新在香港大學演講。受訪者供圖



朱永新與孩子們在一起。資料圖片

「新教育實驗」覆蓋全國萬餘學校

多年來，朱永新致力於倡導「新教育實驗」。如今，「新教育實驗」的理論體系在實踐中不斷豐富、迭代。從早期的「五大理念」到成熟的「十大行動」，從「幸福完整」的核心理念，到發展論、行動論、潛力論等哲學、倫理學和心理學基礎的奠定，它已從一個激動人心的理想，成長為一個擁有自身概

念體系和操作路徑的、富有生命力的教育流派。「生命敘事理論」的成熟，更是為全球教師專業發展貢獻了一個獨特的中國概念。

「新教育實驗」的實踐版圖也從蘇州一隅，擴展至全國絕大部分省份，超過500萬師生、上萬所學校直接參與其中，影響了數以千萬計的家庭。更重要的是，它提供了一種「內生性變革」的學校發展範式：不依賴高投入，不挑剔生源，而是通過喚醒師生內在潛能、營造書香氛圍、改變課堂生態來實現學校的整體提升。

2022年，朱永新榮獲全球最大教育獎「一丹獎」，這標誌著「新教育實驗」的探索價值獲得了世界性認可。評委會讚譽其「提出了一個促進教育公平和卓越的整體性框架」。獲獎後，朱永新將全部獎金捐出，在母校蘇州大學設立「新教師」基金，啟動「明師班」等項目。

朱永新的故事，是一個關於「信念」與「行動」如何相互滋養的故事。他證明在中國教育的現實土壤上，理想主義不是空想，而是可以扎根、生長、開花的實踐哲學。他更證明教育的改變，並非一定需要等待宏大的頂層設計，每一個教師關起教室門，都可以成為自己課堂的「國王」；每一位校長帶領一所學校，都可以創造一片教育的「綠洲」。「每個人都是中國教育的力量」，這句實實在在的話，蘊含着磅礴的草根變革的動能。今天，教育面臨的挑戰已與二十年前大不相同。「雙減」背後的焦慮，人工智能的衝擊，全球化與本土化的張力……時代在劇變，但教育關乎「人之成長」的本質未曾改變。正如柳袁照所說，朱永新和「新教育實驗」所倡導的「過一種幸福完整的教育生活」，在當下更顯其深遠價值——它旨在培養的，不是考試的機器，不是標準的零件，而是在不確定性時代中，能夠駕馭技術、反思生活、安頓自我、關懷他人的，整全而豐盈的人。

人物簡介

朱永新，著名教育家，中國陶行知研究會會長，一丹獎「明師堂」成員。在美國、英國、日本和國內發表教育論文數百篇，出版《我的教育理想》《我的閱讀觀》《致教師》等80餘部著作，《朱永新教育作品》（20卷）等被譯為英、日、韓、法、蒙、俄、阿拉伯等數十個語種120多個文本，是中國當代教育家中作品出海第一人。朱永新先後榮獲世界最大的教育獎「一丹教育發展獎」、國際兒童讀物聯盟「IBBY-iRead愛閱人物獎」、中國「當代教育名家」「全民閱讀形象代言人」「中國改革十大新聞人物」「改革開放40年教育人物40名」等。2000年，他發起「新教育實驗」，吸引全國各地10,000餘所學校加盟，積極影響了中國的教育實踐。



2025年12月，朱永新在香港一丹獎頒獎典禮與歷屆獲獎者合影。受訪者供圖



朱永新為兒童講童書。受訪者供圖